



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Cosmovisões	1º	Esmeraldo Alves Santos Sobrinho	2016.1

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

EMENTA

Conceito de Cosmovisão. Principais abordagens acerca do ser humano e sua existência. Postulados bíblico-cristãos: A existência de Deus. Revelação e Inspiração da Bíblia. Transmissão do texto sagrado. A Relevância da Bíblia para o homem moderno.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Desenvolver fundamentos que estabeleçam uma visão prática-crítica e um estudo constante da natureza humana, e sua relação com um Ser Superior – Deus.
- Refletir sobre importantes temas filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos e religiosos e o que expressam acerca do ser humano e sua existência.
- Promover estudos e reflexões acerca da existência de Deus, Seus atributos, Seu caráter e Suas leis.
- Estimular o estudo da Bíblia e a vivência constante de seus ensinamentos enquanto norteadores para um existir saudável e feliz.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos.
- Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abarcante e criativa.
- Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- Criar, planejar, realizar, agir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos estudantes, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas.
- Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades, a diversidade dos estudantes e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico.
- Intervir nas situações educativas com sensibilidade, acolhimento e afirmação responsável de sua autoridade, estabelecendo uma relação de respeito, confiança e contribuindo positivamente para a formação identitária dos discentes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução à disciplina;
- Conceito de Cosmovisão;
- Importantes abordagens acerca da existência humana; A existência de Deus (Sua pessoa-Trindade e Seus atributos);
- A teologia da revelação (Natureza-Velho e Novo Testamentos, a pessoa de Jesus);
- A estrutura da Bíblia;
- Transmissão e preservação do texto sagrado;
- O tema central da Bíblia;
- A relevância da Bíblia para o ser humano.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

METODOLOGIA DE ENSINO	
PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">Autonomia;Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida;Espírito cooperativo/participação;Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade;Integração fé e ensino;Interação afetiva;Interdisciplinaridade e transversalidade;Preparo para servir;Relação teoria-prática;Respeito à unicidade do estudante;Senso crítico;Vivência de valores.	<ul style="list-style-type: none">Método de trabalho em grupo. É um método que deve ser empregado eventualmente, conjugado com outros métodos de exposição e de trabalho independente.Métodos de Trabalho Independente. Pressupõe que os alunos já tenham adquirido determinados conhecimentos; consiste em atividades dirigidas e orientadas pelo professor.Método de elaboração conjunta. Consiste na interação ativa entre professor/aluno visando a obtenção de novos conhecimentos, habilidades, competências no sentido de aprofundar os conceitos já discutidos.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS		
ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Leitura complementar Livro - Universo ao lado.	Elaboração de uma Resenha	6,0
	TOTAL	6,0

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">LeiturasProduçãoAtividades individuaisAtividades em grupoApresentação de trabalhosAvaliações	<ul style="list-style-type: none">Prova 1 - 2,0Prova 2 - 2,0Prova Interdisciplinar - 2,0Atividades diversas - 1,0Apresent. Trabalho - 1,0Resenha - 2,0 <p>Além dos instrumentos, acima listados, será realizada uma prova substitutiva (2,0 pt).</p>	Considerando a recuperação um processo contínuo propõe-se utilizar os seguintes procedimentos: - retomada dos pontos chaves para a disciplina; - progresso do discente frente aos critérios de avaliação.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM
Neurociências e aprendizagem, Fund. Filosóficos da Educação, Fund. Históricos da Educação, Fund. Sociológicos da Educação, Fundamentos Antropológicos, Psicologia da Educação I, Psicologia da Educação II.

REFERÊNCIA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">GEISLER, Norman; BOCCHINO, Peter. Fundamentos inabaláveis: resposta aos maiores questionamentos sobre a fé cristã: macroevolução, bioética, clonagem, aborto eutanásia. São Paulo: Vida, 2003._____. Introdução bíblica: como a bíblia chegou até nós. São Paulo: Vida, 2006.MORELAND, J. P; CRAIG, William Lane. Filosofia e cosmovisão crista. São Paulo: Vida Nova, 200

