



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Psicoterapia I - Psicanálise	8º	Dalmir Pereira Lopes	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
04	72	12h	72h

EMENTA

Psicanálise: articulação entre teoria e técnica psicoterápica. Paradigmas e autores centrais da psicanálise. Início, fase intermediária e término do atendimento psicanalítico. Processos diagnóstico e terapêutico na psicanálise. Procedimentos terapêuticos na psicanálise. Psicanálise na infância: especificidades psicoterápicas conceituais e técnicas. Psicanálise e psicose. Psicanálise e psicoterapia de orientação analítica. Implicações sociais da psicoterapia de orientação analítica. Psicanálise na atualidade: considerações especiais.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Analisar criticamente diferentes modalidades de intervenção psicoterápica que se apóiem no referencial psicanalítico, identificando potencialidades e limites frente a diversas problemáticas e contextos.
- Caracterizar de maneira processual a psicanálise como técnica psicoterápica, cortejando alterações e inovações técnicas que emergiram ao longo de sua história.
- Avaliar as potencialidades de intervenção da psicanálise na infância, no âmbito institucional e em quadros psicóticos.
- Compreender as semelhanças e diferenças entre psicanálise, psicoterapia de orientação analítica e psicoterapia breve dinâmica.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- Articular competências em torno da subjetividade que constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicanálise, de forma a propiciar o necessário conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos pertinentes ao seu longo campo de estudo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- **Psicanálise: articulação entre teoria e técnica psicoterápica. Paradigmas e autores centrais da psicanálise. Início, fase intermediária e término do atendimento psicanalítico. Procedimentos terapêuticos na psicanálise. Psicanálise na infância: especificidades psicoterápicas conceituais e técnicas.**

- 1.1- Revisão de Conceitos;
- 1.1.0- “Um estranho no ninho ou A Psicanálise na Universidade”
- 1.1.1- Teoria das Pulsões,
- 1.1.2- Sobre o Narcisismo – uma introdução
- 1.1.3- A negativa
- 1.1.4- Neuropsicoses de Defesa
- 1.1.5- A perda da realidade na neurose e na psicose
- 1.1.6- Observações sobre o amor transferencial
- 1.1.7- A transferência de Freud a Lacan
- 1.1.8- A transferência é o amor que se dirige ao saber
- 1.1.9- Do Significante e do Significado
- 1.1.10- Recordar, Repetir e Elaborar
- 1.1.11- Discurso do método psicanalítico
- 1.1.12- Introdução ao Inconsciente
- 1.1.13- Recomendações Sobre a Técnica da Psicanálise III – 1915 [1914])



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



2- Processos diagnóstico e terapêutico na psicanálise.

- 2.1- As funções das entrevistas preliminares
- 2.2- Discurso médico e discurso psicanalítico
- 2.3- Como iniciamos a análise

3.0- Psicanálise e psicose. Psicanálise e psicoterapia de orientação analítica. Implicações sociais da psicoterapia de orientação analítica. Psicanálise na atualidade: considerações especiais.

- 3.1- Psicose: uma estrutura clínica
- 3.2- O geral das estruturas clínicas e a singularidade do sofrimento: encontros e desencontros
- 3.3- A Esquizofrenia
- 3.4- Perversão: uma estrutura clínica

1.1.14- 3.5- Diagnóstico Diferencial em Psicanálise

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas: as aulas ficarão disponíveis em minha pasta, em forma de apostila, para que todos os alunos tenham o mesmo material. Isto é importante porque a psicopatologia psicanalítica tem uma nomenclatura específica; apenas copiando-as às distorções são freqüentes; <p>Discussão de filmes comerciais: os filmes serão assistidos fora do espaço da aula e serão utilizados como exemplo para as funções psíquicas e os quadros psicopatológicos. Em sala, alguns trechos destes filmes ou outras, de curta-metragem, serão apresentados, à guisa de ilustração do que estiver sendo estudado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos • Aula expositiva e dialogada • Atividades em sala de aulas • Atividade de observação de atendimento na clínica

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Atividade Avaliativa Inter/Multidisciplinar 2,0 pt	Leituras comentadas, apresentação e relatórios	12
Atividade Avaliativa individual 3,0 pt		
Seminário (Individual e Grupal) 2,0 pt	TOTAL 10	12h
Resenha Crítica (Individual) 2,0 pt		
Atividade Avaliativa Prática (Individual) 1,0 pt		

