**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | | **CURSO** | | | **PERÍODO/ANO** | |
| **xxxxxx** | | **xxx** | | | **x°/2020.x** | |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | | | **DOCENTE (S)** | | | |
| **xxxxx** | | | **xxxxxx** | | | |
| **CREDITOS/ CARGA HORÁRIA** | | | | | | |
| **CRÉDITO** | **TEÓRICA (h)** | | **PRÁTICA (h)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)** | | **TOTAL (h)** |
| xxxx | **xxxx** | | **xxxxx** | **--** | | **xh** |

|  |
| --- |
| **EMENTA** |
| < registrar conforme Projeto Pedagógico de Curso> |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| < xxxxxx> | < trazer do quadro geral do curso apenas as competências gerais e específicas que têm relação com o módulo> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
| <Inserir aqui os modos que considerará para relacionar fé e ensino. Lembre-se que em cada unidade de aprendizagem, nos é oportunizado abordar a filosofia institucional, que por sua vez, manifesta nossa missão> |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|  |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
| < registrar conforme Projeto Pedagógico de Curso> |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
| < registrar conforme Projeto Pedagógico de Curso> |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO** |
| < inser outras fontes de consultas indicadas, como artigos, periódicos e/ou base de dados (acesso virtual) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** | | | | | |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **TIPO** | | | **CRITÉRIOS** |
| **DOSSIÊ** | **TESTE** | **OUTROS** |
| xxxxxx | < listar em cada linha o instrumento que fará parte da sistemática de avaliação da aprendizagem. |  |  |  | < descrever critérios básicos gerais> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| - | Testes. |  | X |  | Individual e processualmente em conformidade com o calendário acadêmico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTO AVALIATIVO** | **NOTA MÁXIMA ATRIBUÍDA** |
| **Atividades pontuais** |  |
| **Testes padronizados** | 2,0 |
| TOTAL: 10 pontos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** | | | | | |
| **DATAS** | | **UNIDADE (S) DE APRENDIZAGEM** | **CC** | **EVIDÊNCIAS DA COMPETÊNCIA** | **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| **TESTE** | **ENCONTRO** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |