



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201503840

**Código MEC:** 1437688

**Código da  
Avaliação:** 135761

**Ato Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 284-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA - FADBA

### Endereço da IES:

66129 - UNIDADE - CACHOEIRA - CAPOEIRUÇU - Br 101 Km 197, s/n Capueiruçu. Cachoeira - BA.

CEP:44300-000

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ENFERMAGEM

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 2

**Data de  
Formação:** 19/05/2017 15:55:34

**Período de  
Visita:** 16/08/2017 a 19/08/2017

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

SUZEL REGINA RIBEIRO CHAVAGLIA (08370837883)

Suzane Beatriz Frantz Krug (41181930006) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

**Instituição:**

A Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social – IANDBEAS, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede e foro em Jaboatão dos Guararapes, Estado de Pernambuco e com seu Estatuto registrado no Cartório Eduardo Malta de Registro de Pessoas Jurídicas, sob n.º 1249, livro A-19, fls. 168 V, em 24 de fevereiro de 2011 é a mantenedora da FADBA. A IES Vincula-se a Rede Educacional Adventista, organização presente em 165 países reunindo um total de 7.883 Instituições (5.714 de nível Fundamental 1.969 são de nível Médio, mais de 40 escolas técnicas, 159 Faculdades e Universidades), totalizando 89.481 professores e 1.814.810 alunos. Na América do Sul são 27.894 estudantes da Educação Superior e no Brasil o Sistema conta com sete IES situadas em estados diferentes, marcando presença na maioria das regiões brasileiras. A Faculdade Adventista da Bahia, criada em 2007, é caracterizada como uma instituição privada, filantrópica, com limite territorial de atuação circunscrito ao município de Cachoeira, Estado da Bahia, mantida pela Instituição Adventista de Educação e Assistência Social – IANDBEAS. Está situada na Br 101 Km 197 Complemento: Estrada Capueiruçu N.º: s/n Cep: 44300000- Cachoeira/BA, onde se situa também uma Escola de Educação Básica e de Ensino Médio. No ano de 1998, foi implantada a Faculdade Adventista de Administração do Nordeste – FAAD, oferecendo o Curso de Administração - Habilitação em Gestão de Empresas, autorizado pela Portaria GAB-MEC n.º 226 de 06 de março de 1998, posteriormente reconhecido através da Portaria n.º 4.219 de 6 de dezembro de 2005. Após isso, a Mantenedora fez investimentos dando origem à Faculdade Adventista de Fisioterapia - FAFIS em 1999, autorizada com o Curso de Bacharel em Fisioterapia, pela Portaria n.º 1.297 de 23 de novembro de 1998, com renovação de reconhecimento pela Portaria n.º 807 de 12 de novembro de 2008. Tal ação de desenvolvimento foi seguida pela criação da Faculdade Adventista de Educação do Nordeste - FAENE, autorizada pela Portaria n.º 1.404, de 22 de Dezembro de 1998 e com renovação de reconhecimento através da Portaria n.º 946 de 22 de julho de 2010. Após haver criado as três IES supra citadas, a Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social – IANDBEAS – promoveu a criação da FADBA no ano de 2007, com os cursos de graduação de Enfermagem (2008) e Psicologia (2009). Em 2011, por meio do processo de integralização, agregou as faculdades de Administração (1998), Fisioterapia (1999) e Educação (1998), com seus respectivos cursos. Atualmente mantém em funcionamento os cursos de graduação: Administração (bacharelado), Ciências Contábeis (bacharelado), Enfermagem (bacharelado), Gestão de Tecnologia da Informação (tecnólogo), Fisioterapia (bacharelado), Odontologia (bacharelado), Pedagogia (licenciatura), Psicologia (bacharelado e licenciatura) e Secretariado Executivo (tecnólogo), num total de nove cursos, todos na modalidade presencial, distribuídos nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Computação, Ciências Sociais Aplicadas e Saúde. Conta com aproximadamente 100 docentes (Especialistas, mestres e doutores) e aproximadamente 2017 discentes. No ano de 2017 foi agregado um novo curso: Sistemas de Informação (bacharelado). No PDI apensado ao e-MEC, que vigorará até 2020, a missão declarada é “A FADBA é uma instituição educacional da Igreja Adventista do Sétimo Dia que forma profissionais capazes de exercer uma cidadania responsável, baseada em valores bíblico-cristãos, promovendo o desenvolvimento físico, intelectual, social e espiritual”. O ser humano é compreendido pela FADBA como um ser inteligente, livre, social e dotado de espiritualidade. Como Instituição de Ensino Superior cristã, compreende a interrelação entre os aspectos filosóficos e metodológicos no contexto da formação dos futuros profissionais. Sua Visão de Futuro é “Tornar-se um Centro Universitário com excelência nos processos de acreditação, desenvolvendo-se de modo sustentável em harmonia com os valores cristãos.” Há atividade regular de pesquisa na FADBA, com programas de incentivo para docentes e para discentes financiados com recursos próprios de fomento e presença de atividade de extensão de serviços à comunidade, com característica assistencial, principalmente as desenvolvidas pelos cursos da Área da Saúde. A FADBA está localizada na antiga fazenda Capoeiruçu, numa área de 345 hectares, às margens da BR-101, no município histórico de Cachoeira - BA, no denominado Recôncavo Baiano. Tem recebido alunos de diversos municípios da Bahia, de todas as unidades da federação e de outros países. Grande parte de seus discentes é oriunda do Estado da Bahia e, particularmente, a região dos municípios que compõem o território de identidade