AValiação DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>A avaliação sistemática da aprendizagem potencializa o aumento das capacidades e habilidades, da motivação, da autoconfiança do educador e do educando e das responsabilidades pela própria aprendizagem.</p> <p>Buscando atingir tais critérios, buscar-se-á averiguar participação, capacidade de articulação crítica, ordenação e clareza das idéias apresentadas e autenticidade dos trabalhos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resenha Crítica (Individual) valor: 2pts, Seminário: Avaliar-se-á a produção grupal (qualidade dos recursos utilizados na transmissão, distribuição equiparada dos assuntos por membros, coesão e profundidade teórica, valor: 1,0 pt; Individualmente avaliar-se-á domínio de conteúdo, coerência e fluência na apresentação, valor: 1,0 pt • Avaliação escrita, individual, <u>sem</u> consulta, valor: 3,0 pt 	Substitutiva



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Atividade Prática (individual) de observação de atendimento na Clínica Escola, valor: 1 pt | |
|--|--|--|

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Psicopatologia I e II, Psicologia da Personalidade, Aconselhamento Psicológico, Ética Profissional, Psicologia Jurídica, Psicodiagnóstico.

REFERÊNCIA BÁSICA

EIZIRIK, C. L., AGUIAR, R. W.; SCHESTATSKY, S. S. **Psicoterapia de orientação analítica**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
PERSON, E.; COOPER, A. M. GABBARD, G. O. **Compêndio de psicanálise**. Porto Alegre: Artmed, 2006
ZIMERMAN, D. E. **Manual de técnica psicanalítica: uma re-visão**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CORDIOLE, A. V. **Psicoterapias: abordagens atuais**. Porto Alegre: Artmed, 2008
DOLTO, F. **Seminário de psicanálise de criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2013.
MANNONI, M. **A primeira entrevista em psicanálise**. Rio de Janeiro: Campos, 2004.
QUINET, A. **As 4+ 1 condições da análise**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.
ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos psicanalíticos: teoria, técnica e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

REFERÊNCIAS SUGESTIVAS

FREUD, S. – **Obras Completas**. Coleção Standart, ed. Imago, 1981.
QUINET, Antônio. **As 4 + 1 Condições da Análise**. 11 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2007.
MAURANO, Denise - **Para que serve a Psicanálise?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.
LACAN, Jacques. **Os Seminários**. 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1988.
GODINO CABAS, Antonio. **A questão do significante**. In: GODINO CABAS, Antonio. Curso e discurso da obra de Jacques Lacan. São Paulo: Moraes, 1982. Cap. 3, p. 61-98.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Ética Profissional	8º	Jarlan Miranda	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

EMENTA

Noções de Cidadania. Campos de atuação do psicólogo. Responsabilidade do psicólogo como profissional. O papel dos Conselhos Federais e Regionais de Psicologia. Código de ética brasileiro. Ética no atendimento clínico: sigilo profissional o relatório psicológico, honorários, aceitação e transferência de clientes, conclusão do trabalho. Ética em relações com empregados/empregadores. Ética no trabalho multidisciplinar.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Sistematizar o conjunto de reflexões sobre questões éticas ao longo do curso, integrando uma postura ética frente aos problemas profissionais que enfrenta na situação de estágio.
- Compreender os fundamentos das normas éticas que integram o código de ética do psicólogo.
- Conscientizar-se da importância de atuar profissionalmente em observância ao código de ética profissional do psicólogo.
- Estabelecer relações e resolver os conflitos entre a ética profissional e a ética pessoal.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atuar de forma interdisciplinar em contextos diversificados considerando as interfaces da Psicologia com os demais campos do conhecimento humano;
- Empregar habilmente técnicas de intervenção considerando a população alvo, bem como uma atuação crítica e responsável, norteada por princípios éticos atualizados;
- Identificar fenômenos psicológicos em contextos diversificados, utilizando-se do conhecimento conceitual, metodológico e técnico da Psicologia enquanto campo de conhecimento e atuação.
- Compreender e ser capaz de exercer a Cidadania.
- Articular o saber da Psicologia com as práticas profissionais tendo em vista o respeito ao ser humano;
- Desenvolver o compromisso com a pesquisa e com o crescimento acadêmico, tendo em vista a produção do conhecimento e o desenvolvimento profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O campo da ética

- A ética como campo de saber e como objeto de estudo.
- Significados dos termos ética e moral no curso da temporalidade;
- Ética no contexto da história:
 - Aristóteles, o ethos e as virtudes;
 - Kant, o esclarecimento e o imperativo categórico;
 - Weber e a ética da responsabilidade;
 - Foucault, moral e modo de sujeição.
- Relativismo e Absolutismo;
- Cosmovisões e Ética Cristã.

2. Bioética e contemporaneidade

- Desenvolvimento histórico da bioética
- Objetos e dilemas da bioética.
- Declaração universal sobre bioética e direitos humanos.

