



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201305716

Código MEC: 778884

**Código da
Avaliação:** 102636

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

**Categoria
Módulo:** Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA - FADBA

Endereço da IES:

6223 - UNIDADE - CACHOEIRA - CAPOEIRUÇU - Br 101 Km 201, S/N Capoeiruçu. Cachoeira - BA.

CEP:44300-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PSICOLOGIA

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 09/10/2013 09:39:33

**Período de
Visita:** 27/10/2013 a 30/10/2013

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Carlos Alberto Medrano (00875717900)

Ricardo Battisti Archer (27573214987) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

Instituição:

A instituição de ensino superior (IES) – Faculdade Adventista da Bahia (FADBA), com sede na cidade de Cachoeira, Estado da Bahia, instituição particular de ensino superior é mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileiro de Educação e Assistência Social (IANDBEAS), pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, CNPJ 73.686.370.0179-20, com sede e foro em Jaboatão dos Guararapes, Estado de Pernambuco e com seu Estatuto registrado no Cartório Eduardo Malta de Registro de Pessoas Jurídicas, 1º Ofício de Jaboatão dos Guararapes/PE, sob n.º 1249, livro A-19, fls. 168v, em 30 de novembro de 2004.

Os princípios educacionais da IANDBEAS retratam a filosofia da educação da Igreja Adventista do Sétimo Dia, a serem adotados em todas as instituições de ensino adventista, tendo por base teórica os escritos de Ellen White.

A FADBA tem como missão “promover educação cristã que desenvolva as potencialidades físicas, mentais e espirituais do educando mediante elevado padrão de ensino, propiciando-lhe a auto-realização, o comprometimento e o sucesso no exercício da cidadania e da sua profissão, a fim de capacitá-lo para uma vida plena, considerando a vocação institucional global de formar profissionais, com competência e responsabilidade ética, perante as organizações que representam e a sociedade em geral, com interesse pela pesquisa científica e possuidores de visão crítica e analítica, bem como com a capacidade de promover mudanças e tomar decisões, de modo a contribuir para melhoria da qualidade de vida da população, a iniciar entre os moradores do Recôncavo Baiano.”

A FADBA surgiu como extensão do trabalho realizado no ensino básico pelo Instituto Adventista de Ensino do Nordeste – IAENE, fundado em 1979, como consequência da implantação do Seminário Latino-Americano de Teologia em 1987. O campus da FADBA está localizado na antiga fazenda Capueiruçu, numa área de 345 hectares, no município de Cachoeira, às margens da BR-101, numa distância de 116 km de Salvador, sendo circundado por importantes municípios distando de 5 a 50 km, no máximo, como: Conceição da Feira, Cruz das Almas, Feira de Santana, Governador Mangabeira, Maragogipe, Muritiba, Santo Amaro, São Félix, São Gonçalo dos Campos e Sapeaçu, entre outros, garantindo praticidade no acesso a esses municípios e demais centros, em um ambiente campestre. A infra-estrutura tecnológica é apropriada para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas. A Instituição esta promovendo 7 cursos de pós-graduação em Administração, 9 em Educação, 3 em psicologia e 11 na área da saúde (enfermagem, fisioterapia,saúde coletiva, saúde do idoso e do trabalhador)

Curso:

O curso de Psicologia da Faculdade Adventista da Bahia – FADBA, está situado na Br 101 Km 197, no Bairro Capueiruçu s/n, município de Cachoeira/Bahia. Está autorizado pela Portaria MEC nº 994, de 28 de julho de 2009, publicada no Diário Oficial da União em 29 de julho de 2009, com 100 vagas totais anuais. Atualmente conta com total de 385 alunos sendo 334 regularmente matriculados e 51 alunos regularmente trancados, distribuídos em 8 turmas sendo elas (2º, 4º, 6º e 8º no turno matutino e 2º, 4º, 6º e 8º no turno noturno). A Carga Horária do curso é de 4.122 horas, sendo 2.934 de carga horária teórica e 1.188 de práticas. Destas horas de práticas, 666 horas são dedicadas aos Estágios Supervisionados que equivalem a 16,15% da carga horária total curso, destas, 180 horas referentes ao Estágio Supervisionado Básico e 486 horas ao Estágio Supervisionado Específico. Das 4.122h totais, 3.942h são dedicadas aos componentes obrigatórios, e 180h aos componentes optativos. Acrescidas a esta carga horária de 4.122h estão 200h referentes às Atividades Complementares, integralizando, assim, a carga horária total do curso 4.322h.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A Comissão Avaliadora integrada pelos professores Msc. Ricardo Battisti Archer e Dr. Carlos Alberto Medrano, foi designada pelo Ofício Circular CGACGIES/DES/INEP cujo processo é 201305716, com código de avaliação 102636 do ato regulatório Reconhecimento de curso, com visita in loco no período 27/10/2013 a 30/10/2013, do FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA – FADBA. A comissão de avaliação enviou para a IES uma proposta de agenda de trabalho da visita in loco. Na visita in loco, inicialmente foi constatado que o endereço institucional correspondia ao descrito no ofício de designação. Os documentos institucionais foram verificados com antecedência conforme disposto no sistema e-mec, e na visita os documentos foram conferidos. O curso de Bacharelado em Psicologia, objeto de Reconhecimento de curso, é um curso de graduação com 4.322 horas em regime semestral, com no mínimo 10 semestres e no máximo 16 meses para integralização. Os documentos que embasaram este relatório foram o PDI, o PPC e demais documentos legais, devidamente verificada a sua validade, bem como entrevistas realizadas com a direção da IES, coordenadora do curso, professores do NDE que formam o curso, membros da CPA da IES e docentes do curso, discentes e colaboradores. Também foram utilizadas as observações resultantes das visitas a todas as dependências relacionadas à infraestrutura do curso. A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA – FADBA - providenciou uma sala privativa para a comissão designada, preparada adequadamente para essa finalidade, com dois computadores conectados a internet e impressora, linha telefônica, material de expediente e todo o documental existente na IES pertinente à avaliação.

