

A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA (Fadba) é uma instituição de ensino da Igreja Adventista do Sétimo Dia, alicerçada na cosmovisão bíblica, comprometida com a obra cristã da redenção e a formação integral de profissionais competentes para o exercício responsável da cidadania e o serviço à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

| ESCOLA | | CURSO | | PERÍODO/ANO | |
|--|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|--|
| Escola de Saúde | | Enfermagem | | 6º/2023.2 | |
| MÓDULO DE APRENDIZAGEM | | | DOCENTE (S) | | |
| Projeto de Desenvolvimento Profissional VI | | | Paula Paulina Costa Tavares | | |
| CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA | | | | | |
| CRÉDITOS | TEÓRICA (h) | PRÁTICA (h) | TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h) | TOTAL (h) | |
| 2 | --h | 40h | --h | 40h | |

| EMENTA | |
|--|---|
| Práticas extensionistas dialógicas e integradoras organizadas em torno da articulação permanente com o ensino e a pesquisa, potencializando a concretização dos elementos de referência do currículo do curso com ênfase em ênfase na tomada de estratégias relacionadas à saúde do homem. | |
| CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC) | COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO |
| CG1 | Bem-estar e qualidade - Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais. |
| CG2 | Domínio de linguagens - Domínio e utilizar linguagens (diferentes letramentos), compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções. |
| CG3 | Liderança - Liderar pessoas e grupos, gerenciar conflitos interpessoais, tomar decisões mediante análise de situações de saúde, estabelecer acordos e negociação, adotar atitude cooperativa em equipes de trabalho para o alcance de metas e resultados e para a manutenção do bom funcionamento organizacional. |

| | |
|------|---|
| CG4 | Autocrítica e aprendizagem contínua - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente e apresentar as soluções mais adequadas para os problemas dos indivíduos e grupos populacionais, o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada. |
| CG7 | Participação Social - Reconhecer a saúde como direito, sendo capaz de exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social e garantir a integralidade da assistência, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social |
| CG8 | Ética e Profissão - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas. |
| CG10 | Serviço à Comunidade - Realizar diversificados serviços, através de projetos e processos imersivos, para que práticas comunitárias sejam asseguradas e perpetuadas durante as trajetórias de formação e trabalho. |

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

1. *Design Thinking*;
2. Levantamento de necessidades;
3. Construção da problematização;
4. Elaboração da fundamentação;
5. Formulação da prototipagem;
6. Realização de intervenções;
7. Publicização de resultados.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão realizados acompanhamentos processuais que resultarão no preenchimento de um protocolo de regulação, bem como entrega de um produto final que evidencie as etapas de construção, e, finalmente, os resultados das atividades prático-profissionais desenvolvidas. Nesse sentido, serão atribuídos até 10 pontos assim distribuídos: a) 2,0 (planejamento); b) 2,0 (execução); c) 2,0 (apresentação/defesa); d) 2,0 (produto final); e) 2,0 (relatório sobre a contribuição dos demais módulos semestrais para este módulo/processo de retroalimentação).

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ANDRÉ, Marli (Org.). **O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 6.ed. [S.l.]: Papyrus, 2007.
- BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. **Saúde do Adulto e do Idoso**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. *E-book*. ISBN 9788536513195. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513195/>.
- OLIVEIRA, Simone Augusta de. **Saúde da família e da comunidade**. Barueri, SP: Editora Manole, 2017. *E-book*. ISBN 9788520461389. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389/>

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AMBROSE, Gavin; HARRIS, Paul. **Design thinking. (Design básico)**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. *E-book*. ISBN 9788577808267. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788577808267/>.
- BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Tradução de Lucie Didio. Brasília - DF: Liber Livro, 2007.
- BRÊTAS, Ana Cristina P.; GAMBA, Mônica A. **Enfermagem e saúde do adulto**. Barueri, SP: Editora Manole, 2006. *E-book*. ISBN 9788520455227. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455227/>.
- BRUNNER, Lillian, S. et al. **Brunner & Suddarth - Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica**, 14ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/>.
- TAYLOR, Robert B.; PAULMAN, Paul M.; PAULMAN, Audrey A.; HARRISON, Jeffrey D. **Taylor - Manual de Saúde da Família**. 3. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. *E-book*. ISBN 978-85-277-2527-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2527-9/>.

BIBLIOGRAFIA PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- BRASIL. Ministério da Saúde. Saúde do homem. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-do-homem>.
- FRANÇA, A. M. B. DE, FILHO, J. C., SILVA, K. R. B., OLIVEIRA, M. M. DE, & BENTO, T. M. A. Saúde do homem na atenção básica: fatores que levam os homens a não procurar a assistência de saúde. **Caderno de Graduação - Ciências Biológicas e da Saúde** - UNIT - Alagoas, 6(3), p. 191, 2021. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/fitsbiosauade/article/view/9260>.
- VAZ CAM, SOUZA GB DE, MORAES FILHO IM DE, SANTOS OP DOS, CAVALCANTE MMFP. Contribuições do enfermeiro para a saúde do homem na atenção básica. **Rev Inic Cient Ext** [Internet]. 1(2), 2018. p. 122-6. Disponível em: <https://revistasfacesa.senaaires.com.br/index.php/iniciacao-cientifica/article/view/60>