3. Ética na Psicologia brasileira contemporânea

- Legislações e a ética normativa que rege a profissão de psicólogo;
- Ética na formação profissional do psicólogo;
- Ética nas relações entre profissionais;
- Responsabilidade ética do psicólogo como profissional;
- O papel dos Conselhos Federais e Regionais de Psicologia;
- Ética na pesquisa.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- *Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo* – partindo do simples para o complexo – a mente humana apropria-se do conhecimento de forma progressiva ou das noções gerais para os detalhes;
- *Relação teoria-prática* - teoria e prática não são duas fases, mas elementos de um círculo harmonioso. O conhecimento teórico sem o conhecimento prático pouco contribui para o êxito do estudante. O trabalho prático desperta observação minuciosa e pensamento independente;
- *Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas* - considerar o conhecimento do estudante antes de iniciar um novo tema e então construí-lo a partir dele.
- *Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes* – prover atividades que possibilitem uma aprendizagem com sentido e significado para o estudante;
- *Respeito às diferenças individuais* - conhecer as características singulares do estudante, tais como seu estilo de aprendizagem, seus talentos, dons ou habilidades, trabalhando para promover seu desenvolvimento.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

- Leituras de textos selecionados que possibilitam aos discentes reflexão e compreensão das noções teóricas e técnicas do tema de estudo;
- Aulas expositivas e dialogadas que possibilitam espaços de reflexão, problematização e aprendizagem ao discente;
- Resolução de problemas reais - através de apresentação de casos concretos é permitido ao estudante relacioná-los à teoria, possibilitando que ele compreenda e encontre soluções simples ou complexas de maneira criativa e inovadora.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> • Visita técnica – visita a espaço de atuação do profissional de psicologia. 	Apresentação de relatórios	6h
	TOTAL	6h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio do conteúdo; • Capacidade de reflexão e crítica do conteúdo trabalho; • Articulação dos conhecimentos com a prática; • Participação em sala; • Pontualidade; • Assiduidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duas avaliações escritas valendo 2 pontos cada; • Seminário valendo 2 pontos; • Fichamentos dos textos da disciplina valendo 2,0 pontos; • Prova interdisciplinar (elaborada pela FADBA) com o valor de 2 pontos. 	Aulas de revisão e prova substitutiva de acordo com o Regimento Acadêmico da FADBA.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- Psicologia Ciência e Profissão;
- Teorias e Sistemas em Psicologia I, II e III;
- Práticas Psicoterápicas

REFERÊNCIA BÁSICA

- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de ética profissional do Psicólogo**. Brasília: CFP, 2005.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Profissão psicólogo**: legislação e resoluções para a prática profissional. n. 1. Brasília: CFP. 2003.
- GEISLER, Norman L. **Ética Cristã**: opções e questões contemporâneas, São Paulo: Vida Nova, 2010.
- HECK, J. N. Bioética: contexto histórico, desafios e responsabilidade. **Ethic@**, 4 (2), 123 – 139. 2005.
- MARCONDES, D. **Textos Básicos de Ética**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2007
- MEDEIROS. A. G. Por uma ética na saúde: algumas reflexões sobre a ética e o ser ético na atuação do psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**. vol.22 no.1 Mar. 2002.
- PASSOS, E. **Ética e psicologia**: teoria e prática. São Paulo: Vetor, 2007.
- PEDRO, A. P. Ética, moral, axiologia e valores: confusões e ambiguidades em torno de um conceito comum. **Kriterion**, vol.55 no.130, Dec. 2014.
- PINHEIRO, P. N. C.; MARQUES, M. F. C.; BARROSO, M. G. T. Ética na formação profissional – uma reflexão. **Escola Anna Nery de Enfermagem**, 10 (1), 116 – 120. 2006.
- VAZQUEZ, A. S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- ANGERAMI-CAMON, V. A. (org). **A ética na saúde**. São Paulo: Pioneira, 1997.
- CAMARGO, M. **Fundamentos de ética geral e profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- CFP. **Psicologia, ética e direitos humanos**. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2000.
- UNESCO. **Declaração Universal sobre Bioética e Direitos Humanos**. 1975.
- GUARESCHI, P. et al. **Psicologia, ética e direitos humanos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
- LA TAILLE, Y. de. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- PASSOS, E. **Ética nas organizações**. São Paulo: Atlas, 2007.
- SÁ, A. L. de. **Ética profissional**. São Paulo: Atlas, 2012.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
OPATIVIA V – TERAPIA COMPORTAMENTAL	8º	Aline Almeida	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
02	36	06h	36h