**Instituição:**

denominado “Recôncavo Baiano” , que é composto pelas cidades de: Cabaceiras do Paraguaçu, Cachoeira, Santo Amaro, Saubara, Governador Mangabeira, Muritiba, São Félix, Maragogipe, Cruz das Almas, Castro Alves, Conceição do Almeida, São Felipe, Santo Antônio de Jesus, Muniz Ferreira, Varzedo, Dom Macedo Costa, Nazaré, Sapeaçu, São Sebastião do Passé e São Francisco do Conde. Uma região com mais de 600.000 habitantes (IBGE, 2012) e reconhecida como histórica pelos seus ciclos de desenvolvimento e pela contribuição política na formação do estado da Bahia. A economia local é pautada na agropecuária, no comércio e nas atividades primárias, sendo que os indicadores educacionais e de saúde apontam para baixos índices comparando-se aos padrões de outros territórios da Bahia.

**Curso:**

Em 30 de julho de 2015 foi protocolado no sistema e-mec, a solicitação de renovação de reconhecimento do curso de bacharelado em Enfermagem na modalidade presencial oferecido pela Faculdade Adventista da Bahia - FADBA, situada na Br 101 Km 197 Complemento: Estrada Capueiruçu Nº: s/n Cep: 44300000- Cachoeira/BA.

O curso de enfermagem da FADBA foi autorizado pela Portaria 1.072 de 27 de dezembro de 2007, publicada no Diário Oficial da União em 28 de dezembro de 2007 e iniciou suas atividades no ano de 2008 com período de formação discente de quatro (4) anos sendo reconhecido pela Portaria 270 de 19 de Julho de 2011 publicado no DOU nº 138 em 20.07.2011. Em 2013, o curso amplia sua matriz curricular para 5 anos, O curso tem autorização para 100 vagas anuais no turno diurno, em modalidade semestral. O Projeto Pedagógico do Curso propõe uma duração de 4.142 horas, com integralização em 05 anos letivos – 10 semestres. O PPC foi elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional, tendo em vista as especificidades da área de Enfermagem e apresenta os Regulamentos das Atividades Complementares, Estágio e Trabalho de Conclusão do Curso. A coordenação do curso é exercida por Dayse Mota Rosa Pinto, Enfermeira com Mestrado em Saúde Coletiva, que atua como coordenadora do curso há 8 anos. O NDE do Curso de Enfermagem é composto por cinco docentes do curso e sua coordenadora, sendo três enfermeiros, dois biólogos e um farmacêutico, dos quais três doutores, dois mestres e um especialista, todos com regime TI ou parcial. O tempo médio de permanência do corpo docente no curso é de quatro anos, variando de 2 anos a 8 anos.

**SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A visita in loco relativa à Avaliação Nº 135761, No. do processo 201503840, para verificação das condições para Renovação de Reconhecimento do Curso de Enfermagem – Bacharelado, da FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA - FADBA, foi realizada pelas professoras Dras. Suzane Beatriz Frantz Krug e Suzel Regina Ribeiro Chavaglia, que fizeram a leitura prévia dos documentos apensados ao sistema e-MEC, entre os quais figurou o novo PDI, com vigência 2016-2020 e o PPC e pesquisaram os dados sócio demográficos, de educação e de saúde do município de Cachoeira -BA e região disponíveis nos sites do IBGE, da Prefeitura, do DATASUS, do INEP e do Conselho Federal de Enfermagem. Não havia diligências anotadas no despacho saneador, que informou a submissão do curso a avaliação para atender ao previsto na Nota Técnica nº 1188/2014 DIREG/SERES/MEC, III. 6, que prevê realização de avaliação in loco de cursos Sem Conceito (SC) e cursos pertencentes ao Ciclo Verde

**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

não participantes do ENADE. O campus visitado está localizado na Br 101 Km 197 Complemento: Estrada Capueiruçu Nº: s/n Cep: 44300000, Cachoeira/BA, de acordo com os documentos disponibilizados no sistema e-MEC e no Ofício de Designação recebido pelas avaliadoras. O cronograma de atividades proposto foi cumprido integralmente, com reunião inicial com a equipe gestora da IES no início da manhã do dia 17 de agosto de 2017. A reunião final das avaliadoras com os dirigentes e a coordenadora do curso ocorreu na tarde do dia 18 de agosto de 2017.

## DOCENTES

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)</b>
Daniela Santana Reis De Melo	Doutorado	Parcial	CLT	48 Mês(es)
Dayse Rosa Pinto	Mestrado	Integral	CLT	96 Mês(es)
Djeyne Silveira Wagmacker	Mestrado	Parcial	CLT	156 Mês(es)
Elenilda Farias de Oliveira	Doutorado	Parcial	CLT	96 Mês(es)
Esmeraldo Alves dos Santos Sobrinho	Especialização	Parcial	CLT	24 Mês(es)
Flavia Pontes Gerra de Santana	Especialização	Horista	CLT	72 Mês(es)
Hugo Bernardino Ferreira da Silva	Mestrado	Parcial	CLT	36 Mês(es)
JEAN MAGNO RODRIGUES DO OURO	Especialização	Integral	CLT	24 Mês(es)
LAUDICEIA SOARES DE OLIVEIRA	Doutorado	Parcial	CLT	24 Mês(es)
Luciana Melo e Souza	Doutorado	Parcial	CLT	24 Mês(es)
Luiz Carlos Lisboa Gondim	Mestrado	Integral	CLT	24 Mês(es)
Marcia Otto Barrientos	Mestrado	Horista	CLT	24 Mês(es)
Maria Rita Sousa Barbosa	Mestrado	Horista	CLT	24 Mês(es)
Marta Santos Serafim Machado	Doutorado	Parcial	CLT	108 Mês(es)
Ohana Cunha do Nascimento	Mestrado	Parcial	CLT	48 Mês(es)
PATRICIA DOLIS MALATESTA	Especialização	Horista	CLT	36 Mês(es)
Raimon Rios da Silva	Mestrado	Horista	CLT	36 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Sandre Morais da Silva	Especialização	Horista	CLT	84 Mês(es)
TARCISO DE FIGUEIREDO PALMA	Mestrado	Horista	CLT	48 Mês(es)
TCHANA WEYLL SOUZA DE OLIVEIRA	Mestrado	Horista	CLT	24 Mês(es)
Viviane Silva de Jesus	Mestrado	Horista	CLT	36 Mês(es)
WELLINGTON DOS SANTOS SILVA	Doutorado	Integral	CLT	108 Mês(es)

