



## TÓPICO DE ESTUDO: PROJETO INTEGRADOR

A natureza e a revelação dão testemunho do amor de Deus. Nosso pai celestial é a fonte da vida sabedoria e felicidade. Olhe para as coisas maravilhosas e lindas que há na natureza. Observe como, de forma surpreendente, elas se adaptam às necessidades das pessoas e de todos os seres criados. (WHITE, 2007, p. 9)<sup>2</sup>

### Considerações iniciais

Nesta OP apresentaremos as etapas de desenvolvimento do Projeto Integrador (PI), elemento fundamental da proposta curricular por competências, adotado na Faculdade Adventista da Bahia (FADBA), em 2022. Assim, objetivando contribuir com a excelência e qualificação do processo, seguem algumas orientações sobre a concepção de projeto, etapas de monitoramento e avaliação.

### 1 PI: aprendizagem e protagonismo discente

A aprendizagem através de projetos, contextualiza e fundamenta as ações do protagonismo discente. Na FADBA, entende-se que o PI é um módulo que possibilita a resolução de problemas, a experimentação de situações reais na atividade profissional, o desenvolvimento do trabalho colaborativo e, a relação entre ensino, pesquisa e extensão. A fim de auxiliar na aproximação com a realidade profissional, o PI deve ser intencionalmente desenvolvido em um dos componentes curriculares do semestre letivo e compõe uma carga horária com proposta de extensão.

### 2 Fase inicial

Antes de escolher a problemática, é importante que o docente avalie o perfil da turma e a conexão do PI com algum módulo específico da profissão e também com os módulos ofertados no período. Ressalta-se ainda, que cada grupo de estudantes tenha autonomia para delinear e escolher sua problemática específica, mediante a orientação do docente. Assim, caro docente, preencha sempre o plano de ensinagem apropriado para o PI.

### 3 Etapas e processo avaliativo do PI

Em nosso modelo, optamos pela adoção das seguintes etapas: Processo de planejamento - a) Sensibilização do grupo e apresentação da proposta; b) Fundamentação teórica; Execução e monitoramento de etapas - c) Execução; d) Monitoramento; Avaliação - e) Apresentação/defesa; f) Produto final/ produção escrita. Estas etapas se organizam conforme as especificidades contidas no quadro 1.

<sup>1</sup> OP elaborada em março de 2023.

<sup>2</sup> Fragmento extraído de: WHITE, E. G. Caminho a Cristo. Cap. 1, p. 9. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2007.

**Quadro 1:** Configuração do PI para fins de avaliação da aprendizagem

TODAS AS ESCOLAS DA FADBA	
PONTUAÇÃO MÁXIMA	ESPECIFICIDADES
0,5 ponto	Processo de planejamento
1,0 ponto	Execução e monitoramento das etapas
1,5 pontos	Avaliação (0,5 - apresentação/defesa) / (1,0 – produto final/ produção escrita)

Fonte: elaboração própria.

3.1 Processo de planejamento



O processo de planejamento contempla as seguintes etapas, a) Sensibilização do grupo e apresentação da proposta; b) Fundamentação teórica.

- a) **Sensibilização do grupo e apresentação da proposta:** Nesta primeira etapa, o moderador do módulo deverá promover um diálogo para verificar o que os estudantes conhecem sobre o trabalho com projetos, suas experiências nesse universo e expectativas frente às novas demandas e desafios do semestre. Em seguida, é preciso organizar os grupos de trabalho (4 a 6 estudantes) e apresentar a proposta do PI com base no plano de ensinagem.
- b) **Fundamentação teórica:** Para iniciar essa etapa, os grupos devem pensar sobre o problema da pesquisa. Assim, os estudantes deverão levantar, através de práticas sistemáticas de coleta de dados (análise bibliográfica, digital e documental de dados secundários, análise de dados primários a partir da realização de observação, entrevistas, aplicação de questionários, formulários e etc.), problemáticas em torno do tema para que delineiem e especifiquem o problema alvo da resolução. Desse modo, cada grupo deverá fundamentar a problemática construída, com base no referencial teórico. Esse procedimento torna viável a compreensão do fenômeno identificado e contribui para o levantamento de soluções fundamentadas. Essa etapa deve ter uma duração máxima de 45 dias, a partir do início do semestre.