EMENTA

Apresentação da prática psicoterápica segundo a abordagem comportamental. A queixa clínica. Relação terapêutica. O processo terapêutico. Análise funcional do comportamento. Modalidades de intervenção. Acompanhamento e avaliação das intervenções clínicas.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- Utilizar a análise funcional como um instrumento de análise dentro do contexto clínico, de tal forma que ele seja capaz de, a partir da queixa do cliente, identificar quais as principais dificuldades do mesmo e definir objetivos para a condução do processo terapêutico;
- Descrever procedimentos comportamentais apresentados na literatura como eficazes dentro do processo terapêutico, avaliando sua aplicabilidade a situações específicas;
- Identificar as convergências e divergências entre as modalidades de intervenção baseadas na filosofia do Behaviorismo Radical apresentadas durante a disciplina;
- Compreender a importância da relação terapeuta-cliente para o processo terapêutico na perspectiva da Terapia Comportamental.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Identificar as causas e os sintomas do sofrimento psíquico e físico de indivíduos e grupos, intervindo no sentido de minimizá-los ou solucioná-los;
- Promover a saúde psicossocial e a qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades;
- Utilizar instrumental teórico adequado que possibilite a identificação e o diagnóstico dos problemas de saúde com uma abordagem global dos aspectos bio-psico-sociais;
- Realizar psicoterapia com crianças, adolescentes e adultos, utilizando os recursos e técnicas adequados, visando desenvolver a autonomia afetiva e social no enfrentamento de problemas inerentes ao contexto da vida do cliente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<ul style="list-style-type: none">• Unidade I- Introdução à Terapia Comportamental Princípios básicos e filosóficos da terapia comportamental Princípios básicos do tratamento Psicoterapia Analítico - Funcional Análise Funcional• Unidade II- Visão geral do tratamento Identificação de queixa e demanda Formulação de caso clínico Modelagem	<ul style="list-style-type: none">• Unidade III- Conceituação Cognitiva Controle por regras Emoções no setting terapêutico Vínculo Terapêutico• Unidade IV- Avaliação e formulação de casos Formulação de casos clínicos Transtornos psiquiátricos na perspectiva comportamental Ética e terapia comportamental
--	--

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

Utilização de procedimentos que fomentem o conhecimento do estudante.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

A metodologia de ensino utilizada nesta disciplina será composta de dois artifícios principais, a saber:



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



(1) Aulas expositivas dialogadas, abordando temas relacionados ao conteúdo teórico da disciplina; Uso de atividades de promoção de aprendizagem (PA), as quais serão realizadas apenas em sala de aula e terão como objetivo promover, ao longo das aulas, a compreensão de cada aluno a respeito dos conteúdos trabalhados, assim como permitirão a professora dar mais ênfase e atenção àqueles assuntos nos quais os alunos sintam dificuldade. São exemplo destas atividades: entrevista de avaliação, formulação de casos, resolução de casos clínicos, entre outras.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Atividade integradora	Acompanhamento processual da evolução das atividades	6h
	TOTAL	6h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Avaliação escrita; Participação seminário; Participação da atividade integradora.	Para avaliar se o aluno conseguiu atingir os critérios (objetivos) propostos para esta disciplina serão utilizados os seguintes instrumentos: Avaliação escrita I- 3,0 Seminário – 3,0 Atividade integradora- 2,0 Interdisciplinar- 2,0	Prova Substitutiva

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Teorias e Sistemas em Psicologia I – Behaviorismo, Análise Experimental do Comportamento.

REFERÊNCIA BÁSICA

BECK, J. S. **Terapia cognitivo-comportamental**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

BORGES, N. B.; CASSAS, F. A. **Clínica Analítico-Comportamental: aspectos teóricos e práticos**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

RANGE, B. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais: Um Diálogo com a Psiquiatria**. 2a. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ABREU-RODRIGUES, J.; RIBEIRO, M. R. **Análise do Comportamento: pesquisa, teoria e aplicação**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CALVALCANTE, M. R. **Análise do Comportamento: Avaliação e Intervenção**. São Paulo: Roca, 2008.

DE-FARIAS, A. K. C. R. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudo de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

KOHLEMBERG, R. J. TSAI, N. **Um guia para a Psicoterapia Analítica-Funcional – FAP II**. Santo André: ESETec, 2011.

REINECKE, M. A.; DATTILIO F. M; FREEMAN, A. **Terapia cognitiva com crianças e adolescentes: Manual para a prática clínica**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

OUTRAS REFERÊNCIAS

DOBSON, D.; DOBSON, K. **A terapia cognitivo-comportamental baseada em evidências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEAHY, R. L.; TIRCH, D.; NAPOLITANO, L. A. **Regulação emocional em psicoterapia: um guia para a terapia cognitivo-comportamental**.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
PSICOLOGIA E GESTÃO DE PESSOAS	8º	Wilma Ribeiro e Larisse Santos	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
04	72	12h	72h