## CATEGORIAS AVALIADAS

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

### 1.1.

Contexto educacional

4

**Justificativa para conceito 4:** O PPC é dirigido a demandas vinculadas ao perfil de morbidade, mortalidade e de saúde locais ou regionais e atende às necessidades de formação do profissional enfermeiro para atuar, principalmente, na assistência. Seu desenho contempla de maneira suficiente e adequada os conteúdos e experiências de desenvolvimento de habilidades e atitudes necessários para essa atuação.

### 1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso

4

**Justificativa para conceito 4:** As políticas de pesquisa e extensão estão declaradas no PDI e, no âmbito do curso, e figuram como atividade regular. Há ênfase e incentivo por parte da IES para as atividades de pesquisa e extensão. Há boa aproximação entre o corpo docente e os serviços de saúde onde são realizadas as práticas supervisionadas e o estágio supervisionado e estes são ricos em possibilidades de realização de pesquisas.

### 1.3. Objetivos do curso

4

**Justificativa para conceito 4:** Os objetivos do curso são abrangentes e estão em consonância com o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional.

### 1.4. Perfil profissional do egresso

4

**Justificativa para conceito 4:** O perfil profissional apresentado no PPC do curso sob avaliação expressa muito bem as competências do egresso e é explicitado sob a forma de ações a serem desenvolvidas na prática profissional.

### 1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)

4

**Justificativa para conceito 4:** A estrutura curricular apresentada no PPC do curso prevê flexibilidade desde que seja respeitada a complexidade de conhecimentos no trajeto de formação. Há baixa incidência de pré-requisitos no curso e política de aproveitamento de

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

estudos realizados em outras IES e mesmo entre os cursos da FADBA. Há também a oferta de componentes optativos a fim de que o acadêmico possa obter maior aprofundamento de sua área e com os quais tenha maior identificação. A interdisciplinaridade, uma necessidade para a formação do profissional de saúde foi contemplada no desenho do curso com a realização de projetos e componentes curriculares que trabalham com a integração dos conteúdos em momentos distintos do currículo, e também em práticas com Prova Integrada e Exame Clínico Observacional Estruturado. A acessibilidade pedagógica e atitudinal está presente, assim, como a articulação teoria e prática, com inserção do aluno em atividades de prática supervisionada desde o terceiro semestre do curso, assim como a adoção de outras estratégias dirigidas e esse fim. O total de carga horária do curso alcança o mínimo de 4.142 horas.

1.6. Conteúdos curriculares 4

**Justificativa para conceito 4:** Os conteúdos curriculares se dirigem ao desenvolvimento do perfil profissional do egresso declarado no PPC e a bibliografia, embora com número expressivo de exemplares antigos, atende às necessidades de formação do profissional pretendido. Ressalte-se que as disciplinas abordam aspectos atitudinais e fundamentos profissionais do enfermeiro, além dos conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação de direitos humanos e de educação das relações étnico raciais. Os conteúdos curriculares do eixo "Concepções da Ação educativa, Linguagens do Processo Educativo, Indivíduo, Cultura e Diversidade" compreendem o compromisso ético, humanístico, cristão e social com o trabalho multiprofissional em saúde.

1.7. Metodologia 4

**Justificativa para conceito 4:** As atividades pedagógicas previstas no PPC e implantadas no curso sob avaliação favorecem o desenvolvimento do aluno em direção à conquista dos objetivos do curso e estão em consonância com os valores e a metodologia da IES declarados no seu PDI.

1.8. Estágio curricular supervisionado Obrigatório para os cursos que contemplam estágio no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou 4 para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado.

**Justificativa para conceito 4:** O estágio curricular está normatizado, conta com instrumentos próprios de registro e controle das atividades desempenhadas pelo aluno e é realizado de maneira a favorecer a experimentação pré-profissional de ser enfermeiro, em diferentes cenários de atuação profissional, sob supervisão docente, tal como recomendado no campo da Enfermagem. A IES mantém sete convênios com instituições de saúde locais e regionais em 14 campos de práticas e estágios diferentes, além da Clínica Escola localizada nas dependências da IES, e que constitui-se também, em convênio com a Secretária Municipal de Saúde, como uma unidade de Estratégia de Saúde da Família satélite.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de bacharelado em Enfermagem.

1.10. Estágio curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é de bacharelado em Enfermagem.

1.11. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática Obrigatório para Licenciaturas. NSA para dos demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é de bacharelado em Enfermagem.