DOCENTES

| Nome do Docente | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso |
|-------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Adalene Torres Barreto Sales | Mestrado | Horista | CLT | 20 Mês(es) |
| ANTONIO JOSE PIMENTEL SANTOS | Especialização | Horista | CLT | 20 Mês(es) |
| Cristiano Oliveira Souza | Especialização | Horista | CLT | 36 Mês(es) |
| Dalmir Pereira Lopes | Especialização | Horista | CLT | 21 Mês(es) |
| DEMOSTENES NEVES DA SILVA | Mestrado | Parcial | CLT | 36 Mês(es) |
| Elenilda Farias de Oliveira | Mestrado | Horista | CLT | 6 Mês(es) |
| Emanuel Francisco Pereira da Silva | Mestrado | Horista | CLT | 12 Mês(es) |
| Erica Cristina Braga Chaves | Mestrado | Parcial | CLT | 21 Mês(es) |
| FABIANNO ANDRADE LYRA | Mestrado | Horista | CLT | 27 Mês(es) |
| Graciliano Martins dos Santos Filho | Mestrado | Integral | CLT | 35 Mês(es) |
| JANDIMAR BERGAMO | Especialização | Integral | CLT | 36 Mês(es) |
| Joene Vieira dos Santos | Mestrado | Parcial | CLT | 28 Mês(es) |
| LAUDICEIA SOARES DE OLIVEIRA | Doutorado | Horista | CLT | 46 Mês(es) |

| Nome do Docente | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso |
|-------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Lidinea alves Cerqueira Barros | Especialização | Horista | CLT | 3 Mês(es) |
| Luciana Melo e Souza | Mestrado | Horista | CLT | 13 Mês(es) |
| MAGNO OLIVEIRA MACAMBIRA | Doutorado | Horista | CLT | 26 Mês(es) |
| MARIANA LEONESY DA SILVEIRA BARRETO | Mestrado | Horista | CLT | 30 Mês(es) |
| MERLINTON PASTOR DE OLIVEIRA | Mestrado | Integral | CLT | 58 Mês(es) |
| Paula Montagna Rocha Madalena | Mestrado | Integral | CLT | 12 Mês(es) |
| SAMAI ALCIRA CUNHA | Mestrado | Horista | CLT | 20 Mês(es) |
| WELLINGTON DOS SANTOS SILVA | Doutorado | Integral | CLT | 36 Mês(es) |
| WELLINGTON GIL RODRIGUES | Mestrado | Integral | CLT | 36 Mês(es) |
| Wilma Raquel Barbosa Ribeiro | Mestrado | Integral | CLT | 45 Mês(es) |

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

| | |
|--|---|
| 1.1. Contexto educacional | 4 |
| 1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso | 4 |
| 1.3. Objetivos do curso | 3 |
| 1.4. Perfil profissional do egresso | 3 |
| 1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC) | 3 |
| 1.6. Conteúdos curriculares | 3 |
| 1.7. Metodologia | 4 |
| 1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado | 3 |
| 1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares | 5 |
| 1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC | 3 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

| | |
|--|-----|
| 1.11. Apoio ao discente | 3 |
| 1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso | 3 |
| 1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004 | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo. | |
| 1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem | 4 |
| 1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo. | |
| 1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo. | |
| 1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem | 3 |
| 1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) | 4 |
| 1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo. | |
| 1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo. | |
| 1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos | NSA |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O PPC contempla muito bem as demandas efetivas de natureza econômica e social. As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão muito bem implantadas no âmbito do curso. Os objetivos do curso apresentam suficiente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. O perfil profissional expressa, de maneira suficiente, as competências do egresso. A estrutura curricular implantada contempla, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática. Os conteúdos curriculares implantados possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, adequação das cargas horárias (em horas) e adequação da bibliografia. As atividades pedagógicas apresentam muito boa coerência com a metodologia implantada. O estágio curricular supervisionado implantado está institucionalizado, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, existência de convênios, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação. O trabalho de conclusão de curso implantado está institucionalizado, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação. O apoio ao discente implantado contempla, de maneira suficiente, os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios. As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão implantadas de maneira suficiente. As tecnologias de informação e comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar, de maneira excelente, o projeto pedagógico do curso. Os procedimentos de avaliação implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, de maneira suficiente, à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso - PPC. O número de vagas implantadas pelo curso de Psicologia atende muito bem à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

