



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE	4º	Adalene Sales	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
03	54	09h	54h

EMENTA

Conceito de personalidade e histórico dos estudos relacionados à personalidade. Conceitos básicos: personalidade, caráter, si-mesmo (self), identidade, ego, autoconceito. Diferentes teorias de personalidade: a determinação biológica, as metodologias de pesquisa. Modelos fatorialis e biológicos em personalidade: Cattell, Eysenck, Cinco Grandes Fatores. Estudos atuais sobre personalidade.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Identificar a noção de personalidade, suas filiações, seus impasses e perspectivas.
- Discriminar o conceito de personalidade de outros que buscam descrever estruturas pessoais que conferem identidade e singularidade ao indivíduo.
- Reconhecer a existência de múltiplas conceituações e abordagens ao estudo da personalidade, sabendo situá-las historicamente.
- Reconhecer pontos de convergência e divergência entre diversos modelos teóricos em personalidade.
- Confrontar versões historicistas-contextualistas e naturalistas-essencialistas a respeito do estudo da personalidade.
- Analisar pesquisas atuais relacionadas ao tema “personalidade”, sendo capaz de descrever suas características metodológicas mais importantes.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

Identificar fenômenos psicológicos em contextos diversificados, utilizando-se do conhecimento conceitual, metodológico e técnico da Psicologia enquanto campo de conhecimento e atuação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Introdução.

1. Início dos estudos sobre a personalidade.
2. O que é uma teoria? Características de uma boa teoria.
3. O que é personalidade?
4. Como estudar a personalidade?
5. Temperamento, Caráter, Personalidade
6. Pesquisa em Psicologia da Personalidade.

UNIDADE II: As Teorias Clássicas.

1. Teorias das Disposições (Traços):
 - 1.1. G. Allport;
 - 1.2. Teoria dos Cinco Fatores.
2. Teorias da Aprendizagem/Aprendizagem Social
 - 2.1. J. Rotter;
 - 2.2. A. Bandura.
3. Teorias Humanistas-Existenciais:
 - 3.1. C. Rogers;
 - 3.2. R. May
4. Teorias Psicodinâmicas:
 - 4.1. C. Jung;
 - 4.2. M. Klein;



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



4.3. F. Dolto;

4.4. K. Horney.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- Centralidade da Bíblia.
- Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.
- Clareza e objetividade no processo de ensino.
- Relação teoria-prática.
- Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.
- Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.
- Conhecimento do estudante e de sua realidade.
- Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.
- Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.
- Respeito às diferenças individuais.
- Consideração aos valores bíblico-cristãos.
- Espírito cooperativo.
- Interdisciplinaridade e Transversalidade.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela **docente e estudantes**. Esses últimos realizarão atividades **individuais e em pequenos grupos**.

As intervenções se expressarão por meio de 1. Discussão coletiva, 2. Apresentações orais do conteúdo estudado participativas, 3. Leitura e discussão de textos, 4. Elaboração de relatórios, 5 Análise imagética e fílmica. 6. Produção de textos.

Para tanto, utilizaremos: I. O espaço da sala de aula e II. A biblioteca.

Nestes espaços, serão utilizados os seguintes recursos materiais: a) lousa, b) projetor, c) vídeos e imagens, e) textos diversos.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Leituras e pesquisas bibliográficas	Relatórios de aprendizagem e apresentações orais da síntese do conteúdo estudado.	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. Conteúdo, 2. Linguagem, 3. Capacidade de análise e síntese, 4. Coerência, 5. Clareza, bem como a 6. Relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. Coesão, 2. Coerência e 3. Originalidade dos textos construídos, assim como 4. Organização, 5. Estética e, sobretudo a 6. Consistência da fundamentação.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação Parcial de Aprendizagem 1. Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 31/08 (matutino); 01/09 (noturno). • Verificação Parcial de Aprendizagem 2. Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: consultar cronograma. • Prova Interdisciplinar Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 20 de setembro. • Avaliação da Unidade II: <u>Apresentação Oral.</u> Composição: grupo. Valoração: 2,0 pontos. Data: consultar cronograma. <u>Planejamento.</u> Composição: grupo. Valoração: 1,0 pontos. 	<p>A recuperação é processual visando recuperar conteúdos e competências ao longo do semestre.</p> <p>Vale ressaltar que há, regimentalmente, um momento privilegiado de recuperação do conteúdo que consiste na prova substitutiva que ocorre no fim do semestre.</p>



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



	Data: consultar cronograma. <u>Estudo Dirigido</u> Composição: individual. Valoração: 1,0 pontos. Data: consultar cronograma.	
--	---	--

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Teorias e Sistemas em Psicologia I (Behaviorismo); Teorias e Sistemas em Psicologia II (Existencialismo e Humanismo); Teorias e Sistemas em Psicologia III (Psicodinâmica); Psicopatologia I e II; Psicodiagnóstico; Fundamentos de Psicoterapia.