1.12. Atividades complementares Obrigatório para os cursos que contemplam atividades complementares no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares. 4

**Justificativa para conceito 4:**As Atividades Complementares estão previstas no PPC e estão normatizadas na IES, sendo desenvolvidas pelos alunos do curso principalmente dentro do âmbito da IES. As 200 horas previstas contemplam quatro grupos de atividades, sendo atividades de pesquisa; atividades de extensão; atividades de aperfeiçoamento acadêmico e atividades de enriquecimento cultural.

1.13. Trabalho de conclusão de curso (TCC) Obrigatório para os cursos que contemplam TCC no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC. 4

**Justificativa para conceito 4:**O Trabalho de Conclusão de Curso está normatizado, tendo regras próprias de realização e instrumentos de avaliação correspondentes. Consta no PPC com identidade de uma disciplina, com 54 horas de carga horária, no nono semestre do curso.

1.14. Apoio ao discente 4

**Justificativa para conceito 4:**A IES disponibiliza vários serviços de apoio ao aluno, tanto para a superação de dificuldades com conteúdos relativos ao Ensino Fundamental e Médio, quanto para o atendimento de portadores necessidades especiais, domínio da tecnologia de informação, etc. A IES conta com Ouvidoria e Atendimento Psicopedagógico e tem política e ações de intercâmbio com outras instituições do país e fora do país.

1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 4

**Justificativa para conceito 4:**O NDE e o Colegiado de Curso se dedicam a atividades de avaliação e também há a Avaliação Institucional, implantada e em funcionamento ativo. Há esforços administrativos para o atendimento das demandas advindas das avaliações externas e internas.

1.16. Atividades de tutoria Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059 de 10 de dezembro de 2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é presencial.

1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 4

**Justificativa para conceito 4:**A IES disponibiliza os recursos necessários para o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação previstas no PPC.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.18. Material didático institucional Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC. (Para fins de autorização, considerar o material didático institucional disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é presencial e não contempla material didático institucional no PPC.

1.19. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é presencial e não contempla mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC.

1.20. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

**Justificativa para conceito 4:**Os procedimentos de avaliação previstos no PPC estão implantados e são realizados em consonância com o previsto nos balizadores institucionais e no desenho do curso, ancorados nos valores defendidos pela IES e na metodologia adotada para todos os cursos oferecidos na IES. As atividades de práticas e estágios supervisionados contam com instrumentos próprios de avaliação e articulação coerente dos resultados obtidos pelo aluno na composição da nota final de cada disciplina que as empregam.

1.21. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar, tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 4

**Justificativa para conceito 4:**O Curso tem 100 vagas autorizadas para o turno diurno. As vagas não estão totalmente preenchidas, estando o curso, nos dias da visita, com 278 alunos matriculados nos cinco semestres em funcionamento, já que a entrada é anual. A IES comporta o número de vagas autorizadas.

1.22. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas. NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/docente Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, 4 a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito 4:**A relação com sistema local de saúde está formalizada por meio de convênios, inclusive com a existência de uma unidade de Estratégia de Saúde da Família satélite na Clínica Escola. A relação do quantitativo de alunos por docente não excede ao recomendado pela legislação de ensino e as determinações do Conselho Federal de Enfermagem.



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.24. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS – relação alunos/usuário Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, 4 a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito 4:**A integração do curso com o sistema local de saúde é formalizada por meio de convênios e os serviços de saúde oferecem experiências de aprendizagem em quantidade e qualidade suficientes para o desenvolvimento no previsto no PCC, numa relação aluno/usuário que garante o atendimento aos princípios éticos de formação e atuação profissional.

1.25. Atividades práticas de ensino Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

1.26. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para os cursos da área da saúde. NSA para Medicina e demais cursos. 4

**Justificativa para conceito 4:**AS atividades práticas de ensino previstas no PPC e implantadas no âmbito do curso abrangem experiências diversificadas para a conquista dos objetivos do curso e dentro do que preveem as diretrizes curriculares para o Curso de Enfermagem.

1.27. Atividades práticas de ensino para Licenciaturas Obrigatório para Licenciaturas. NSA para demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Formação Docente, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC, Documentação Comprobatória e Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber.**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE NSA para cursos sequenciais. 4

**Justificativa para conceito 4:**O NDE do curso de enfermagem esta instituído pela portaria nº 042/2017-FADBA em 19 de maio de 2017.

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

**Justificativa para conceito 5:**A atuação do coordenador do curso é condizente com a filosofia, missão e visão da instituição. Atuando no cumprimento dos aspectos profissionais e acadêmicos. Contratada na IES 40 horas- integral. A Coordenação de Curso da Graduação em Enfermagem é exercida pela Profª Dayse Mota Rosa Pinto, enfermeira, mestre em saúde coletiva. Tem experiência profissional de 10 anos e 08 anos de experiência docente. Está na IES contratada em regime parcial de trabalho 44 horas semanais há 08 anos.

2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) (Para casos de CST, as experiências de gestão acadêmica dos coordenadores de curso em nível técnico - Ensino Básico - também podem ser consideradas, englobando todos os setores envolvidos com ensino, pesquisa e extensão, em qualquer nível) 5

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito 5:**A Coordenadora do Curso de Enfermagem, Profª Dayse Mota Rosa Pinto, tem 10 anos de formação. Mestrado Acadêmico em Saúde Coletiva. Atualmente é docente do Curso de Graduação em Enfermagem da FADBA, atua na disciplinas de saúde coletiva I e II e Gestão em Saúde Coletiva. Neste ano de 2017, está liberada parcialmente para cursar doutorado e atua na coordenação do curso de graduação em Enfermagem.

2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso Obrigatório para cursos presenciais. NSA para cursos a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:**O Regime de trabalho do profissional responsável pela coordenação do Curso de Enfermagem/FADBA é Integral (40h). Sendo 20h destinadas exclusivamente à coordenação do curso.

