**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | **CURSO** | | **PERÍODO/ANO** |
| **XXXX** | **XXXXXX** | | **X°/2022.x** |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | | **DOCENTE (S)** | |
| **xxxxxx** | | **xxxxxx** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA** | | | | | | |
| **CRÉDITOS** | **TEÓRICA (h)** | **PRÁTICA (h)** | **TDE (h)** | **DIGITAL (h)** | **EXTENSÃO (h)** | **TOTAL (h)** |
| **--** | **--h** | **--h** | **--h** | **--h** | **--h** | **--h** |

|  |
| --- |
| **EMENTA** |
| <conforme ementário> |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| < xxxxxx> | < trazer do quadro geral do curso apenas as competências gerais e específicas que têm relação com o módulo> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
| <Inserir aqui os modos que considerará para relacionar fé e ensino. Lembre-se que em cada unidade de aprendizagem, nos é oportunizado abordar a filosofia institucional, que por sua vez, manifesta nossa missão.> |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|  |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Trabalho Discente Efetivo (TDE), que contribui para a sincronicidade entre teoria e prática e fomenta a autonomia e processos investigativos, conquanto há progressão dos estudos. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir e do detalhamento do TDE, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, TDE e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
| < listar conforme ementário do curso> |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
| < listar conforme ementário do curso> |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO** |
| < inser outras fontes de consultas indicadas, como artigos, periódicos e/ou base de dados (acesso virtual) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** | | | | | |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **TIPO** | | | **CRITÉRIOS** |
| **TESTE** | **TDE** | **OUTROS** |
| xxxxxx | < listar em cada linha o instrumento que fará parte da sistemática de avaliação da aprendizagem, incluindo o TDE. |  |  |  | < descrever critérios básicos gerais: composição (individual ou coletiva), valoração para entrega bem sucedida> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTO AVALIATIVO** | **NOTA MÁXIMA ATRIBUÍDA** |
| **Trabalho Discente Efetivo** | 3,0 pontos |
| **Outras avaliações** | 7,0 pontos |
| TOTAL: 10 pontos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRABALHO DISCENTE EFETIVO – TDE** | | | | | |
| **ETAPAS DO PRODUTO** | **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** | **PROCEDIMENTOS SUGERIDOS** | **DISTRIBUIÇÃO DA PONTUAÇÃO** | **DATA DA ENTREGA E FEEDBACK** | **CARGA HORÁRIA** |
| < informar qual o TDE e qual produto será entregue: mapa conceitual, projeto, relatório, foto, programa, sentença, maquete, portfólio, etc, e suas respectivas etapas. Uma etapa em cada linha, elencando entre duas e três entregas, sendo a última, a final e as demais, parciais> | <resgatar as unidades de aprendizagem presentes no quadro já descrito> | <informar os procedimentos sugeridos para a operacionalização de cada etapa para a realização do trabalho: entrevista, revisão bibliográfica, análise de casos, resolução de exercícios, codificação, mapeamento, testes, experimentos>  < deve-se descrever como realizar a atividade > | < resgatar a pontuação atribuída no quadro de avaliação e inserir a nota correspondente para cada etapa> | < inserir as datas para a entrega de cada etapa do TDE e a respectiva data do Feedback. Preferencialmente, lado a lado> | < informar a quantidade de horas atribuídas para cada etapa do TDE, de modo que seja atribuída a carga horária total prevista para o TDE> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** | | | | | |
| **DATA** | **UNIDADE(S) DE APRENDIZAGEM** | **EVIDÊNCIA(S) DA COMPETÊNCIA** | **CC** | **ESTRATÉGIA(S) DE ENSINAGEM** | **REFERÊNCIA PARA ESTUDO PRÉVIO INDIVIDUAL** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |