

A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA (Fadba) é uma instituição de ensino da Igreja Adventista do Sétimo Dia, alicerçada na cosmovisão bíblica, comprometida com a obra cristã da redenção e a formação integral de profissionais competentes para o exercício responsável da cidadania e o serviço à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA	CURSO	PERÍODO/ANO
Saúde	Enfermagem	4º/2023.2
MÓDULO DE APRENDIZAGEM		DOCENTE (S)
Enfermagem em Saúde Coletiva - Projeto integrador		Katherine Rios Pedreira

CREDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	PI (h)	DIGITAL (h)	EXTENSÃO (h)	TOTAL (h)
04	40h	--h	40h	--h	--h	80h

EMENTA
A atuação do enfermeiro junto à comunidade nos programas de saúde coletiva.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG03	Liderança e administração - Demonstrar perfil de liderança saudável e coerente às configurações grupais e demandas organizacionais, tomar iniciativa, empreender, gerenciar e administrar pessoas e recursos, com compromisso, responsabilidade e empatia, com vistas ao alcance de metas, resultados e concretização da missão.

CG04	Autocrítica e aprendizagem contínua - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente, assumindo atitude investigativa que contemple a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa a fim de apresentar soluções adequadas para os problemas e desafios pessoais, dos indivíduos e dos grupos populacionais, buscando assim o desenvolvimento e/ou transformação da realidade.
CG05	Participação social e serviço à comunidade - Reconhecer a saúde como direito, sendo capaz de exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social e de realizar diversificados serviços, inclusive através de projetos e processos imersivos, para que práticas comunitárias sejam asseguradas durante as trajetórias de formação e trabalho, de modo que sua profissão seja uma forma de participação e contribuição social.
CG06	Autocuidado, relacionamento e restauração - Experimentar um relacionamento pessoal com Deus por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com seus propósitos redentivos, reconhecendo-se como sujeito na diversidade humana e compreendendo o impacto desta na vida em sociedade e nas relações consigo mesmo e com o outro, considerado inclusive, o contexto socioambiental, de modo que no exercício profissional e em sua vida pessoal, esses atributos se manifestem.
CE01	Cuidado em Enfermagem - Atuar multi, inter e transdisciplinarmente, identificar dados e condições clínicas dos sujeitos e grupos, desenvolvendo o cuidado de enfermagem em todos os níveis de atenção, com ações preventivas e curativas, individuais e coletivas, baseando-se em evidências científicas, com vistas a ofertar a melhor qualidade de atenção à saúde da população.
CE02	Educação em Saúde - Implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
<ul style="list-style-type: none"> ● Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC); ● Programa de Saúde do Adolescente (PROSAD); ● Programa de Saúde nas Escolas (PSE); ● Política Nacional de Atenção à Saúde da Mulher (PNAISM); ● Política Nacional de Atenção Integral à Saúde do Homem (PNAISH); ● Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa (PROSI); ● Programa Nacional de Hipertensão e Diabetes mellitus (HIPERDIA); ● Atenção à Saúde de minorias (povos Indígenas, população negra, pessoas em situação de rua, população carcerária); ● Melhor em Casa; ● Vigilância em saúde;

- Sistemas de informação;
- Financiamento da saúde;
- Projeto integrador: saúde de populações vulneráveis.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Projeto Interdisciplinar (PI), que contribui para qualificação dos processos de pesquisa, centrados no levantamento de demandas reais, relativas a vida profissional, com ênfase na interdisciplinaridade. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, PI e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- FREIRE, Caroline; ARAÚJO, Débora Peixoto de. **Política Nacional de Saúde - Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais**. São Paulo: Editora Saraiva, 2015. *E-book*. ISBN 9788536521220. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/>.
- OLIVEIRA, Simone Augusta de. **Saúde da família e da comunidade**. Barueri, SP: Editora Manole, 2017. *E-book*. ISBN 9788520461389. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520461389/>.
- PAIM, Jairnilson S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. **Saúde Coletiva - Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2014. *E-book*. ISBN 9786557830277. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830277/>

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CAMPOS, G.W.S; MINAYO, M. C. S.; AKERMAN, M.; DRUMOND JR., M.; CARVALHO, Y. M. (orgs). **Tratado de Saúde Coletiva**. São Paulo: Hucitec e Fiocruz- Abrasco, 2008.

- SANTOS, Álvaro da S. **Saúde Coletiva**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012. *E-book*. ISBN 9788595151321. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151321/>.
- SOARES, Cassia B.; CAMPOS, Celia Maria S. **Fundamentos de saúde coletiva e o cuidado de enfermagem**. Barueri, SP: Editora Manole, 2013. *E-book*. ISBN 9788520455296. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455296/>.
- SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; HORTA, Natália de C. **Enfermagem em Saúde Coletiva - Teoria e Prática, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. *E-book*. ISBN 9788527732369. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732369/>.
- TAYLOR, Robert B.; PAULMAN, Paul M.; PAULMAN, Audrey A.; HARRISON, Jeffrey D. **Taylor - Manual de Saúde da Família**. 3. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. *E-book*. ISBN 978-85-277-2527-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2527-9/>.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção Primária à Saúde (SAPS). Biblioteca / Publicações. Disponível em: <https://aps.saude.gov.br/biblioteca/index>.
- COSTA FILHO, Waldir Macieira da. O Direito à Saúde dos Vulneráveis. Revista do 7º Congresso Brasileiro de Gestão do CNMP. Disponível em: https://www.cnmp.mp.br/portal/images/Comissoes/DireitosFundamentais/Arquivos/Artigo_Revista_7%C2%BA_CG_-_CDDF_-_O_Direito_%C3%A0_Sa%C3%BAde_dos_Vulner%C3%A1veis_-_Waldir_Macieira.pdf.
- OSMO, Alan; SCHRAIBER, Lilia Blima. O campo da Saúde Coletiva no Brasil: definições e debates em sua constituição. **Saúde Soc. São Paulo**, v.24, supl.1, 2015. p.205-218. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/QKtFb9Pkdpctnz7YNJyMzjN/?format=pdf&lang=pt>