2.5. Carga horária de coordenação de curso Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é presencial e portanto não se aplica. Estas informações estão dispostas em itens anteriores.

2.6. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**O corpo docente do Curso de Enfermagem/FADBA está composto de 25 professores, sendo, sete (07) doutores, doze (10) mestres, e seis (08) especialistas. Assim, 68% possuem stricto sensu, sendo 28% doutores e 40% mestres. Do total de professores, (08) 32% são especialistas.

2.7. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**O corpo docente do Curso de Enfermagem da FADBA está composto de 25 professores, sendo sete (07) doutores, o que corresponde a 28% do quadro de docentes. Além destes já titulados, há outros cinco (05) docentes que estão em programas de doutorado.

2.8. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 4

**Justificativa para conceito 4:**O corpo docente do Curso de Enfermagem da FADBA, composto por 25 professores, e está assim organizado quanto ao regime de trabalho: quatro (04) em tempo integral, seis (06) em tempo parcial e quinze (15) horistas. Assim, 16% são de tempo integral, 24% tempo parcial e 60% horistas.

2.9. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura. (Para os

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira:

Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

**Justificativa para conceito 5:** Dos 25 docentes vinculados ao Curso de Enfermagem da FADBA, vinte e três (23) têm experiência profissional e dois (02) não a possuem, sendo 92% com experiência profissional e 8% sem experiência profissional.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se licenciaturas) Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

2.11. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos  
 Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

**Justificativa para conceito 5:** Todos os docentes vinculados ao Curso de Enfermagem da FADBA possuem mais de 3 anos de experiência de magistério superior.

2.12. Relação entre o número de docentes e o número de vagas Obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes - 40h em dedicação à EaD - e o número de vagas). NSA para cursos presenciais.

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

2.13. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

**Justificativa para conceito 4:** Na visita in loco constatou-se regulamento do " Colegiado de Curso" porém, não foi apresentado portaria de nomeação deste colegiado.

2.14. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

**Justificativa para conceito 3:** Do total de docentes constatou-se 12 docentes sem publicação( 0,0) e 04 docentes apresentaram comprovação de 01 até 02 publicações científica, cultural, artística ou tecnológica.

2.15. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais.

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

2.17. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

2.18. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência odontológica Exclusivo para o curso de Odontologia. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos . NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não está contemplado no PPC do curso, portanto entra no quesito não se aplica.

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber. Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do 3 primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

**Justificativa para conceito 3:**Para os professores de tempo integral existem espaços equipados com cadeira e mesa. Todos estes ambientes são climatizados, possuem iluminação e ventilação artificiais, acessibilidade e manutenção adequadas à sua utilização.

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4

**Justificativa para conceito 4:**As coordenações de curso da FADBA possuem um espaço distribuído em quatro ambientes específicos: três destinados às coordenações de cursos e um às secretarias de cada coordenação. A coordenadora de enfermagem utiliza o espaço para

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

suas atividades relativas à coordenação e onde também presta atendimento aos professores e estudantes. Este espaço, climatizado, possui uma dimensão de 9m<sup>2</sup>, e está equipado com equipamento de informática, acesso à internet, mesa de trabalho e cadeiras para o coordenador e pessoas a quem precisa atender, bem como outros móveis (armários) necessários à guarda de materiais e documentos. Além disso, também é disponibilizado todo material de escritório necessário para as atividades.

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso. 4

**Justificativa para conceito 4:** A sala de professores, localizada no primeiro piso do prédio de aulas possui cerca de 64m<sup>2</sup>, com a seguinte descrição: climatizado, aberturas para iluminação e ventilação abundantes em esquadrias de alumínio e vidro, lavabo, computadores com internet, telefone, água potável disponível, mesa de reuniões, armários individuais (escaninhos), mesa com cadeira para lanches, geladeira, e um conjunto de sofás de dois e três lugares. Sua limpeza e higienização é feita frequentemente ao longo do dia.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** O curso superior de enfermagem da FADBA conta com uma estrutura onde as salas de aulas podem ser acessadas por escada ou rampa. Possuem iluminação, ventilação natural para épocas mais amenas e climatização para períodos de calor. Contém em cada sala de aula: ar-condicionado, caixa de som, vídeo projetor, CPU, teclado, mouse, estabilizador, quadro branco para escrita com pincel atômico, uma extensão, uma mesa e cadeira para professor e 40 cadeiras universitárias para os alunos. As salas de 1 a 4, no piso térreo do prédio principal, possuem 58,10m<sup>2</sup> cada, com capacidade para 55 cadeiras cada uma. No primeiro andar, as diversas salas têm dimensões que variam entre 57m<sup>2</sup> e 70m<sup>2</sup>, com capacidade para cadeiras que variam de 50 a 60 cadeiras na sala. Além destas, também há no prédio anexo 2 salas disponíveis, ambas igualmente equipadas como as demais, e com capacidade para até 60 cadeiras em cada uma delas.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** O curso superior de enfermagem da FADBA conta com uma estrutura que visa facilitar o processo de aprendizagem dos seus discentes. As salas de aulas são de fácil acessibilidade, possuem excelente iluminação, ventilação natural para épocas mais amenas e climatização para períodos de calor. Contém em cada sala de aula: ar-condicionado, boa iluminação, caixa de som, vídeo projetor, CPU, teclado, mouse, estabilizador, quadro branco para escrita com pincel atômico, uma extensão, uma mesa e cadeira para professor e 40 cadeiras universitárias para os alunos.