Conceito da Dimensão 1

3.5

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

| | |
|---|-----|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE | 3 |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a) | 3 |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) | NSA |

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

| | |
|--|---|
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) | 5 |
|--|---|

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

coordenador (a)

2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5

2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3

2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 3

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) NSA

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) NSA Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A atuação do NDE implantado é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. A atuação do coordenador é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. O coordenador do Curso de

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Psicologia da FADBA possui experiência profissional de 27 anos desde a sua primeira formação, e 07 anos na área de Psicologia. Como professor do ensino superior tem 15 anos de experiência, e 03 anos na gestão acadêmica.

O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral, dedica 20 horas semanais às atividades de coordenação, sendo que a relação entre o número de vagas anuais autorizadas e as horas semanais dedicadas à coordenação é 5. O corpo docente do Curso de Psicologia da FADBA está composto de 23 professores, sendo, três (03) doutores, quinze (15) mestres, e cinco (05) especialistas. Assim, 78,26% possuem *stricto sensu*, sendo 13,04% doutores e 65,21% mestres. Do total de professores, 21,73% são especialistas. O 13,04% do corpo docente do Curso de Psicologia da FADBA tem formação de nível doutorado.

Quanto ao regime de trabalho, sete docentes estão contratados em regime de trabalho em tempo integral, tres (03) em tempo parcial e 13 (treze) horistas. O 44,48% dos docentes são de tempo parcial ou integral. Mais do 80% do corpo docente efetivo possui experiência profissional (excluída as atividades no magistério superior) de, pelo menos, 2 anos. Mais do 80% do corpo docente possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos. O funcionamento do colegiado implantado está regulamentado/institucionalizado, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões. Pelo menos 50% dos docentes têm mais de 9 produções nos últimos 3 anos.

Conceito da Dimensão 2

4.0

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|---|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 1 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 4 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 2 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas | 5 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

anuais)

- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 5
- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3
- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 3
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso presencial Bacharelado em psicologia.
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso presencial Bacharelado em psicologia.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso presencial Bacharelado em psicologia.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso presencial Bacharelado em psicologia.
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

NSA para os demais cursos

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial Bacharelado em psicologia.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial de Bacharelado em psicologia.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial de Bacharelado em Psicologia.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso presencial de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica para curso presencial de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Comitê de ética não contemplado no PPC do curso.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Não existem gabinetes de trabalho implantados para os docentes em tempo integral. O espaço destinado às atividades de coordenação é muito bom considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, gabinete individual para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e aos professores. A sala de professores implantada para os docentes do curso é insuficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. A sala de professores está no segundo andar do prédio com acesso exclusivamente por escada. As salas de aula implantadas para o curso são muito boas considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. Os laboratórios ou outros meios implantados de acesso à informática para o curso atendem, muito bem, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico. O acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para menos de 5 vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES. O acervo da bibliografia complementar possui, pelo menos, cinco títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título ou com acesso virtual. Há assinatura/acesso de periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou virtual, maior ou igual a 20 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso, a maioria deles com acervo atualizado em relação aos últimos 3 anos. Os laboratórios didáticos especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem,

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e vagas pretendidas/autorizadas. Os laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos. Os serviços dos laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

Conceito da Dimensão 3

3.5

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está incluída na disciplina Individuo, cultura e religião e outras atividades curriculares do curso

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atende à normativa pertinente.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3,18/12) NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

/2002)

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência física de forma reduzida. A acessibilidade para deficientes visuais é nula. Não encontrou-se no PDI menção a acessibilidade pedagógica

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC contempla a disciplina de Libras no PPC do curso (PPC, pag. 24).

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica para curso de Bacharelado em Psicologia e Formação de Psicólogo.

Critério de análise:

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Há integralidade da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais. A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa na disciplina Individuo, cultura e religião e outras atividades curriculares do curso. Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação. O NDE atende à normativa pertinente. O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções. O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções. A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência física de forma reduzida. A acessibilidade para deficientes visuais é nula. Não encontrou-se no PDI menção a acessibilidade pedagógica. O PPC contempla a disciplina de Libras no PPC do curso (PPC, pag. 24). As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual. Há integralidade da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A avaliação para o ato de Reconhecimento do Curso de Psicologia da FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA (FADBA) transcorreu conforme cronograma proposto pela comissão e consentido pela IES, que colaborou sempre que solicitada. Os representantes da IES apresentaram os documentos requeridos pelos avaliadores, e possibilitou, sem restrições, a circulação destes pelas dependências nas quais funciona o Curso de Psicologia. Esta comissão, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais normativos, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 3,3

Dimensão 2 4,0

Dimensão 3 3,5

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Psicologia apresenta um perfil muito bom de qualidade.

CONCEITO FINAL