3.2 Execução e monitoramento das etapas

Após as duas primeiras etapas, as próximas, se referem a execução do PI e se desdobram em duas. A saber:

c) Execução; d) Monitoramento.

- c) **Execução:** Nesta etapa, tudo o que foi idealizado, toma forma concreta. É fundamental que o moderador deste módulo acompanhe e intervenha, caso seja necessário, ao longo do processo.
- d) **Monitoramento:** Todas as etapas do Projeto precisam ser acompanhadas e monitoradas pelo docente, a fim de que os grupos sigam o direcionamento adequado de cada proposta. Vale salientar, que em cada etapa, os alunos devem receber as notas parciais do processo avaliativo.

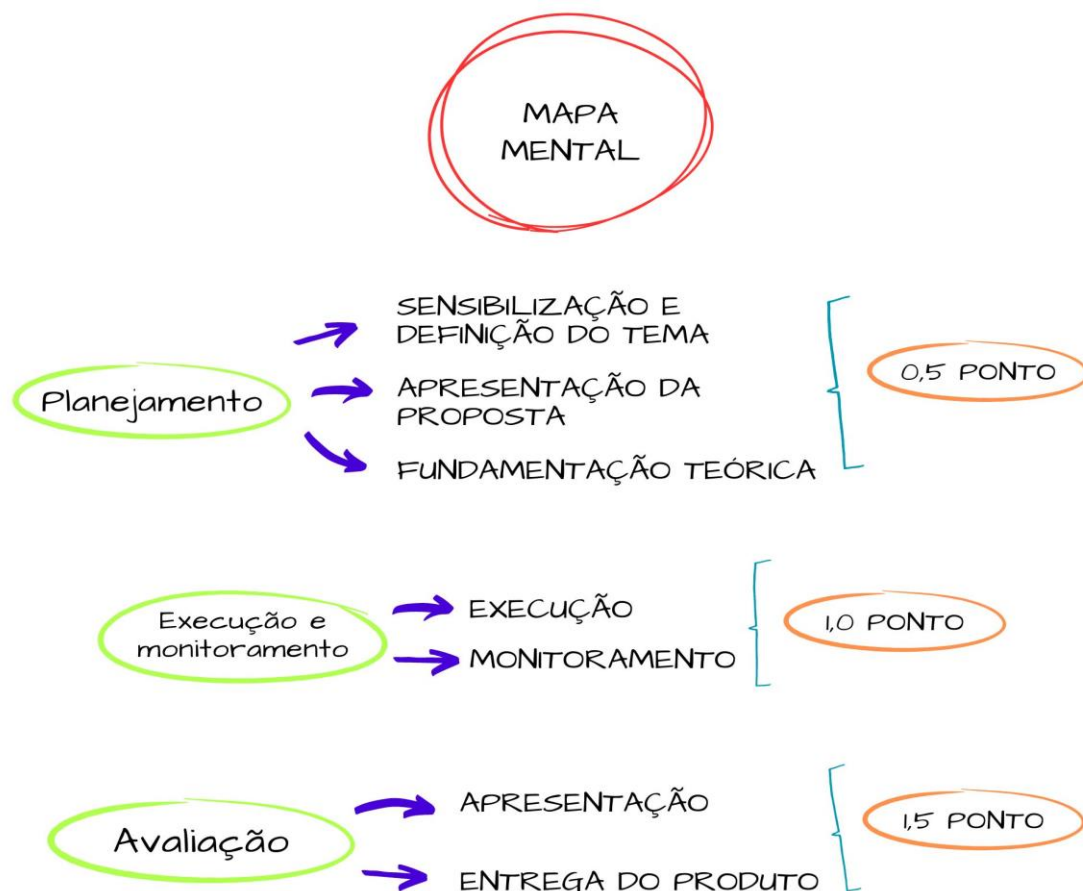


### 3.3 Avaliação final

Durante todo o processo, as avaliações são realizadas. No entanto, destacamos a finalização e apresentação dos produtos, como as etapas avaliativas finais. Esse processo se expressa nas etapas “e” e “f”.