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 4

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passa a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – de 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais  
 Procedimentos para cálculo: Identificar as unidades curriculares (disciplinas) do curso, identificar os títulos (livros) da bibliografia básica em cada unidade, localizar o quantitativo (nº de exemplares) de cada título relacionado, dividir o nº de vagas pelo somatório de exemplares em cada disciplina, calcular a média dos resultados das divisões anteriores. Caso algum título da bibliografia básica atenda a outro(s) curso(s), é necessário dividir o total de vagas do(s) outro(s) curso(s) pelo total de exemplares do título e recalculá-lo considerando esses valores.

**Justificativa para conceito 4:** A biblioteca da FADBA tem adotado recursos tecnológicos visando oferecer aos usuários ampla possibilidade de pesquisa no atendimento à diversidade de consultas que ocorrem na área acadêmica. A biblioteca conta com um software- Sophia que permite consultas e várias ações reservas e empréstimos de livros online. O sistema de atendimento é de livre acesso ao acervo e ao catálogo, através de terminais de consulta ou diretamente nas estantes de livros, auxiliado por pessoal habilitado. Na visita in loco chamamos a atenção para a data de publicação dos livros. Livros muito antigos, data de publicação variou entre 1988- 2010( os mais recentes).

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** O acervo da biblioteca referente à bibliografia complementar do curso de Enfermagem tem em média 05 (cinco) títulos por componente curricular, e entre 03 a 05 (cinco) exemplares para cada um desses títulos.

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12 4

**Justificativa para conceito 4:** Os periódicos impressos na biblioteca, a maioria apresenta descontinuidade ou encerraram a assinatura em 2016. Mas a tendência é acessar as bases de dados, a IES tem contrato de 01 ano com a EBSCO, que disponibiliza em torno de 30 mil revistas eletrônicas nos campos de Negócios, Engenharia, Direito, Saúde e outros

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda 4

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

Escola.

**Justificativa para conceito 4:** O curso de Enfermagem tem 100 vagas autorizadas anualmente. A entrada é anual no início do primeiro semestre do ano. Os laboratórios disponíveis para a realização de atividades teórico-práticas têm capacidade para 25-30 alunos cada um. A IES possui 4 laboratórios de ensino, conforme segue: Laboratório de informática: somam 03; o maior conta com 40 máquinas, os outros dois são menores com aproximadamente 20 máquinas. Ambiente climatizado, iluminação artificial. O acesso à internet e à rede é viabilizado através de uma senha que dá acesso a um espaço no servidor, a qual o aluno é orientado a criar ao ingressar na Graduação. O espaço pode ser utilizado para aulas pelos professores, com prévio agendamento. Laboratório de Anatomia: o Laboratório de Anatomia possui três salas, com ambiente climatizado e iluminação natural e artificial. São 03 salas: uma com peças anatômicas frias, a segunda com ossos e a terceira com peças anatômicas de humanos conservadas em glicerina. Outros laboratórios são de cito/histo e embriologia, genética e imunologia, fisiologia com ambiente climatizado e iluminação artificial e natural. Os laboratórios contam com microscópios. bancada com bancos, armários para guarda dos equipamentos das aulas práticas, bem como, pia para higienização das mãos, porta papel com toalhas descartáveis e quadro branco. alguns possuem televisão para projeção de imagens. O Laboratório de enfermagem: se destina ao desenvolvimento de procedimentos básicos de enfermagem através de situações simuladas com manequins adultos e infantis, climatizado, iluminado artificialmente, com quadro branco e quadro mural. Esta sala contempla, também, cadeiras, pia para lavagem de mãos, balcões para guarda de material e mesas de apoio.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 4

**Justificativa para conceito 4:**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 4

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito 4:** Laboratório de Anatomia e Neuroanatomia, de uso compartilhado com os demais cursos de saúde (fisioterapia, enfermagem e psicologia) possui uma área de aproximadamente 110 m<sup>2</sup>, e será utilizado prioritariamente para aulas práticas das disciplinas de Anatomia, porém dá suporte às demais disciplinas do curso. O laboratório possui diversas peças anatômicas (cadáveres e órgãos) em diferentes estágios de dissecação, bem como todos os instrumentos e produtos necessários à preparação e conservação das peças. Laboratório de Modelos Anatômicos está equipado com modelos anatômicos diversos: esqueletos, modelo muscular masculino e feminino, troncos masculinos e femininos, aparelho reprodutor masculino e feminino, membro superior e inferior musculado, coluna vertebral, coração, sistema vascular, etc.. Além de todo mobiliário necessário ao funcionamento, como mesas, tamboretas de madeira, prateleiras, estantes e outros mais. Também atende prioritariamente a disciplina de anatomia, porém dá suporte às demais disciplinas do curso. Laboratório de Histologia e Embriologia, são desenvolvidas aulas práticas com os cursos de biologia e genética, histologia e patologia. Tem estrutura e equipamentos que permitem a confecção de lâminas e análise histológica. Seus principais equipamentos e instrumentos são: 10 (dez) Microscópios binoculares, 02 (dois) Microscópios trinoculares, 08 (oito) Microscópios Biológicos, 01 (hum) Micrótomo, Estufa de cultura, 02 (duas) TVs LED 42, Conjuntos de lâminas histológicas e patológicas, geladeira, computador, etc. Laboratório de Biologia e Genética tem como principais instrumentos: Agitadores de tubos e magnético, Autoclave, Balança Eletrônica de Precisão, Câmara de Fluxo Laminar, Cubas de Eletroforese, Deionizador de água, Termociclador para PCR, Centrífuga e Microcentrífuga, etc. Este laboratório atende prioritariamente a disciplina de Biologia e Genética, dá suporte às demais disciplinas do curso e presta os seguintes serviços à comunidade: Eletroforese de Hemoglobina em Acetato de Celulose em Meio Alcalino; Dosagem das Hemoglobinas A1, A2, S e C; Dosagem de Hemoglobina Fetal pela técnica de desnaturação alcalina. Laboratório de Bioquímica / Fisiologia / Física Aplicada está equipado com: Bionalizador totalmente automatizado, Centrífuga, Deionizador de água – 50 litros/hora, Aparelho Banho Maria, Vidraria, Espirômetro, Gaiolas Metabólicas, Gerador Eletrostático, Aparelho de Corrente Galvânica e Farádica, Cuba de Ondas, Computador, Geladeira, Aparelhos de foco de luz, etc. Este laboratório atende prioritariamente as disciplinas de bioquímica, fisiologia e física aplicada, dando suporte às demais disciplinas do curso. Laboratório de habilidades em enfermagem, permite a realização de aulas práticas das disciplinas específicas do curso de forma lúdica e interativa. O ambiente, que é subdividido em dois espaços, foi arquitetado para simular um hospital, tanto na disposição dos leitos e da enfermaria, como na mobília que compõe o espaço, composta por armários, equipamentos, impressos, entre outros. Neste laboratório de enfermagem não há um cenário para simulação de cuidados ao paciente crítico de forma adequada, rede de gases e leito completo com equipamentos de monitorização e infusão de medicamentos adequada.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica.