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR
<ul style="list-style-type: none">SIRE, James. W. O Universo ao Lado: um catálogo básico sobre cosmovisões São Paulo: Hagnos, 2009.SMITH, Wilfred Cantwell. O sentido e o fim da religião. São Leopoldo: Sinodal, 2006.STEIN, Ernildo. Antropologia filosófica: questões epistemológicas. Ijuí, RS: UNIJUI, 2010.WHITE, Ellen G. O grande conflito. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2012._____. Patriarcas e profetas: o conflito entre o bem e o mal, ilustrado na vida de homens santos da antiguidade. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2006.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Filosóficos da Educação	1º	Luiz Carlos Lisboa Gondim	2016.1

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Filosofia como forma de pensamento. Educação como um problema filosófico. A construção do olhar filosófico sobre a educação e suas implicações e/ou contribuições. Estudo dos fundamentos das teorias e práticas educativas da filosofia e educação. Concepções contemporâneas da filosofia da educação com ênfase nos aspectos éticos, antropológicos e epistemológicos.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Discutir a questão dos fins e significado último da educação, elaboradas por meio dos grandes sistemas filosóficos.
- Conhecer os fundamentos e implicações das principais concepções de educação.
- Analisar a importância atual das questões epistemológicas para a educação.
- Estudar os fundamentos da educação pós-moderna.
- Investigar as relações entre a educação e os sistemas de pensamentos filosóficos.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Interesse e zelo pelo saber e pela cultura, como indispensáveis para o desenvolvimento do ser humano e como algo a ser buscado continuamente;
- Visão universal da vida e de seus correspondentes valores éticos e morais;
- Compromisso com a busca contínua pelo aprimoramento intelectual;
- Preparo para enfrentar a vida e o trabalho em seus vários níveis sociais;
- Equilíbrio emocional, autonomia de opinião e disposição permanente para o trabalho;
- Sólida base humanista, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido e a atuar como agente de mudança;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Diagnose e integração com alunos

Conceito de filosofia, objeto e objetivos; conceito de filosofia da educação.

Pré-socráticos e suas pesquisas sobre as origens.

Filósofos clássicos e suas ideias sobre o conhecimento:

- Sócrates – Conhecimento e moralidade.
- Platão - Conhecimento ideal e ilusão
- Aristóteles – Conhecimento e realidade.

Filosofia medieval:

- Agostinho – O conhecimento na perspectiva da fé
- Tomás de Aquino – O conhecimento na perspectiva da razão

Bases filosóficas da educação:

- Metafísicas; Antropológicas; Axiológicas; Epistemológicas

Sistema educacional adventista de ensino

Correntes filosóficas educacionais e seus representantes:

- Filosofia Pedagógica Socialista – **Marx e Engels, Antônio Gramsci, Makarenko.**
- Filosofia Pedagógica Moderna: Comênio e da Escola Nova – **Piaget, Montessori, Dewey.**
- Filosofia Pedagógica Fenomenológica – Koczak, **Buber, Gusdorf**
- Filosofia Pedagógica Anti-autoritária – **Carl Rogers, Freud, Ferrer.**
- Filosofia Pedagógica Cristã – Lutero, White, Richards Lawrence.

Questões educacionais na pós-modernidade

- Secularização da educação cristã;
- Empoderamento: discente, docente, diretor e poder público



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">Autonomia;Espírito cooperativo/participação;Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade;Interdisciplinaridade e transversalidade;Relação teoria/prática;Respeito à individualidade do estudante;Senso crítico;Valores positivos.	<p>Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada tópico de estudo. Assim, opta-se por:</p> <ul style="list-style-type: none">Debates para análise e contribuições relativas à produção do grupo e dos trabalhos apresentados, ou para o aprofundamento de temas estudados ou expostos pelo professor;Estudo de textos, preferencialmente de forma individual, para contato com autores, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante e fortalecimento de hábitos da leitura;Estudo e resolução de situações-problema (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação;Exposições acompanhadas de apresentação no data show para introdução ou ampliação de temas abordados;Orientações para produção e organização de relatos de experiências que serão socializadas a em sala de aula.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<p>Grupos de pesquisa: Produção, em grupo, de clip acadêmico de 3 a 5 minutos. Temática: Análise das Filosofias pedagógicas e seus expoentes.</p>	Acompanhamento em sala e apresentação de cada grupo na culminância do projeto	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela <u>pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso</u> com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<ul style="list-style-type: none">Verificação parcial de aprendizagem I (prova) – 2,0 pontosVerificação parcial de aprendizagem II (prova) – 2,0 pontosSíntese de leitura – 2,0 pontosProva interdisciplinar – 2,0 pontosProdução de clips acadêmico - 2,0 ponto.Será aplicada uma prova substitutiva para o aluno que não fez uma das provas ou que deseja melhorar a nota de sua média final. O valor será o mesmo da prova não realizada ou da prova cuja nota deseja melhorar.	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Neste componente curricular a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;correção e discussão sobre a possibilidade de aperfeiçoamento do resultado que denote defasagem de aprendizagem;vivência de novas perspectivas de aprendizagem.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

