



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Raciocínio Quantitativo II	2º	Jezreel Melo	2015.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54 h/a	9h	54 h

EMENTA

Abordagem dos conceitos matemáticos de funções, funções econômicas, limites, derivadas, integrais, análise marginal, otimização (máximos e mínimos), matrizes, determinantes e sistemas lineares como subsídio a aplicações ao processo administrativo.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina propõe-se a oportunizar situações de aprendizagem de modo que os alunos conheçam, e gerenciem ferramentas e técnicas matemáticas úteis na tomada de decisão e análise quantitativa, referente a resultados econômico-financeiros, através de um conhecimento claro das funções financeiras e de seus comportamentos.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Reconhecer e definir problemas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações nos processos, atuar pró-ativamente, absorver, gerar, transferir e socializar conhecimentos e exercer, em diferentes graus de complexidade, o processo da tomada de decisão;
- Desenvolver raciocínio lógico e analítico para operar com valores e formulações quantitativas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, além de posicionar-se de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais;
- Manifestar iniciativa, criatividade, determinação, vontade política e administrativa, disposição para aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimento da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais;
- Manter raciocínio sistêmico e interdisciplinar nas relações de gestão.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 LIMITES

- máximos e mínimos
- aplicações

2 DERIVADAS

- Taxa média de variação, taxas crescentes e decrescentes
- Conceito de derivada, regras de derivação, propriedades e fórmulas de derivação
- Análise marginal: receita, custo marginal
- Análise de gráficos: pontos de inflexão e segunda derivada
- Otimização de funções

3 INTEGRAIS

- Conceito da anti-derivada, regras de integração e propriedades
- Aplicações

4 SISTEMAS LINEARES

- Soluções e escalonamento
- Aplicações



METODOLOGIA DE ENSINO	
PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<p>Adota-se os seguintes princípios metodológicos neste componente curricular:</p> <p>Balizar suas ações com base na filosofia da educação cristã, mantendo a harmonia com a legislação superior da Educação Nacional, de modo que sejam contemplados os valores cívicos, morais e éticos e de respeito pelo ser humano.</p> <p>Fundamentar sua estratégia de atuação acadêmica a partir da visão globalizada dos negócios, orientada pelos princípios do desenvolvimento e competitividade, sob a égide da sustentabilidade, da responsabilidade social e da preservação do meio ambiente.</p> <p>Direcionar a aplicação de sua estratégia acadêmica, na visão do desenvolvimento e do crescimento sustentável da região em que está inserida, articulando-se por intermédio de alianças estratégicas com os setores público, não governamental e a comunidade civil.</p> <p>Formar profissionais com base na filosofia cristã, proativos, com visão de negócio, consciência crítica e comprometidos com os processos de transformação da sociedade contemporânea.</p>	<p>Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada tópico de estudo. Assim, opta-se por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consulta a sites específicos para possibilitar o enriquecimento das temáticas trabalhadas em sala e como fonte de atualização;• Estudo das referências indicadas, preferencialmente de forma individual, para contato com a literatura técnica, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante e fortalecimento de hábitos de resolução de problemas;• Estudo e resolução de situações-problema na forma de listas de exercícios e estudos dirigidos (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação;• Exposições acompanhadas de transparências, roteiros impressos ou esquemas no data show para introdução ou ampliação de temas abordados;• Pesquisa de campo;• Uso do sistema MOODLE.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS		
ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Trabalho de aplicação: Pesquisa de campo envolvendo conceitos e funções econômicas no cotidiano de uma empresa.	Orientações em cada etapa.	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Propõe-se proceder a avaliação a partir de dois critérios básicos:</p> <p>a) Postura pessoal frente ao ato de estudar, evidenciados a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Envolvimento nas atividades propostas;• Zelo com suas produções;• Atenção e cumprimento aos prazos estabelecidos;• Respeito às ideias alheias;• Entrega pontual e em sala de aula das atividades propostas;• Atendimento às orientações dadas previamente. <p>b) Apreensão dos conteúdos conceituais e procedimentais, sua articulação com o curso e a profissão demonstrado nos testes individuais e escritos.</p>	<p>Para fins de coleta de dados e aferição, serão utilizados os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teste escrito (individual) 1 - 2,0pt;• Teste escrito (individual) 2 - 2,0pt;• Atividades em sala, no laboratório, estudo dirigido e listas de exercícios 2,0 pt;• Trabalho Orientado 2,0 pt;• Prova Interdisciplinar 2,0 pt;	<p>Considerando a importância de ver a avaliação como um processo, será dado a possibilidade de:</p> <p>- Prova substitutiva (2,0 pt), conforme previsto no regimento acadêmico.</p>



COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Raciocínio Quantitativo I;• Raciocínio Quantitativo II;• Metodologia do Trabalho Científico;• Prática Interdisciplinar I, II, III, IV, V, VI;• Pesquisa orientada I e II;• Métodos Quantitativos de Pesquisa II;• Métodos de pesquisa II;• Mercado financeiro; | <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa de Marketing;• Pesquisa Operacional;• Finanças Corporativas;• Administração Financeira e Orçamentária I;• Administração Financeira e Orçamentária II;• Economia I e II;• Projeto de Pesquisa em Administração;• Contabilidade Básica;• Contabilidade Gerencial. |
|---|--|

REFERÊNCIA BÁSICA

- PEDRO, A. M.; Samuel, H.; Wilton O. B. Introdução ao cálculo para administração, economia e contabilidade. São Paulo: Saraiva, 2009.
- MARIA, A. S. M; Luiza, M. O. S. Matemática Aplicada à administração, Economia e Contabilidade. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- GUIDORIZZI, Homilton Luiz. Um Curso de Cálculo. Rio de Janeiro. LTC, 2013.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- MUROLO, Afrânio; BONETTO, Giacomo. Matemática Aplicada à Administração, Economia e Contabilidade. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
- GOLDSTEIN, Larry J. Matemática Aplicada: economia, administração e contabilidade. 10 ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.
- HOFFMANN, Laurence D. Cálculo, um curso moderno e suas aplicações. Rio de Janeiro: LTC, 2002.
- SIMON, Carl; BLUME, Laurence. Matemática para Economistas. Porto Alegre: Bookman, 2004.
- SILVA, Sebastião Medeiros da. Matemática: para cursos de Economia, Administração e Ciências Contábeis. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.