3.15. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. (Para o 5 curso de Medicina, verificar o cumprimento da Portaria MEC/MS 2.400/07)

**Justificativa para conceito 5:** A IES mantém convênios com serviços públicos e privados de saúde no Município de Cachoeira, São Felix, Feira de Santana, que atendem muito bem às necessidades de campo de práticas e estágio curricular supervisionado dos alunos do curso, tanto em termos de diversidade de cenários como em qualidade da assistência. Cabe destacar que a IES tem no campus uma unidade de saúde- " Clínica Escola" que abriga uma equipe de Estratégia de Saúde da Família " satélite"( esta equipe tem o enfermeiro, técnico de enfermagem e recepção mantidos pela IES e o médico, dentista e agentes comunitários de saúde mantidos pela prefeitura. Esta equipe assiste há aproximadamente 750 famílias( dados verbalizados pela enfermeira).

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica. Apesar da existência de uma Unidade de Estratégia de Saúde da Família (unidade satélite) na Clínica Escola, não ocorrem práticas de encaminhamentos em sistema de referência e contra referência nessa unidade. Essas situações ocorrem na unidade original, principal situada a no mesmo bairro.

3.17. Biotérios Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. 5

**Justificativa para conceito 5:** O biotério, está disposto no PPC como espaço destinado ao ensino de técnicas de pesquisas experimentais através do planejamento e da execução de experimentos, a fim de que os alunos do curso de Enfermagem possam se familiarizar com a metodologia apropriada para as pesquisas experimentais. Possui um regulamento com normas de funcionamento e segurança e os procedimentos são feitos após aprovação em Comitê de Ética apropriado. A FADBA esta credenciada junto ao Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA) para a criação e/ou utilização de animais em ensino e pesquisa científica.

3.18. Laboratórios de ensino para a área da saúde Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. 5

**Justificativa para conceito 5:** Laboratório de Anatomia e Neuroanatomia, de uso compartilhado com os demais cursos de saúde (fisioterapia, enfermagem e psicologia) possui uma área de aproximadamente 110 m<sup>2</sup>, e será utilizado prioritariamente para aulas práticas das disciplinas de Anatomia, porém dá suporte às demais disciplinas do curso. O laboratório possui diversas peças anatômicas (cadáveres e órgãos) em diferentes estágios de dissecação, bem como todos os instrumentos e produtos necessários à preparação e conservação das peças. Laboratório de Modelos Anatômicos, está equipado com modelos anatômicos diversos: esqueletos, modelo muscular masculino e feminino, troncos masculinos e

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

femininos, aparelho reprodutor masculino e feminino, membro superior e inferior musculado, coluna vertebral, coração, sistema vascular, etc.. Além de todo mobiliário necessário ao funcionamento, como mesas, tamboretas de madeira, prateleiras, estantes e outros mais. Também atende prioritariamente a disciplina de anatomia, porém dá suporte às demais disciplinas do curso. Laboratório de Histologia e Embriologia, utilizado principalmente para aulas práticas de biologia e genética, histologia e patologia. Tem estrutura e equipamentos que permitem a confecção de lâminas e análise histológica. Seus principais equipamentos e instrumentos são: 10 (dez) Microscópios binoculares, 02 (dois) Microscópios trinoculares, 08 (oito) Microscópios Biológicos, 01 (hum) Micrótomo, Estufa de cultura, 02 (duas) TVs LED 42, Conjuntos de lâminas histológicas e patológicas, geladeira, computador, etc. Laboratório de Biologia e Genética, equipado com agitadores de tubos e magnético, Autoclave, Balança Eletrônica de Precisão, Câmara de Fluxo Laminar, Cubas de Eletroforese, Deionizador de água, Termociclador para PCR, Centrífuga e Microcentrífuga, etc. Este laboratório atende prioritariamente a disciplina de Biologia e Genética, dá suporte às demais disciplinas do curso e presta os seguintes serviços à comunidade: Eletroforese de Hemoglobina em Acetato de Celulose em Meio Alcalino; Dosagem das Hemoglobinas A1, A2, S e C; Dosagem de Hemoglobina Fetal pela técnica de desnaturação alcalina. Estes serviços são realizados para o diagnóstico das hemoglobinopatias no Recôncavo Baiano. Nos últimos 10 anos, mais de 1000 exames já foram realizados sem nenhum custo à comunidade. Laboratório de Bioquímica / Fisiologia / Física Aplicada, está equipado com: Bionalizador totalmente automatizado, Centrífuga, Deionizador de água – 50 litros/hora, Aparelho Banho Maria, Vidraria, Espirômetro, Gaiolas Metabólicas, Gerador Eletrostático, Aparelho de Corrente Galvânica e Farádica, Cuba de Ondas, Computador, Geladeira, Aparelhos de foco de luz, etc. Este laboratório atende prioritariamente as disciplinas de bioquímica, fisiologia e física aplicada, dando suporte às demais disciplinas do curso.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. 4