- e) **Apresentação/defesa:** A cada semestre, o professor de PI definirá com a turma os modos para apresentação/defesa dos produtos construídos. Isso pode ocorrer na FADBA, no lugar em que a intervenção foi realizada, ou em espaços comunitários. Nesse sentido, o professor deverá elaborar critérios avaliativos, que atendam as especificidades da apresentação/defesa, e compartilhar com turma.
- f) **Produção escrita:** Nessa fase final, cabe avaliar o produto, através da produção escrita. Todas as etapas devem ser registradas e entregues no dia da defesa, conforme a natureza do componente curricular e os produtos construídos, mediante a orientação do docente.

### 3.4 Imagem ilustrativa sobre etapas e avaliação do PI



### Leituras sugeridas para ampliação de repertório

BACICH, L; MORAN, J. (Orgs.) **Metodologias ativas para educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BENDER, William N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Tradução Fernando Siqueira Rodrigues. Revisão técnica Maria da Graça Souza Horn. Porto alegre: Penso, 2014.

BERNARDES, Maria de Fátima Lisboa; ALBUQUERQUE, Kátia; PEDRO, Maria Izabel Bade de Castro. Por que trabalhar com projetos? **Revista de Educação CEAP**. Salvador. n.º 24, p. 55-64.março, 1999.

BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. **Aprendizagem baseada em projetos**: guia para professores de ensino fundamental e médio. Trad. Daniel Bueno. 2 ed. Porto Alegre: ARTMED, 2008. 200p.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudanças na educação: os projetos de trabalho**. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projeto de trabalho**. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. 5 ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Projeto. **Revista de educação**: Projetos de trabalho. 2 ed. Porto Alegre: Projeto, v.3, n. 4, 2004.

A seguir, algumas sugestões de baremas e roteiros para o registro das etapas do PI. No entanto, o docente pode criar outros baremas que sejam compatíveis com a proposta de trabalho sugerida em seu módulo. Vale ressaltar também, que ao final do processo, o docente deve enviar, por e-mail, ao NEXT, todos os registros das atividades do PI, em forma de relatório, com cópia para a coordenação de curso, correspondente ao PI realizado.

### ROTEIRO 1 – LEVANTAMENTO SISTEMÁTICO

*Observe o que se pede na primeira coluna e em seguida, preencha com o grupo.*

Membros do grupo	
Tema	
<b>Problema levantado</b>	<p>É importante que o problema aqui apontado seja passível de resolução no tempo previsto. Insira o lugar, a população e o tempo. A seguir, algumas expressões para a construção e elaboração do problema:</p> <p>Qual é...?</p> <p>Quais os efeitos...?</p> <p>Quem são...?</p> <p>Porque...?</p> <p>O que é necessário...?</p> <p>Quanto...?</p>

	Quais as razões...? Que relações...? Em que medida...? Até que ponto...? De que modo/maneira...?
<b>Hipóteses</b>	Descreva possíveis respostas ao problema que foi selecionado para o PI.
<b>Justificativa</b>	Sinalize as razões ou motivos pelos quais se institui o problema ou o que indicam a relevância da resolução do problema e sua autenticidade.
<b>Objetivos (Geral e Específicos)</b>	Deixe claro aquilo que você quer realizar de maneira efetiva no projeto, ou seja, metas a serem alcançadas.
<b>Metodologia</b>	Explicita os procedimentos metodológicos que serão utilizados no projeto. Nessa etapa é necessário detalhar o caminho a ser percorrido, a fim de que os objetivos sejam alcançados.
<b>Evidências de competências a serem verificadas</b>	As evidências a serem aqui registradas deverão sinalizar as competências relacionadas ao módulo PI. Desse modo, podem ser consultados os planos de ensino do semestre.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador do projeto

Assinaturas dos membros do grupo

## ROTEIRO 2 – BAREMA DE AVALIAÇÃO DO PROBLEMA

<b>Membros do grupo:</b>
<b>Título do projeto:</b>
<b>Problema:</b>

*Preencha cada item do quadro, considerando 1 como o mínimo e, 5, como o máximo esperado.*

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Evidencia relação com o mundo real.					
2. Indica a necessidade de investigação para sua resolução.					
3. Está enunciado em padrão adequado.					
4. Evidencia coesão, coerência e clareza.					
5. É passível de resolução no tempo previsto.					
6. Tem caráter interdisciplinar.					
7. Dialoga com o tema do semestre e os módulos em curso.					
8. Possibilita a materialização de elementos de referência como replicabilidade e transferibilidade.					

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador do projeto

Assinaturas dos membros do grupo

### ROTEIRO 3 – FUNDAMENTAÇÃO

*Observe o que se pede na primeira coluna e em seguida, preencha com o grupo*

<b>Membros do grupo</b>	
<b>Tema</b>	

<b>Fundamentação teórica</b>	O grupo deve pontuar as abordagens, teorias ou conceitos que possibilitam a compreensão e fundamentação do projeto, como também as possibilidades de intervenção.  Na FADBA, há o Manual de Trabalhos acadêmicos, disponível na página institucional e que pode ser consultado em todas as etapas do projeto, inclusive nesta.
<b>Referências</b>	

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador do projeto

Assinaturas dos membros do grupo

#### ROTEIRO 4 – BAREMA DE AVALIAÇÃO DA FUNDAMENTAÇÃO

<b>Grupo de trabalho:</b>					
<b>Nome do projeto:</b>					
<i>Preencha cada item do quadro, considerando 1 como o mínimo e, 5, como o máximo esperado.</i>					
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Evidencia abordagens, teoria e/ou conceitos que possibilitam a compreensão do fenômeno e elaboração de intervenções.					

2. Mostra-se coerente com o problema e os objetivos do projeto.					
3. Evidencia o diálogo com diferentes fontes de informação.					
4. Apresenta-se com linguagem adequada, clara e objetiva, respeitando as normas da língua portuguesa.					
5.					

**ROTEIRO 5 – FONTES CONSULTADAS**

<b>Nome do projeto</b>				
<b>Membros do grupo</b>				
<b>Etapa do PI</b>	Fundamentação teórica			
<i>Observe o que se pede em cada coluna para proceder ao preenchimento</i>				
<b>Fonte secundária</b>	<b>Objetivo do Estudo</b>	<b>Metodologia do estudo</b>	<b>Resultados/Conclusão do estudo</b>	<b>Contribuições do estudo para o projeto</b>
Liste a fonte de consulta, documentos secundários,	Registre o objetivo do autor ao realizar o estudo.	Registre a metodologia utilizada pelo autor no estudo	Registre os resultados e/ou conclusões do estudo	Registre as contribuições dessa fonte para o projeto que seu



referências, etc.				grupo está desenvolvendo.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador do projeto

**ROTEIRO 6-- REGISTRO INDIVIDUAL DE APRENDIZAGEM**

<b>Nome do projeto</b>				
<b>Nome do estudante</b>				
<b>Para o dia</b>	<b>Previsto/planejado</b>	<b>Realizado</b>	<b>Próximos passos</b>	<b>Síntese das aprendizagens</b>
____/____/____	Liste as atividades que havia em seu planejamento, conforme etapa do projeto	Liste apenas o que foi realizado	Liste os encaminhamentos, providências, atividades, etc.	Liste brevemente as aprendizagens concretizadas nesse dia no que diz respeito as habilidades, conhecimentos e

				atitudes desenvolvidos.
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador

### ROTEIRO 7 – REGISTROS DE ATIVIDADES DO GRUPO

Nome do projeto			
Membros do grupo			
Para o dia	Previsto/planejado	Realizado	Próximos passos
__/__/__	Atividades e etapas propostas no projeto.	Descreva o que foi realizado.	Listem os encaminhamentos, providências, atividades, etc.
__/__/__			

__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			
__/__/__			

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador

Assinaturas dos membros do grupo

### ROTEIRO 8– REGISTRO DOCENTE DE MONITORAMENTO

<b>Nome do projeto</b>				
<b>Membros do grupo</b>				
<b>Data</b>	<b>Encontro</b>	<b>Descrição das orientações e atividades realizadas</b>	<b>Membros presentes</b>	<b>Observações</b>
__/__/__	Registre o n. do encontro	Liste o que considerar pertinente e que possibilite futuras reflexões, tais como combinados, orientações e atividades	Solicite que cada estudante assine seu nome	Registre inquietações, problemas, encaminhamentos, etc. Apenas o que

				for relevante para o avanço do PI.
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				
__/__/__				

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador

### ROTEIRO 9 – BAREMA DE AUTOAVALIAÇÃO (FINAL DE PROCESSO)<sup>3</sup>

**Estudante:**

**Projeto desenvolvido:**

<sup>3</sup> Os indicadores selecionados para a autoavaliação podem ser modificados, tendo em vista as evidências de competências apresentadas no plano semestral de ensinagem ou a partir de negociação prévia com os grupos. Caso o professor deseje, a autoavaliação pode ser realizada em três etapas: no início do processo, no meio e ao final. Para tanto, basta mudar o tempo verbal, adequando-o ao momento. Nessa configuração, será importante concluir o procedimento de autoavaliação comparando os avanços e recuos constatados. Outras escalas de avaliação também são possíveis, se assim for desejado.

