**CHECANDO A PRODUÇÃO DE BAREMAS E ROTEIROS DE AUTOAVALIAÇÃO!!!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EM RELAÇÃO AO BAREMA** | **PLENAMENTE** | **PARCIALMENTE** | **NÃO ATENDE/NÃO SE APLICA** |
| Apresenta critérios diretamente relacionados aos objetivos propostos ou competências desejadas. |  |  |  |
| Avalia de maneira equilibrada aspectos de natureza ética e estética. |  |  |  |
| Avalia processos e produtos. |  |  |  |
| Contempla diferentes aspectos de uma competência (atitudes, habilidades, conhecimentos). |  |  |  |
| É composto por itens precisos, sem margem para dubiedade, permitindo que os estudantes tenham nos critérios um guia seguro.Itens que permitem a autorregulação do aluno. |  |  |  |
| É composto por itens que incidem na qualidade da atividade solicitada, tendo em vista a aprendizagem. |  |  |  |
| Há alternância na escala de valoração proposta tendo em vista os níveis de complexidade. |  |  |  |
| Usa vocabulário compatível com o nível de compreensão da turma. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EM RELAÇÃO AO ROTEIRO DE AUTOAVALIAÇÃO** | **PLENAMENTE** | **PARCIALMENTE** | **NÃO ATENDE/NÃO SE APLICA** |
| É composto por indicadores que avaliam o processo e o produto. |  |  |  |
| É composto por itens que respeitam o nível do avaliando no que diz respeito ao vocabulário, faixa etária e capacidades. |  |  |  |
| Evidencia íntima relação entre os objetivos/competências e a aprendizagem pretendida. |  |  |  |
| Favorece o acompanhamento e a devolução ao longo do processo de formação. |  |  |  |
| Oportuniza a construção de nova rota de aprendizagem. |  |  |  |
| Permite análise do percurso e da chegada. |  |  |  |
| Permite um automonitoramento sincero por parte do avaliando. |  |  |  |
| Permite uma análise reflexiva objetiva. |  |  |  |