EMENTA

Teorias e sistemas subjacentes aos modelos, métodos e técnicas de gestão de pessoas. Gestão por competências. Técnicas de seleção (entrevistas e testes). Liderança Cristã. Entrevistas de recrutamento e seleção, de acompanhamento e de desligamento. A validação da seleção. Planejamento de pessoal. Planos de carreira e sucessão. Avaliação de potencial e de desempenho. Benefícios trabalhistas. Segurança e medicina do trabalho. Sindicatos trabalhistas.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Discutir a prática de gestão de pessoas nas organizações;
- Entender as diferenças entre as técnicas de gestão tradicionais e as modernas;
- Capacitar o profissional de psicologia com habilidades de soluções estratégicas para as questões que envolvam o melhor aproveitamento das competências humanas;
- Considerar o ambiente organizacional no que se refere aos fatores humanos e identificar as variáveis relevantes para a compreensão e modificação do contexto de trabalho.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Perceber e antecipar dificuldades relacionais no contexto laboral, e promover um clima propício para o bom desenvolvimento das relações chefia/subordinado e das relações entre os trabalhadores.
- Reconhecer, no contexto de trabalho, elementos que causem danos à saúde física e psíquica dos trabalhadores, e elaborar planos de ação que visem à melhoria de tais condições.
- Planejar, executar e/ou participar de pesquisas visando a construção e a ampliação dos conhecimentos teóricos e aplicados relacionados à compreensão das implicações do trabalho para a saúde mental e subjetividade humana;
- Intervir de modo eficaz, frente a dificuldades de desempenho e bem estar do indivíduo no trabalho.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ASPECTOS INTRODUTÓRIOS:

- Gestão de pessoas e o seu papel nas organizações - Amplitude e visão atual
- Desenvolvimento da gestão de pessoas

O PROCESSO DE GERENCIAMENTO DE PESSOAS

- Recrutamento e seleção de pessoas
- Treinamento nas organizações
- Desenhos de cargos e avaliação de desempenho
- Saúde e segurança no trabalho
- Competências Profissionais
- Remuneração e benefícios

TEMAS EMERGENTES

- Espiritualidade nas organizações
- Ergonomia da atividade



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia; • Espírito cooperativo/participação; • Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade; • Interdisciplinaridade e transversalidade; • Relação teoria/prática; • Respeito à unicidade do estudante; • Senso crítico; • Vivência de valores. 	O curso será ministrado através de aulas teóricas e práticas, com análise e discussões de casos. Dinâmica de grupo, apresentação de trabalhos de equipe e individuais, realização de atividades em sala de aula, seminário e visitas a empresas.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
- Aplicação do Mapa de Risco	- Apresentação e entrega do Mapa de Risco	06h
- Atividade de Consultoria	- Entrega da atividade de consultoria	06h
	TOTAL	12h

AValiação DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Atenção às orientações - Participação em sala de aula - Cumprimento dos prazos - Participação efetiva nas atividades grupais 	<ul style="list-style-type: none"> - Provão Interdisciplinar- Individual (Valor: 2,0) - Avaliação Escrita I - Individual (Valor:2,0) - Avaliação Escrita II - Individual (Valor:2,0) - Aplicação do Mapa de Risco – grupo (Valor:1,5) - Atividade de Consultoria – Grupo (Valor:1,5) - Visita técnica (Valor:1,0) 	<p>A recuperação das avaliações escritas se dará através da avaliação substitutiva que ocorrerá no final do semestre. Já as outras atividades poderão ser recuperadas a partir da entrega da atividade reformulada em um período de uma semana a contar da primeira data de entrega. Nesta segunda data, a atividade valerá menos do que seu valor inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do mapa de risco - grupo (Valor:1,0) - Atividade de Consultoria – Grupo (Valor:1,0) - Visita técnica (Valor:0,8)

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Trabalho, Saúde e Qualidade de Vida; Relações Humanas.

REFERÊNCIA BÁSICA

ARAUJO, L. C. G.; GARCIA, A. A. **Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional**. São Paulo: Atlas, 2009.

BITENCOURT, C. **Gestão contemporânea de pessoas: Novas práticas, conceitos tradicionais**. Porto Alegre: Bookman, 2010.

IDALBERTO, C. **Gestão de pessoas**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DAVEL, E.; VERGARA, S. C. (org). **Gestão com pessoas e subjetividade**. São Paulo: Atlas, 2010.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



GOULART, I. B.; SAMPAIO, J. R. **Psicologia do trabalho e gestão de recursos humanos: estudos contemporâneos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

OLIVEIRA, M. A. **Comportamento organizacional para a gestão de pessoas: como agem as empresas e seus gestores**. São Paulo: Saraiva, 2010.

RIBEIRO, M. A. **Psicologia e gestão de pessoas**. São Paulo: Vetor, 2009.