REFERÊNCIA BÁSICA

CLONINGER, S. C. **Teorias da personalidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Teorias da personalidade**. São Paulo: Harper&Row, 2002.

FEIST, J.; FEIST, G. J. **Teorias da personalidade**. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2008.

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da personalidade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ATKINSON, R. L. **Introdução à psicologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

CABALLO, V. E. **Manual de transtorno de personalidade: Descrição, avaliação e tratamento**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2011.

MARX, M. H.; HILLIX, W. A. **Sistemas e teorias em psicologia**. São Paulo: Cultrix, 2004.

WHITE, E. G. **Mente, caráter e personalidade**. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2003. 2 vol.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
TEORIAS E SISTEMAS EM PSICOLOGIA III – (TEORIAS PSICODINÂMICAS)	4º	Adalene Sales	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
02	36	06h	36h

EMENTA

Contexto histórico do surgimento da Psicanálise. Desenvolvimento das concepções freudianas sobre o aparelho psíquico: as diversas etapas de teorização. A primeira e segunda tópica. Os conceitos de inconsciente e pulsão. A formação dos sonhos como paradigma dos processos inconscientes. Os lapsos e chistes. Teoria geral das neuroses. A nosologia psicanalítica. A teoria freudiana de sociedade e cultura. Os pós-freudianos. A escola de Viena: Sandor Ferenczi. A escola inglesa: Melanie Klein e Winnicott. A escola francesa: Jaques Lacan. Tendências recentes no pensamento psicanalítico.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Estabelecer relações entre as bases filosóficas e contexto de nascimento da psicanálise e as características desse sistema teórico e suas implicações para a prática profissional no campo da psicologia.
- Contextualizar historicamente e identificar os postulados que embasam o pensamento psicanalítico, avaliando a coerência entre os elementos do seu sistema teórico e as aplicações que geram no campo das questões psicológicas.
- Identificar os conceitos fundamentais da teoria psicanalítica a partir do texto de Sigmund Freud, analisando como o autor, ao longo da sua trajetória, vai desenvolvendo dinamicamente seu sistema teórico para o entendimento do psiquismo humano.
- Descrever os desenvolvimentos no interior do movimento psicanalítico, identificando as tensões internas no campo e as questões atuais de interesse.
- Identificar as contribuições teóricas dos principais autores pós-freudianos ao longo do século XX.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atuar de forma interdisciplinar em contextos diversificados considerando as interfaces da Psicologia com os demais campos do conhecimento humano;
- Empregar habilmente técnicas de intervenção considerando a população alvo, bem como uma atuação crítica e responsável, norteadas por princípios éticos atualizados;
- Identificar fenômenos psicológicos em contextos diversificados, utilizando-se do conhecimento conceitual, metodológico e técnico da Psicologia enquanto campo de conhecimento e atuação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conceito de Psicanálise
2. Contexto histórico do surgimento da Psicanálise
3. Desenvolvimento das concepções freudianas sobre o aparelho psíquico: as diversas etapas de teorização.
4. A primeira e segunda tópica
5. Os conceitos de inconsciente e pulsão
6. A formação dos sonhos como paradigma dos processos inconscientes
7. Os lapsos e chistes. Teoria geral das neuroses.
8. A nosologia psicanalítica
9. A teoria freudiana de sociedade e cultura
10. Os pós-freudianos. A escola de Viena: Sandor Ferenczi. A escola inglesa: Melanie Klein e Winnicott. A escola francesa: Jaques Lacan. Tendências recentes no pensamento psicanalítico.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
Estimular o pensamento com vistas na produção do conhecimento.	<i>Aulas expositivas recortadas pela discussão e exposição de vídeos seguidos de debates.</i>



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Grupos para discussão com tema pré-definido	Entrega de material escrito contendo as questões debatidas	6h
	TOTAL	6h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Avaliação 1 – 2,0 Avaliação 2- 2,0 Avaliação 3- 2,0 Prova Interdisciplinar- 2,0 Leitura – 2,0	Duas provas escritas e um relatório de leitura.	Aulas de revisão e provas substitutivas

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Psicoterapia I – Psicanálise, Psicologia da Personalidade; Estágio Supervisionado I e II; História da Psicologia.