<ul style="list-style-type: none">Fundamentos históricos da educação, CurrículoCiência e religiãoAxiologia e éticaOrganização e estrutura da educação básicaPlanejamento, economia e política educacional	<ul style="list-style-type: none">Educação, família e comunidadeGestão da prática pedagógicaGestão educacionalLiderança cristãTópicos especiais em educação e democracia
---	--

REFERÊNCIA BÁSICA

<ul style="list-style-type: none">ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 2006.KNIGHT, George R. Filosofia e educação: uma introdução da perspectiva cristã. São Paulo: Imprensa Universitária Adventista, 2010.LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011.
--

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

<ul style="list-style-type: none">BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1999.CONFEDERAÇÕES DAS UNIÕES BRASILEIRAS DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA. Pedagogia adventista. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2009.GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Ática 1999.SUÁREZ, Adolfo S. Redenção, liberdade e serviço. Artur Nogueira: Unaspres, 2010.WHITE, Ellen. Conselhos aos professores, pais e estudantes. Tatuí: CPB, 2000.
--



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Históricos da Educação	1º	Daniela Santana Reis	2016.1

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
4	72h/a	12h	72h

EMENTA

Estudo das perspectivas históricas do processo educativo nas sociedades antigas, moderna, contemporânea, destacando a educação no Brasil e seus legados para a compreensão da educação na atualidade.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Para a construção dos conhecimentos factuais, conceituais, procedimentais e metacognitivos, foram elencados quatro objetivos a serem alcançados durante o semestre letivo de 2016.1.

- Conhecer e compreender os mais diversos momentos históricos vivenciados no âmbito educacional, bem como os principais teóricos que desenvolveram as bases para o exercício da ação pedagógica.
- Compreender que as principais correntes pedagógicas existentes ao longo da história da educação no Brasil, estão intimamente relacionadas com os aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais presentes em cada momento histórico e que estas norteiam ações educativas contemporâneas.
- Relacionar os fundamentos da educação cristã e o contexto do seu surgimento e mudanças ao longo da história.
- Construir competências e habilidades que possibilitem o entendimento de que a história da educação viabiliza a ressignificação e transformação do contexto ora vivenciado.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abrangente e criativa.
- Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos estudantes e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.
- Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada pelos estudantes, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.
- Ser criterioso, crítico e sistemático na seleção e análise das influências e saberes educativos (de natureza política, cultural, econômica etc.) destinados à formação humana em atividades de caráter pedagógico.
- Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.
- Vincular e integrar princípios educativos (históricos, epistemológicos, axiológicos, dentre outros) às práticas sociais e docentes em sua esfera de ação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos de História, Educação e História da Educação.
- Períodos da História e as Fases da História da Educação.
- Valor do Estudo de História da Educação.
- Educação Primitiva.
- Educação na Antiguidade: Oriente, Grécia, Roma, Educação Cristã Primitiva.
- Idade Média.
- Educação Medieval: monástica e catedral, palatina e estatal, cavalheiresca, universitária, gremial e municipal.
- Pedagogia Medieval: Tomás de Aquino.
- Educação Moderna: Século XVI e XVII.
- Educação Humanista.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