ZANELLI, J. C.; SILVA, N. **Interação humana e gestão: a construção psicossocial nas construções de trabalho**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Trabalho, Saúde e Qualidade de Vida	8º	Fabianno Andrade Lyra	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
03	45	09h	54h

EMENTA

Campo interdisciplinar de estudos da saúde e trabalho. As repercussões do trabalho na saúde dos trabalhadores e na vida extra-trabalho. Abordagens teóricas sobre saúde mental e trabalho – psicodinâmica do trabalho, epidemiologia social, teorias do estresse. Ergonomia Situada. Repercussões dos contextos (social e organizacional) e do trabalho (organização, natureza e conteúdo) na saúde psíquica. Acidentes de trabalho: fatores psicossociais. A perda do trabalho e suas consequências psicológicas e psicossociais. Qualidade de vida e qualidade total.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Analisar os possíveis efeitos positivos e negativos que o trabalho e suas formas de organização podem ter sobre a saúde física e mental dos trabalhadores.
- Discutir os impactos da perda de emprego sobre o indivíduo e as estratégias de enfrentamento utilizados para a sua reinserção no mundo do trabalho.
- Identificar a importância de fatores individuais, do processo de trabalho e organizacionais na determinação de doenças ocupacionais.
- Analisar os aspectos dos contextos sociais e do organizacional, bem como os aspectos inerentes ao trabalho (organização, conteúdo e condições) e suas repercussões na saúde psíquica.
- Conceber programas preventivos, tendo como foco a promoção da qualidade de vida no trabalho.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais visando divulgação científica;
- Atuar de forma interdisciplinar em contextos diversificados considerando as interfaces da Psicologia com os demais campos do conhecimento humano.
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Atuar em diferentes contextos, na promoção da saúde, do desenvolvimento e da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I: Saúde e Trabalho

- 1.1 Por um novo conceito de saúde: Psicossomática e Trabalho;
- 1.2 Processos de produção/reprodução da saúde;
- 1.3 Acidentes de trabalho: da Medicina do Trabalho à Saúde do Trabalhador.

II: O campo da saúde mental no trabalho

- 2.1 Trajetória teórico-metodológica da Psicopatologia do Trabalho à Psicodinâmica do Trabalho;
- 2.2 Estratégias Coletivas de Defesa e a luta pela saúde;
- 2.3 Psicopatologia da Recessão e do Desemprego;
- 2.4 Políticas públicas de saúde do trabalhador.

III: Cenários contemporâneos e a saúde dos trabalhadores

- 3.1 Assédio moral: mal estar no trabalho;
- 3.2 Alexitimia, Burnout e Karoshi: os riscos da insensibilidade.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo;Relação teoria-prática;Consideração pelos conhecimentos adquiridos e experiência vivida;Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.	Aulas expositivo-dialogadas; pesquisa de material bibliográfico, análise, discussão e resolução de situações problema; pesquisa de campo; orientação e apresentação de seminários.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Seminários Temáticos: <u>Isto é Trabalho de Gente? - Vida, saúde, doença e trabalho.</u>	Orientações em grupo e Apresentação dos resultados da Pesquisa de Campo	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">Capacidade de reconhecer e identificar possíveis efeitos positivos e negativos que o trabalho e suas formas de organização podem ter sobre a saúde física e mental dos trabalhadores;Exemplificar, classificar e diferenciar os paradigmas de saúde no trabalho;Executar pesquisa de campo sobre vivências de prazer-sofrimento no trabalho;Argumentar sobre promoção de saúde e qualidade de vida;Planejar e apresentar seminário temático proveniente de pesquisa de campo.	1ª Avaliação Interdisciplinar – Valor: 2,0 2ª Verificação da Aprendizagem - Valor: 2,0 3ª Verificação da Aprendizagem - Valor: 2,0 Seminário Temático / Pesquisa de Campo – Valor: 4,0	<ul style="list-style-type: none">Avaliação Substitutiva.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Psicologia Organizacional e do Trabalho I e II; Gestão de Pessoas; Psicossomática; Saúde e Políticas Públicas.

REFERÊNCIA BÁSICA

- DEJOURS, C.; ABDOUCHELI, E.; JAYET, C. **Psicodinâmica do trabalho**: contribuições da escola dejouriana, a análise da relação prazer, sofrimento e trabalho. São Paulo: Atlas, 1993.
- FERREIRA, M. C.; MENDONÇA, H. **Saúde e bem estar no trabalho**: dimensões individuais e culturais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.
- MERLO, A. R. C.; MENDES, A. M.; MORAES, R. D. **O sujeito no trabalho**: entre a saúde e a patologia. Curitiba: Juruá, 2013.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- DEJOURS, C. **A loucura do trabalho**: estudo de psicopatologia do trabalho. Rio de Janeiro: Cortez, 2003.
- GUEDES, M. N. **Terror psicológico no trabalho**. São Paulo: LTR, 2008.
- MICHEL, O. **Saúde do trabalhador**: cenários e perspectivas numa conjuntura privatista. São Paulo: LTr, 2009.
- SIMM, Z. **Acoso psíquico no ambiente de trabalho**.: manifestações, efeitos, prevenção e reparação. São Paulo: LTR, 2008.
- ZANELLI, J. C., BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
PSICOSSOMÁTICA	8º	Samai Alcira Cunha	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
04	72	12h	72h