REFERÊNCIA BÁSICA

BRENER, C. **Noções de psicanálise**. (1987). Rio de Janeiro: Imago.

ETCHEGOYEN, R. Horácio. (2004). **Fundamentos da técnica psicanalítica**. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed.

FREUD, S. (1996). **Obras psicológicas completas de Sigmund Freud**: edição brasileira. Rio de Janeiro: Imago.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FIGUEIRA, S. A. (1994). Freud e a difusão da psicanálise. Porto Alegre: Artmed.

MIJOLLA, Alain de. (2005). Dicionário Internacional de Psicanálise. Rio de Janeiro: IMAGO.

NASIO, J. D. (1995). Introdução às obras de Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein, Winnicott, Dolto, Lacan. Rio de Janeiro: Zahar.

PRADO Jr, B. (Org.). (1991). Filosofia da psicanálise. São Paulo: Brasiliense.

ZIMERMAN, David E. (1999). Fundamentos Psicanalíticos: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Psicologia Educacional	4º	Mariana Leonesy	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
04	72	12h	72h

EMENTA

Introdução à Psicologia Educacional. Concepções de Educação. Teorias de aprendizagem e de desenvolvimento no contexto da Psicologia Educacional. Análise da evolução da Psicologia Educacional enquanto corpo de conhecimento científico. Problemas de Aprendizagem. A função do psicólogo educacional: campos de atuação. Recursos teórico-metodológicos para o diagnóstico de necessidades e atuação do psicólogo no ambiente educacional.

Parte Prática: Acompanhamento, observação e registro das atividades realizadas em ambiente educacional. Elaboração de relatórios.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Analisar o desenvolvimento da Psicologia Educacional, reconhecendo as referências teóricas contemporâneas que subsidiam o trabalho nas áreas de Psicologia Educacional e da Aprendizagem.
- Analisar criticamente o papel do psicólogo na instituição educativa, identificando suas possibilidades de ação junto aos vários atores envolvidos no processo educacional.
 - Aplicar o conhecimento teórico na atuação do psicólogo no contextos educacionais.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Participar do planejamento e elaboração de políticas de saúde e programas educativos, atuando em campanhas públicas, situações de crise e epidemias;
- Atuar como agente promotor de saúde, em diferentes contextos institucionais, em equipes multiprofissionais, considerando os diversos níveis de atenção à saúde, seus objetivos e modos de atuação.
- Realizar psicoterapia com crianças, adolescentes e adultos, utilizando os recursos e técnicas adequados, visando desenvolver a autonomia afetiva e social no enfrentamento de problemas inerentes ao contexto da vida da pessoa.
- Situar o processo produtivo em seu contexto histórico, social, político, econômico e cultural e reconhecer o sujeito inserido neste contexto e suas singularidades;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Concepções e conceitos fundamentais sobre a aprendizagem e teorias da aprendizagem:
 - 1.1 As teorias da aprendizagem e a aprendizagem escolar
 - 1.2 A teoria da aprendizagem verbal e significativa
 - 1.3 O processamento da informação e a aprendizagem escolar
 - 1.4 A teoria genética da aprendizagem
 - 1.5 teoria sociocultural da aprendizagem e do ensino
2. O processo de socialização na escola
 - 2.1 socialização e integração da criança na escola
 - 2.2 A escola e sua finalidade social
 - 2.3 As relações entre a criança, escola e sociedade: o processo de socialização
3. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia
 - 3.1 Raízes históricas sobre o fracasso escolar: o triunfo de uma classe e sua visão de mundo
 - 3.2 A era das revoluções e a era do capital
 - 3.3 Os sistemas nacionais de ensino