- Educação Cristã Reformada: Protestante e Contra-reforma.
- Educação Realista: (Século XVII) Ratke, Comenius, Locke e Fénelon.
- Educação Racionalista e Naturalista: (Século XVIII) Rousseau e Pestalozzi.
- Educação Nacional: (Século XIX) Froebel, Herbart e Dewey.
- Educação Democrática: (Século XX) Montessori e Freinet.
- Colonização, formação do povo brasileiro e o ensino Jesuítico.
- Educação no Brasil Império.
- Educação no Brasil República.
- Escola Nova e o Manifesto dos Pioneiros.
- Contribuições de Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo e Lourenço Filho.
- Paulo Freire e a Educação Popular.
- Leis e Reformas do Ensino no Brasil.
- Origem da Educação Adventista.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Centralidade da Bíblia.▪ Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.▪ Clareza e objetividade no processo de ensino.▪ Relação teoria-prática.▪ Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.▪ Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.▪ Conhecimento do estudante e de sua realidade.▪ Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.▪ Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.▪ Respeito às diferenças individuais.▪ Consideração aos valores bíblico-cristãos.▪ Espírito cooperativo.▪ Interdisciplinaridade e Transversalidade.	<p>O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela docente e estudantes. Esses últimos realizarão atividades individuais e em pequenos grupos.</p> <p>As intervenções se expressarão por meio de 1. Discussão coletiva, 2. Exposições participativas, 3. Leitura e discussão de textos, 4. Elaboração de relatórios, 5. Socialização de vivências, 6. Realização de seminários, 7. Análise imagética e fílmica, e 8. Produção de textos.</p> <p>Para tanto, utilizaremos: I. O espaço da sala de aula, II. O entorno da FADBA e III. O <i>locus</i> da Educação Básica. Nestes espaços estaremos lançando mão da: a) lousa, b) projetor de vídeo, c) de materiais concretos, d) vídeos e imagens, e) textos diversos.</p> <p>Conforme evidenciado, observaremos a diversidade de procedimentos e técnicas com a finalidade de favorecer a relação teórico-prática, assim como a construção e / ou reconstrução de conceitos.</p> <p>Tal medida visa proporcionar o desenvolvimento integral do estudante para a docência na Educação Básica, com fundamentação teórica para a prática e reflexão desta.</p>

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
História da minha Escola	Elaboração do banner e construção da mostra sobre a história da Escola.	12h
	TOTAL	12h



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p>Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. Conteúdo, 2. Linguagem, 3. Capacidade de análise e síntese, 4. Coerência, 5. Clareza, bem como 6. Relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. Coesão, 2. Coerência e 3. Originalidade dos textos construídos, assim como 4. Organização, 5. Estética e, sobretudo a 6. Consistência da fundamentação.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Verificação Parcial de Aprendizagem (VPA) 1. Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 09\03.▪ Verificação Parcial de Aprendizagem (VPA) 2. Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 13\04.▪ Prova Interdisciplinar (PI). Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data da entrega: 15\05.▪ Atividades Pontuais (AP). Composição: individual/grupo. Valoração: 2,0 pontos. Data: 01\06.▪ História da minha Escola. Composição: grupo. Valoração: 2,0 pontos. Data: 01 - 06\06.▪ Verificação Substitutiva (VS). Composição: Individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 15\06.	<p>O processo de recuperação da aprendizagem se dará em duas circunstâncias.</p> <p>Recuperação de competências: mediante a análise das atividades e verificações serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, processualmente verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p>Recuperação de notas: a menor nota dentre as VPA 1 e 2 e, PI, será substituída a partir da realização da VS.</p>

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

<ul style="list-style-type: none">▪ Metodologia do Trabalho Científico.▪ Cosmologias.▪ Fundamentos Filosóficos da Educação.▪ Fundamentos Antropológicos.▪ Psicologia da Educação I.▪ Psicologia da Educação II.
--

REFERÊNCIA BÁSICA

<ul style="list-style-type: none">▪ GHIRALDELLI JR, Paulo. História da educação. São Paulo: Cortez, 2008.▪ MANACORDA, Mario Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2010.▪ PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. História da educação: de Confúcio a Paulo Freire. São Paulo: Contexto, 2012.
--

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

<ul style="list-style-type: none">▪ ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006.▪ CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 2001.▪ CONFEDERAÇÕES DAS UNIÕES BRASILEIRAS DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA. Pedagogia adventista. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2004.▪ LARA, Tiago Adão. A escola que não tive... o professor que não fui... São Paulo: Cortez, 2003.▪ LEITE FILHO, Aristeo Gonçalves. História da educação infantil: Heloisa Marinho - uma tradição esquecida. Petrópolis, RJ: DP et Alii, 2001.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Introdução ao Trabalho Científico	1º	Charlene Carneiro Quinto dos Santos	2016.1