**Justificativa para conceito 4:** Laboratório de habilidades em enfermagem O laboratório permite a realização de aulas práticas das disciplinas específicas do curso de forma lúdica e interativa. O ambiente, que é subdividido em dois espaços, foi arquitetado para simular um posto de enfermagem e quartos hospitalares. A disposição dos leitos em quartos e/ou enfermarias. O espaço apresenta armários, equipamentos, impressos, materiais de uso hospitalar, à disposição dos docentes e discentes durante as aulas e para estudo.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. 3

**Justificativa para conceito 3:** Na visita in loco constatamos a existência do Biotério, o qual é mencionado no PPC do Curso de Graduação em Enfermagem, porém não foram constatados/ formulários de pesquisa em desenvolvimento no referido setor.

3.21. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. 4

**Justificativa para conceito 4:** O Comitê de Ética está implantado na IES e atende legislação vigente.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

3.22. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. 4

**Justificativa para conceito 4:**A CEUA está implantada e funcionando.

## REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O curso atende ao prescrito nas DCNs para o curso de Enfermagem.

### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica , conforme disposto na Resolução CNE/CEB 4/2010 NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é de bacharelado.

### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena , nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**Disciplinas como " Fundamentos Antropológicos", "Sociologia" e " Saúde de Grupos Populacionais Vulneráveis"; por exemplo, e todas as relativas ao cuidado de Enfermagem nas diversas fases do ciclo vital, dentre outras, abordam o conteúdo relacionado às relações étnico-raciais, história e a cultura afro-brasileira e indígena.

### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos , conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**Várias disciplinas do curso como Sociologia; Fundamentos Antropológicos; Políticas de Saúde; Ética e Deontologia em Enfermagem; Assistência humanitária; Saúde de grupos populacionais vulneráveis., dentre outras, abordam o conteúdo relacionado aos Direitos Humanos.

### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista , conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Sim

**Justificativa para conceito Sim:** Várias disciplinas do curso como Sociologia; Fundamentos Antropológicos; Políticas de Saúde; Ética e Deontologia em Enfermagem;

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

Enfermagem em Saúde Mental; Assistência humanitária, dentre outras, abordam o conteúdo relacionado ao direito da pessoa com transtorno do espectro autista. A IES tem implantado o Núcleo de Acessibilidade que destina-se a apoiar e desenvolver soluções disponíveis ao discente portador de necessidades especiais.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.6. Titulação do corpo docente (art. 66 da Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O corpo docente é formado por 7 doutores, 10 mestres e 8 especialistas.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.7. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim  
NSA para cursos sequenciais

**Justificativa para conceito Sim:**A IES descreveu, de maneira suficiente e adequada, como trata o assunto.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.8. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é de bacharelado.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.9. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3, 18/12/2002) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é de bacharelado.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.10. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP N° 1/2006 (Pedagogia). Resolução CNE/CP N° 1/2011 (Letras). Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequencias Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A IES se manifestou sobre o assunto. O curso avaliado tem 4.142 horas.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

4.11. Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) N SA para tecnológicos e sequenciais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A IES se manifestou a respeito do assunto, informando a duração mínima e máxima do curso em parâmetros consoantes com a legislação.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.12. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A IES descreveu como trata o assunto. Conta com banheiros adequados para portadores de necessidades especiais e cadeirantes, pisos táteis, rampas de acesso, sinalização em libras nas rampas de escadas.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.13. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A disciplina de Libras é ofertada como optativa.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.14. Prevalência de avaliação presencial para EaD (Dec. N° 5.622/2005, art. 4°, inciso II, § 2°) NSA para cursos presenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é presencial.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.15. Informações acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A IES se pronunciou sobre o assunto.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.16. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A IES eo curso se manifestaram em relação ao assunto, com conteúdos abordados na disciplina de Saúde Ambiental.

**Critério de análise:**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.17. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada). NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é de bacharelado.

#### **Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

#### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A comissão avaliadora, formada pelos professores Suzane Beatriz Frantz Krug (coordenadora) e Suzel Regina Ribeiro Chavaglia foi designada por ofício circular CGACGIES/DAES/INEP, nº de Processo e-MEC 201503840, para realizar a avaliação nº. 135761, de renovação de reconhecimento do curso de Enfermagem da FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA - FADBA.

A comissão realizou as atividades de avaliação de reconhecimento do curso, conforme agenda estabelecida. Tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão1: 4,0

Dimensão2: 4,3

Dimensão3: 4,1

O conceito final do curso, com as médias obtidas em cada dimensão e os pesos respectivos, de acordo com o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância do MEC/Inep /Daes/Sinaes, resultou conceito 4,0.

#### **CONCEITO FINAL**

**4**