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



4. A atuação do psicólogo escolar: multirreferencialidade e escuta clínica
 - 4.1 Multirreferencialidade e implicação
 - 4.2 A escuta clínica
5. A queixa escolar e o predomínio de uma visão de novo mundo
 - 5.1 A presença dos problemas de sala de atendimento psicológico
 - 5.2 O predomínio do psicólogo clínico nos problemas escolares
6. A questão da inclusão escolar
 - 6.1 Concepção de inclusão e integração
 - 6.2 Terminologia e o conceito de deficiência
 - 6.3 A inclusão das necessidades educacionais especiais
 - 6.4. Como incluir o estudante na sala de aula
7. As contribuições dos estudos etnográficos na compreensão do fracasso escolar no Brasil
 - 7.1 A questão etnográfica e a pergunta da carência cultural
 - 7.2 As consequências das experiências escolares

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fenômenos psicológicos em contextos diversificados, utilizando-se do conhecimento conceitual, metodológico e técnico da Psicologia enquanto campo de conhecimento e atuação; • Empregar habilmente técnicas de intervenção considerando a população alvo, bem como uma atuação crítica e responsável, norteadas por princípios éticos atualizados; • Contribuir para a saúde mental, o bem-estar e qualidade de vida de indivíduos em diferentes contextos de atuação do psicólogo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas e dialogadas - Pesquisa empírica e interdisciplinar, articulada com a disciplina de Pesquisa em Psicologia II - Realização de grupos de trabalho - Trabalhos individuais e em grupo - Realização de seminários

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
- Projeto interdisciplinar: Trabalho de pesquisa empírica com o objetivo de realizar um diagnóstico no ambiente escolar.	- Elaboração de projeto de pesquisa	6h
	- Elaboração de relatórios parciais	
	- Elaboração de um artigo final	
	TOTAL	6h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>A avaliação será processual e contará com as seguintes etapas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega pontual das atividades 2. Entrega dos relatórios 3. Realização das avaliações 	<p>Serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prova escrita e individual (2,0) 2. Prova escrita e individual (2,0) 3. Prova multidisciplinar (2,0) 4. Projeto interdisciplinar (2,0) 5. Fichamentos (1,0) 6. Teóricos da Aprendizagem (1,0) 	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Nesta disciplina a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro; • correção e discussão das atividades escritas com possibilidade reescrita; • vivência de nova situação de aprendizagem.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



--	--	--

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Psicologia e família, Psicologia do trabalho e organizações I, psicologia do trabalho e organizações II, Psicologia comunitária, Psicologia em instituições de saúde, Acompanhamento psicológico, Psicodiagnóstico, Psicologia e saúde, Fundamentos de psicoterapia, Psicoterapia I, Ética profissional, Psicologia e Gestão de pessoas, Trabalho saúde e qualidade de vida, Psicoterapia II, Intervenção em dependência química, Subjetividade e desafios de trabalho, seminários em psicologia trabalho, psicoterapia breve, seminário em saúde, Técnica de intervenção grupal.

REFERÊNCIA BÁSICA

ALENCAR, E. (Org.) **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 2001.
COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2004. Vol 2.
SALVADOR, C. C. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BAQUERO, R. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
DAVIS, C. **Psicologia na educação**. Sao Paulo: Cortez, 2000.
LA TAILLE, Y et al. **Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.
LAJONQUIÈRE, L. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens**. Petrópolis: Vozes, 2007.
WOOD, D. **Como as crianças pensam e aprendem**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Psicologia Social II	4º	Wilma Raquel Barbosa Ribeiro	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
03	54	09h	54h