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Introdução aos princípios básicos do método científico e sua adaptabilidade no cotidiano acadêmico e profissional, abordando as questões e normas relativas à elaboração de trabalhos científicos.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Desenvolver habilidades necessárias para seleção de métodos e técnicas que permitam: planejar, elaborar, coletar, analisar e apresentar os resultados de uma pesquisa acadêmica.
- Despertar a curiosidade intelectual, estimulando o espírito crítico e a capacidade de discernir.
- Conhecer os diferentes tipos de conhecimento e pesquisa e os procedimentos metodológicos para seu desenvolvimento e publicação (elaboração de trabalhos acadêmicos e as normas da ABNT).
- Estimular hábitos de estudo.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atentar para as contribuições que experiências, concepções, modelos, métodos e recursos exitosos e inovadores, publicados ou não, podem aportar à análise, compreensão e intervenção pedagógicas.
- Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abarcante e criativa.
- Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma responsável e comprometida com o aumento das possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Hábitos de estudo/estratégias de aprendizagem.
- Normas da ABNT (Trabalho acadêmico, referências, citações).
- Tipos de conhecimento e pesquisa e os procedimentos metodológicos para seu desenvolvimento e publicação.
- Mecanismo de pesquisa virtual.
- Projeto de Pesquisa.
- Noções de Artigo.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">Consideração aos valores bíblico-cristãos.Clareza e objetividade no processo de ensino.Relação teoria-prática.Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.Respeito às diferenças individuais.Espírito cooperativo.Interdisciplinaridade e Transversalidade.Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.Conhecimento do estudante e de sua realidadeConsolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.	<ul style="list-style-type: none">Exposição participativa – apresentação do conteúdo pela docente, com participação ativa dos discentes.Elaboração de ficha de leitura.Produção de resumo, mapa conceitual.Elaboração de Projeto de Pesquisa. <p>As diversas abordagens visam atender as diferentes modalidades e estilos de aprendizagem dos estudantes</p>



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Elaboração do Projeto de Pesquisa	Atendimento em grupo	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do aluno será avaliado de maneira processual considerando a pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa. Além dos aspectos supracitados, a avaliação apoiar-se-á nos critérios abaixo listados:</p> <ul style="list-style-type: none">o Envolvimento nas atividades propostas;o Atenção com as produções escritas (regras ABNT);o Cumprimento aos prazos estabelecidos;o Respeito às ideias alheias;o Participação ativa durante as aulas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Atividades pontuais – 2,0 pts.▪ Avaliação individual I – 2,0 pts.▪ Avaliação individual II – 2,0 pts.▪ Projeto de Pesquisa – 2,0 pts.▪ Prova Interdisciplinar – 2,0 pts. <p>Vale salientar que outros aspectos serão avaliados durante o processo, como a participação do estudante. Estas, porém, sem aferição formal.</p> <p>Além dos instrumentos, acima listados, será realizada uma prova substitutiva (2,0 pt).</p>	<p>Considerando a recuperação um processo contínuo propõe-se utilizar os seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- retomada dos pontos chaves para a disciplina;- progresso do discente frente aos critérios de avaliação.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

A disciplina Metodologia Científica se relaciona com todas as disciplinas do primeiro período, por que prepara o estudante para elaborar trabalhos acadêmicos de acordo com as normas vigentes. Fator que possibilita aplicar o conhecimento adquirido nessa disciplina na elaboração de trabalho acadêmico as demais disciplinas.

REFERÊNCIA BÁSICA

- GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2008.
- MARTINS JUNIOR, J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso**. Petrópolis: Vozes, 2010.
- RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 2006.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2010.
- MICHEL, M. H. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais: um guia prático**. São Paulo: Atlas, 2009.
- SANTOS, Izequias Estevam dos. **Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica**. Niterói: Impetus, 2011.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007.
- SOARES, E. **Metodologia científica: lógica, epistemologia e normas**. São Paulo: Atlas, 2003.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Português I	1º	Maria Rita Souza Barbosa	2016.1

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

EMENTA

Estudo da língua portuguesa como objeto de estudo, as possibilidades de realização das variações dialetais e os conceitos da lingüística que são pertinentes ao ensino e aprendizagem da língua portuguesa, os fatos e teorias do conhecimento, a pesquisa, leitura e escrita na universidade.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Conceber a leitura, a escrita e a pesquisa como exercícios cotidianos e vitais do pensamento racional.
- Estudar as especificidades da língua e dos elementos que envolvem o processo de leitura e escrita de textos formais a partir das concepções teóricas dos gêneros textuais.
- Desenvolver a linguagem oral e escrita através da prática cotidiana de ler e produzir textos em ambas as modalidades, a partir do referencial teórico estudado em sala.
- Aprofundar os conhecimentos acerca do uso da língua e dos diferentes tipos de linguagem.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