EMENTA

Perspectiva histórica. Principais enfoques teóricos da Psicossomática. Implicações da concepção psicossomática na atenção à saúde. A função terapêutica no processo saúde-doença. Psicossomática e saúde mental. Psicossomática infantil. Psicossomática no trabalho. Atualidades no diagnóstico em Psicossomática: a clínica médica e psicológica diferentes leituras sobre o sintoma; O tratamento: medicina e a psicologia – laços necessários.

Parte Prática: visitas e acompanhamentos em instituições de saúde. supervisão. Elaboração de relatórios.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Compreender a interferência dos fatores afetivos no adoecer orgânico.
- Compreender o caráter simbólico da doença orgânica.
- Aprender uma visão integrado do ser humano.
- Conhecer os princípios teóricos e técnicos do tratamento psicológico de doenças psicossomáticas.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

Conhecimento das relações entre aspectos psicoemocionais e orgânicos no desenvolvimento de doenças

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução: evolução histórica do conceito de psicossomática
 2. Teorias e conceitos básicos
 - Psicogênese, somatização e fenômeno psicossomático.
 - Contribuições da psicanálise
 - O corpo para a medicina, a psicologia e a psicanálise.
 - Psicoimunologia
 - Doença, cultura e sociedade.
 3. Psicossomática e adoecimento humano
 - Mecanismos de formação dos sintomas
 - Psicossomática e doenças (gastrointestinais, respiratórias, cardio-vasculares, da pele, endócrinas e metabólicas, dos músculos e articulações, distúrbios sexuais)
 - Disfunções alimentares
 - Psicossomática e câncer
 - Psicossomática e AIDS
 - A psicossomática e a questão da morte
 4. Modelos de atuação do psicólogo
 - Contextos de saúde coletiva versus contextos clínicos
 - A equipe multiprofissional
- Estratégias de abordagem ao fenômeno psicossomático

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



Descrição histórica do desenvolvimento da psicologia médica com objetivo de colocar o aluno em condição de identificar raízes da psicossomática, bem como a sua importância e adequação atual

Aulas expositivas e dialogadas, seminários, estudos de casos

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none">Analisar, a partir de estudos de casos clínicos observados, o processo de adoecimento humano à luz da moderna concepção psicossomáticaIdentificação de quais as principais patologias, de acordo com a literatura, são desencadeadas por fatores psicoemocionais	Supervisão dos trabalhos	6h
	Supervisão dos trabalhos	6h
	TOTAL	12h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Identificação da leitura e assimilação do conteúdo Postura crítica em relação a influência dos aspectos psicoemocionais no desenvolvimento de doenças, bem como no prognóstico e evolução.	Avaliação individual – 3,5 Atividades em grupo – 3,0 Seminários – 3,5	Prova Substitutiva

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Psicopatologia, Psicodiagnóstico, Neurociências

REFERÊNCIA BÁSICA

ANGERAMI-CAMON, V. A. **Psicossomática e suas interfaces**: o processo silencioso do adoecimento. São Paulo: Cengage, 2013.
MELLO FILHO, J. et al. **Psicossomática hoje**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
SPINELLI, M. R. **Introdução à psicossomática**. São Paulo: Atheneu, 2009.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ANGERAMI-CAMON, V. A. (org). **Psicossomática e a psicologia da dor**. São Paulo: Cengage, 2011.
GRUNSPUN, H. **Distúrbios psicossomáticos da criança**: o corpo que chora. São Paulo: Atheneu, 199-
HISADA, S. **Conversando sobre psicossomática**. Rio de Janeiro: Revinter, 2011.
TEIXEIRA, E. R. (org). **Psicossomática no cuidado da saúde**: Atitude transdisciplinar. São Paulo: Cengage, 2009.
VIEIRA, W. C.; CASTRO, L. R. F. **Estudos de psicossomática**. São Paulo: Vetor, 2010.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Saúde e Políticas Públicas	8º	Luciana Melo e Souza	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
04	72	12h	72h