EMENTA

O Indivíduo e o grupo social: fundamentos. Processos de socialização: primária e secundária. O Processo grupal: Indivíduo e grupo, Inconsciente grupal. Identificação e identidade. Formação de grupos. Principais fatores que facilitam/dificultam o processo de comunicação e aprendizagem nos grupos. Liderança, papéis e relações sociais.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Compreender os processos psicossociais envolvidos na relação entre o indivíduo e o grupo.
- Analisar a influência do grupo sobre o comportamento do indivíduo.
- Identificar a importância do grupo na formação do indivíduo.
- Identificar os principais modelos de planejamento e ação grupal, e seus respectivos fundamentos teóricos e éticos.
- Analisar o processo de comunicação e aprendizagens intra-grupal.
- Analisar o exercício de poder intra e inter grupal.
- Descrever os fundamentos e características de algumas importantes técnicas de dinâmica de grupo, identificando as possibilidades de uso em diversos contextos de interesse da psicologia.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Identificar fenômenos psicológicos em contextos diversificados, utilizando-se do conhecimento conceitual, metodológico e técnico da Psicologia enquanto campo de conhecimento e atuação;
- Empregar habilmente técnicas de intervenção considerando a população alvo, bem como uma atuação crítica e responsável, norteadas por princípios éticos atualizados;
- Contribuir para o bem-estar e qualidade de vida de indivíduos e grupos, organizações e comunidades, avaliando as circunstâncias políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas em que os mesmos estão inseridos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O grupo social - Conceito e fundamentos - Formação de Grupos - Estrutura e Objetivos de grupo - Endogrupo e exogrupo - Os papéis no Grupo	Processos Grupais - Influência de Grupos - Persuasão - Conflito Intergrupal - Comunicação no grupo - Liderança - Desempenho Grupal
---	---

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo</i> • <i>Clareza e objetividade no processo de ensino</i> • <i>Relação teoria-prática</i> • <i>Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas</i> • <i>Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivo-participativas • Pesquisa de material teórico • Observações da dinâmica grupal • Dinâmicas de grupo • Vídeos



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



• *Espírito cooperativo*

• Grupos de trabalho para discussão de textos

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
- Realização de um projeto de intervenção em Psicologia Social	- Apresentação do projeto em sala	9h
TOTAL		9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
- Atenção às orientações - Participação em sala de aula - Cumprimento dos prazos - Participação efetiva nas atividades grupais	- Provão Interdisciplinar (Valor: 2,0) - Avaliação Escrita I - Individual (Valor:2,0) - Avaliação Escrita II - Individual (Valor:2,0) - Realização de um projeto de intervenção - grupo (Valor:3,0) - Atividade em grupo (Valor:1,0)	A recuperação das avaliações escritas se dará através da avaliação substitutiva que ocorrerá no final do semestre. Já as outras atividades poderão ser recuperadas a partir da entrega da atividade reformulada em um período de uma semana a contar da primeira data de entrega. Nesta segunda data, a atividade valerá menos do que seu valor inicial. - Realização de um projeto de intervenção - grupo (Valor:1,5) - Atividade em grupo (Valor:1,5)

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Sociologia Geral I; Sociologia Geral II; Psicologia Social I.

REFERÊNCIA BÁSICA

BLEGER, J. **Temas em psicologia: entrevista e grupos**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

PICHON-RIVIÈRE, E. **O processo grupal**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASTILHO, A. **A dinâmica do trabalho em grupo**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.

OSÓRIO, L. C. **Grupos: teorias e práticas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

ROGERS, C. R. **Grupos de encontro**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

MICHENER, H. A.; DELAMATER, J. D.; MYERS, J. D. **Psicologia Social**. São Paulo: Thomson, 2005.

RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. M. L.; JABLONSKI, B. **Psicologia Social**. Petrópolis: Vozes, 2008.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM PSICOLOGIA I	4º	Paula Ferreira	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
03	54	09h	54h

EMENTA

A mensuração em Psicologia: histórico, conceituação e problemas. Psicofísica e Psicometria. Bases teóricas dos instrumentos psicológicos. Padronização, precisão e validação de instrumentos. Problemas ligados à tradução e adaptação de instrumentos psicológicos. Questionários e escalas de atitude como instrumentos psicológicos: diferentes tipos. O processo de construção desses tipos de instrumentos. Usos modernos das medidas psicológicas.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Localizar as origens das medidas em Psicologia.
- Relacionar a evolução das medidas aos contextos histórico-culturais correspondentes.
- Caracterizar as várias escalas de números em Psicologia: nominal, ordinal, intervalo e razão.
- Caracterizar os métodos de construção e validação de diversas escalas de atitudes.
- Conceituar e estabelecer diferenças e usos potenciais para os diversos tipos de medidas.
- Elaborar e testar protótipos de algumas medidas selecionadas em Psicologia: questionário e escalas.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Desenvolver a compreensão sobre as principais teorias de elaboração de um instrumento de medida psicológica, assim como manusear competentemente as principais ferramentas técnicas para sua elaboração.
- Competência em avaliar a qualidade de um instrumento psicométrico a partir de suas especificações e decidir assertivamente pelo uso do mesmo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução à Psicometria;
- História Geral e Brasileira da Psicometria;
- Teoria da Medida;
- Classificação dos Testes Psicológicos;
- Parâmetros Psicométricos;
- Construção de Medidas Psicométricas;
- Elaboração de Itens;
- Técnicas de Escalonamento;
- Validade e Fidedignidade;
- Análise de Itens;
- Normatização de Testes.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">• Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.• Clareza e objetividade no processo de ensino.• Relação teoria-prática.• Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.	<ol style="list-style-type: none">1. Discussão coletiva,2. Apresentações orais do conteúdo estudado participativas,3. Leitura e discussão de textos,4. Elaboração de relatórios.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Adaptação e Validação de uma escala de mensuração psicológica	Entrega do relatório impresso e apresentação de seminário para a turma	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Domínio dos conteúdos apresentados e discutidos em sala;	Prova 1 - 2,0;	- Apresentação de um seminário complementar;
Organização e apresentação de seminários;	Prova 2 - 2,0	- Prova de conteúdo de seminários apresentados.
	Integrada - 2,0;	- Prova substitutiva – 2,0
	Trabalho escrito : 4,0	