Ao longo do curso o aluno deverá ser capaz de desenvolver as seguintes competências:

- Conhecer e dominar os conceitos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos.
- Perceber como a combinação de temas e figuras provoca diferentes efeitos de sentido no texto.
- Discernir o padrão de linguagem a ser usado em suas produções textuais e perceber que o uso de um certo padrão de linguagem concorre para aumentar ou diminuir o poder de persuasão da fala ou da escrita.
- Elaborar textos que contemplem os diferentes gêneros a partir dos princípios linguísticos e científicos norteadores e normatizadores dessa prática no universo acadêmico.
- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **Breve estudo sobre a história da escrita**
- **Princípios básicos que garantem a qualidade do texto escrito: (fatores de textualidade)**
 - coerência e coesão
 - progressão discursiva
 - objetividade
- **Níveis de desvio da norma culta mais comumente cometidos:**
 - No nível da ortografia: uso de acentuação gráfica, sinais de pontuação, uso de letras ao escrever determinadas palavras, acento indicador de crase.
 - No nível da sintaxe: sintaxe de concordância, sintaxe de regência, sintaxe de colocação pronominal.
- **Estudo das funções da linguagem:**
 - Relação de sentido entre as funções e os elementos de comunicação
 - Presença das funções em textos de caráter científico.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">Assume-se a necessidade de respaldar essa disciplina com procedimentos e técnicas coerentes que observem os seguintes princípios metodológicos:Autonomia.Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida.Espírito cooperativo/participação.Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.Integração fé e ensino.Interação afetiva.Interdisciplinaridade e transversalidade.Preparo para servir.Relação teoria/prática.Respeito à unicidade do estudante.Senso crítico.Vivência de valores.	<ul style="list-style-type: none">Aulas expositivas com discussões temáticas.Leituras de diferentes gêneros textuais e e discursivos.Compartilhamento de textos produzidos.Interpretação textual.Exercícios de produção textual.Exposição oral participada.

ATIVIDADE EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Consultas a bibliotecas e centros de documentação, participação em grupos cooperativos de estudos.	Relatório	06
	TOTAL	06

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">Crítérios: coerência na correção das assertivas de acordo com o conteúdo estudado.Crítérios: coerência na correção das assertivas de acordo com o conteúdo estudado.Crítérios: coerência, coesão, fidelidade ao tema proposto, correção linguística. Crítérios: coerência com as normas gramaticais, conteúdo, metodologia, recursos.	<ul style="list-style-type: none">I Prova escrita individual (2,0).II Prova escrita individual (2,0).Produção textual (2,0).Seminário Interdisciplinar (2,0).Prova interdisciplinar (2,0).	<ul style="list-style-type: none">Refacção de textos.Prova substitutiva.Retomada de elementos linguísticos e gramaticais identificados nos textos produzidos em sala.

DISCIPLINAS COM AS QUAIS ESSA DISCIPLINA SE RELACIONA OU SE INTEGRA

Metodologia do trabalho Científico. Fundamentos da Língua Portuguesa.

REFERÊNCIA BÁSICA

- FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação.** São Paulo: Ática, 2002.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas.** 10ª Ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção Textual: análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- CASTILHO, Ataliba T. de. **Nova Gramática do Português Brasileiro.** São Paulo: Contexto, 2010.
- FARACO, Carlos Alberto. **Prática de texto para estudantes universitários.** 17ªed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4ª edição. São Paulo: Atlas, 2002.
- ORLANDI, E. Pontes. **A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso.** São Paulo: Pontes, 1987.
- POSSENTI, Sírio (org.). **Mas o que é mesmo "gramática"?** São Paulo: Parábola Editorial, 2006.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira - BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Psicologia da Educação I	1º	Nubiorlândia Rabêlo Pastor Oliveira	2016.1

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Estudo das abordagens teóricas no campo da psicologia geral. O desenvolvimento humano, através das diferentes abordagens, enfatizando a infância e a adolescência nas situações escolares e nas práticas pedagógicas. Fatores psicológicos que afetam o desenvolvimento de acordo com os sistemas teóricos.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina favorecerá ao aluno a oportunidade de:

- Conhecer aspectos históricos e filosóficos da psicologia;
- Compreender as principais abordagens da psicologia e sua importância para o contexto educacional;
- Analisar o objetivo do estudo e os conteúdos da psicologia da educação;
- Compreender os aspectos psicológicos que influenciam no desenvolvimento humano considerando as fases da infância e adolescência bem como as áreas em que ocorrem o desenvolvimento (físico, cognitivo, social, emocional, psicosssexual, etc).