EMENTA

Contextualização sócio-histórica acerca de saúde pública e saúde mental no Brasil. A relação entre Saúde, Sociedade, Cultura e Ambiente. Atenção a Saúde e Cidadania. Estado de Saúde da população, Sistema de Atenção em Saúde e práticas assistenciais formais e informais. Processo de Trabalho em Saúde. Políticas públicas e as áreas de atuação do psicólogo.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Conhecer o campo da saúde pública, seus elementos, finalidades e áreas de aplicação.
- Compreender a diversidade de concepções relacionadas com os processos de saúde e doença sua importância para a saúde pública.
- Analisar criticamente a relação entre o estado de saúde das populações humanas, o desenvolvimento sócio-econômico e o ambiente, identificando os seus condicionantes.
- Discutir o papel da psicologia e as práticas realizadas no campo da assistência pública à saúde e seus desdobramentos em termos de compromisso social.
- Possibilitar a elaboração de projetos de intervenção institucional no contexto das políticas públicas.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Empregar habilmente técnicas de intervenção considerando a população alvo, bem como uma atuação crítica e responsável, norteadas por princípios éticos atualizados;
- Atuar de forma interdisciplinar em contextos diversificados considerando as interfaces da Psicologia com os demais campos do conhecimento humano;
- Utilizar adequadamente recursos científicos disponíveis e produzir recursos até então indisponíveis para discernir problemáticas e montar estratégias de intervenção, compreendendo sua atividade como um campo permanente de pesquisa e produção de conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contextualização sócio-histórica acerca de saúde pública e saúde mental no Brasil.
- Políticas de atenção à saúde no Brasil.
- O sistema Único de Saúde
- Políticas de saúde mental no Brasil
- Desigualdade social e acesso à saúde.
- Políticas públicas e as áreas de atuação do psicólogo.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Aula expositiva dialogada▪ Seminários▪ Exibição e discussão de filmes pertinentes à temática da disciplina▪ Leitura e discussão de textos	<ul style="list-style-type: none">▪ Vídeos▪ Apresentação de textos em sala▪ Discussão em grupo▪ Pesquisa de material teórico



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Projeto de intervenção – Como está a saúde no seu município?	Supervisão; Elaboração de relatório final	12h
	TOTAL	12h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Os estudantes serão avaliados processualmente, ao longo do semestre, de acordo com os seguintes critérios:</p> <p>Verificações parciais: será avaliada a produção escrita, em termos de clareza, coerência, correção ortográfica e gramatical, relação com o conteúdo ministrado nas aulas.</p> <p>Relatório do Projeto de Intervenção: Além da clareza, coerência, correção ortográfica e gramatical, e seguimento das normas de produção de trabalho acadêmico, será avaliada a capacidade de articulação dos dados obtidos na visita, com o referencial teórico abordado em sala de aula.</p> <p>Seminários e atividades em grupo: Clareza na exposição, domínio de conteúdo, organização da equipe.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Verificação Parcial I: Prova escrita individual. Valor 2,0 pontos.▪ Verificação parcial II: Prova escrita em dupla. Valor 2,0 pontos.▪ Prova Interdisciplinar: Avaliação escrita com questões objetivas. Valor 2,0 pontos.▪ Seminários: Apresentação oral em equipe. Valor 2,0 pontos.▪ Relatório do Projeto de Intervenção: Atividade escrita em grupo. Valor 2,0 pontos.	<p>O processo de recuperação acontecerá de duas formas:</p> <p>Recuperação de conteúdo e competências, através de correção das avaliações em sala, com os estudantes, no ato da entrega da avaliação;</p> <p>Recuperação de nota, através da prova substitutiva, que permite a recuperação da menor nota obtida nas verificações parciais.</p>

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

<ul style="list-style-type: none">▪ Psicologia da saúde;▪ Psicologia Hospitalar;▪ Psicologia e instituições de saúde;▪ Psicologia Comunitária;▪ Psicologia Social.
--

REFERÊNCIA BÁSICA

<ul style="list-style-type: none">▪ CAMPOS, G. W. de S. et al. Tratado de saúde coletiva. São Paulo: Hucitec, 2008.▪ FERREIRA NETO, J. L. Psicologia, políticas públicas e o SUS. São Paulo: Escuta, 2011.▪ ZANCHI, M. T.; ZUGNO, P. L. Sociologia da saúde. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

<ul style="list-style-type: none">▪ AMORIM, M. C. S.; PERILLO, E. B. F. Para entender a saúde no Brasil. vol 2-4. São Paulo: LCTE, 2008.▪ CORREIA, M. V. C. Desafios para o controle social: subsídios para capacitação de conselheiros de saúde. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2005.▪ GIOVANELLA, L. et al. Políticas e sistema da saúde no Brasil. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012.▪ PONTE, C. F.; FALLEIROS, I. (org). Na corda bamba de sombrinha: a saúde no fio da história. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2010.▪ CRUZ, L. R. da; GUARESCHI, P. Psicólogo e as políticas públicas de assistência. Petropolis, RJ: Vozes, 2012.