Preencha cada item do quadro, considerando 1 como o mínimo e, 5, como o máximo esperado.

<b>1. Conhecimento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ampliei meu repertório teórico.					
Busquei outras fontes de conhecimento, de modo autônomo.					
Relacionei os conhecimentos construídos com os anteriormente sintetizados/aprendidos em outras ocasiões.					
<b>2. Habilidades</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Analisei de forma crítica e lógica a informação necessária à realização das atividades propostas.					
Avaliei alternativas de resolução dos problemas.					
Defendi pontos de vista de modo argumentativo.					
Efetivei acordos e negociações com base no diálogo e respeito mútuo.					
Expressei ideias com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.					
Fundamentei minha tomada de decisão em evidências plausíveis.					
Produzi e implementei soluções inovadoras para os problemas, com vista à ao desenvolvimento socioeducacional sustentável.					
Utilizei tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de forma ética.					
<b>3. Atitudes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Acolhi informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.					
Administrei meu tempo de maneira adequada.					
Adotei atitude cooperativa no grupo de trabalho.					
Adotei postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas.					
Adotei postura cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que pusesse em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente.					
Assumi os resultados de minhas decisões.					
Colaborei para o estabelecimento de bom clima organizacional.					
Evidenciei habilidades sociais tais como: assertividade, empatia, civilidade, etc.					

Evidenciei organização durante o processo.

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do estudante

**ROTEIRO 10 – BAREMA DE AVALIAÇÃO DO GRUPO**

**Projeto desenvolvido:**

**Membros do grupo:**

1 xxxxxx 2 xxxxxxx 3 xxxxxxxx 4 xxxxxxxxx 5 xxxxxxxxxxx 6 xxxxxxxxxxxx

**Etapa do PI:** Avaliação final

**Legenda**

A. Insatisfatório

B. Pouco satisfatório

C. Satisfatório

D. Bastante satisfatório

**Indicadores/membros do grupo**

Cumprimento aos prazos

Qualidade do produto produzido

Respeito à diversidade

Cumprimento às tarefas previstas e/ou solicitadas

Relacionamento interpessoal

Respeito às ideias diferentes das suas

	1	2	3	4	5	6
Cumprimento aos prazos						
Qualidade do produto produzido						
Respeito à diversidade						
Cumprimento às tarefas previstas e/ou solicitadas						
Relacionamento interpessoal						
Respeito às ideias diferentes das suas						

Comparando-se o desempenho do grupo ao longo do processo, foram constatados avanços significativos?

**Sim ( )**

**Não ( )**

Em caso afirmativo, listem os avanços constatados.

Em caso negativo, listem os impedimentos.

--	--

Que atitudes de trabalho do grupo, relativas à organização da equipe e relações interpessoais, foram consideradas positivas e aplicáveis a um próximo trabalho? Registrem.	
Quais foram as dificuldades do grupo para a realização das tarefas propostas? Explicitem.	
As mesmas foram superadas?	Sim ( ) Não ( )
Em caso afirmativo, de que maneira?	

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador

### ROTEIRO 11 – BAREMA DE AVALIAÇÃO DO PRODUTO

<b>Nome do projeto:</b>
<b>Membros do grupo</b>

**Produto:**

*Preencha cada item do quadro, considerando 1 como o mínimo e, 5, como o máximo esperado.*

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Há relação entre produto e problema.					
2. Há adequação do produto ao população.					
3. Possui caráter inovador do produto.					
4. O produto contribui para processos democráticos e inclusivos.					
5. Os princípios e valores institucionais são respeitados.					
6. A apresentação do produto está de acordo com os critérios previamente estabelecidos.					
7.					

\_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Data e Assinatura do docente orientador