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

A disciplina se propõe a contribuir com o aluno do 1º período de modo que o mesmo:

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atue como docente em educação infantil, promovendo a educação e a relação ensino-aprendizagem de crianças até cinco anos, planejando as práticas educacionais e avaliando as práticas pedagógicas.
- Domine e utilize conteúdos necessários ao desenvolvimento do processo educacional, de modo a promover a aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo em espaços escolares e não escolares.
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PSICOLOGIA E CIÊNCIA

- Raízes da Psicologia: antecedentes históricos e filosóficos da psicologia;
- Escolas que criaram a Psicologia moderna;

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

- Psicologia e educação no Brasil;
- Desafios em contextos educativos;

DESENVOLVIMENTO

- Principais conceitos e teorias do desenvolvimento humano nos seus aspectos físico, cognitivo, emocional, religioso, linguístico, social e moral;
- As fases do desenvolvimento humano: infância e adolescência;
- Estratégias, abordagens e atividades adequadas à faixa etária e ao estágio de desenvolvimento dos alunos;
- Rotinas pedagógicas adequadas à faixa etária e ao estágio do desenvolvimento dos alunos.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- Integração fé/ensino;
- Clareza e objetividade no processo de ensino;
- Relação teoria-prática;

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

- Propõe-se que os encontros semanais aconteçam sob a forma de:
- Aulas expositivo-participativas;
 - Pesquisa de material teórico;



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenação.pedagogia@iaene.br - Site: adventista.edu.br

<ul style="list-style-type: none">▪ Coerência entre objetivos, conteúdos e procedimentos;▪ Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas;▪ Senso crítico;▪ Interação afetiva;▪ Preparo para servir.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apresentação de trabalhos (oral e escrito) para conhecimento de discussão sobre atividades desenvolvidas;▪ Grupos de trabalho para discussão de textos;▪ Consulta a sites específicos para possibilitar o enriquecimento das temáticas trabalhadas em sala e como fonte de atualização.▪ Estudo de textos (leitura e apreciação), preferencialmente de forma individual.▪ Leituras orais, para socialização de conhecimentos.▪ Orientações para produção e organização de material a ser utilizado em sala de aula para possibilitar uma maior qualidade nas produções individuais e coletivas.
---	--

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Projeto Parada para Leitura.	Períodos reservados para os atendimentos aos grupos.	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
A avaliação dar-se-á observando os seguintes critérios: <ul style="list-style-type: none">▪ Presença dos alunos;▪ Participação nas atividades pedagógicas;▪ Responsabilidade com que assumem o cumprimento do seu papel;▪ Entrega pontual das atividades solicitadas.	A avaliação será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática. Serão utilizados os seguintes instrumentos de verificação de aprendizagem: <ul style="list-style-type: none">▪ Prova escrita I (individual) - 2,0▪ Prova escrita II (em dupla) - 2,0▪ Prova interdisciplinar - 2,0▪ Seminários - 2,0▪ Diversos (Exercícios, Relatórios e Leitura e de visita Técnica) - 2,0 Além dos instrumentos postos acima será realizada uma prova substitutiva no valor de 2,0 (dois pontos).	Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Nesta disciplina a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos: <ul style="list-style-type: none">▪ Retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;▪ Correção e discussão das atividades escritas com possibilidade reescrita;▪ Vivência de nova situação de aprendizagem.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Psicologia da Educação II; Fundamentos Filosóficos da Educação; Fundamentos Históricos da Educação; Fundamentos Sociológicos da Educação; Didática; Fundamentos Antropológicos; Neurociências e Aprendizagem; Alfabetização e Letramento; Natureza e Sociedade na Educação Infantil; Educação Inclusiva; Espaços não Escolares: Família e Comunidade.

REFERÊNCIA BÁSICA

- BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2009.
- SALVADOR, César Coll e Col. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. A. **Psicologia e educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
- COSTA JUNIOR, Anderson Luiz; DESSEN, Maria Auxiliadora. **A ciência do desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- PAPALIA, D. E & OLDS, S. W. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- SALVADOR, César Coll. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- WHITE, Ellen G. **Mente, caráter e personalidade**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 1990.