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Estatística para Psicologia; Medidas e Avaliação em Psicologia II; Medidas e Avaliação em Psicologia III; Testes Psicológicos.

REFERÊNCIA BÁSICA

ERTHAL, T. C. Manual de Psicometria. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

LAVILLE, C.; DIONE, J. A construção do saber. Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

URBINA, S. Fundamentos da testagem psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2007.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

AMBIEL, R. A. M. (org). **Avaliação psicológica**: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

ANASTASI, Anne. **Testes Psicológicos**: teoria e aplicação. São Paulo: EPU, 1987.

HOGAN, T. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2006.

PASQUALI, L. **Psicometria**: teoria dos testes na psicologia e na educação. Petrópolis: Vozes, 2004.

SELLTIZ, W.; SELLTIZ, C. **Métodos de pesquisa nas relações sociais**: medidas na pesquisa social. São Paulo: EPU, 1987. v. 2.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
PESQUISA EM PSICOLOGIA II	4º	Fabianno Andrade Lyra	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
03	45	09h	54h

EMENTA

As estratégias de investigação intensivas em Psicologia. Métodos qualitativos: estudos de caso, etnometodologia, método clínico e entrevista. Análise de conteúdo. Aplicação prática.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Reconhecer os critérios de cientificidade do conhecimento segundo o modelo interpretativo ou compreensivo.
- Formular questões de pesquisa no campo da psicologia, definindo estratégias metodológicas adequadas à investigação das mesmas.
- Identificar e escolher o método de investigação qualitativa adequado ao problema de pesquisa, aos seus objetivos e ao seu objeto de investigação.
- Analisar e interpretar de forma científica as informações obtidas pelos procedimentos qualitativos.
- Elaborar e apresentar os resultados da investigação científica qualitativa de acordo com as normas científicas.
- Interpretar comunicações e relatórios técnicos na área da psicologia e avaliar um relatório de pesquisa quanto à presença de elementos importantes como coerência entre objetivos, método e resultados, atualidade e qualidade das referências bibliográficas.
- Discutir as questões éticas envolvidas no processo de construção do conhecimento científico em psicologia.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais visando divulgação científica;
- Analisar, descrever e interpretar manifestações verbais e corporais como fontes primárias de acesso de natureza cognitiva, motivacional ou emocional;
- Apresentar trabalhos e ideias em público;
- Atuar de forma interdisciplinar em contextos diversificados considerando as interfaces da Psicologia com os demais campos do conhecimento humano.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A Pesquisa Social

- O método nas ciências humanas;
- Quantitativo X Qualitativo: aproximações e rupturas;
- Instrumentos, técnicas e estratégias correntes em pesquisas qualitativas.

Modalidades de Pesquisa

- Estudo de Caso;
- Etnografia;
- História Oral;
- Método Clínico;
- Grupo Focal.

Planejamento e Execução da Pesquisa de Campo

- Elaboração de projeto de pesquisa;
- Análise das questões éticas envolvidas na construção do projeto de pesquisa
- Escolha dos aportes teórico-metodológicos da pesquisa;
- Preparação e validação dos instrumentos de coleta;
- Análise de conteúdo: organização dos dados.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo;
- Relação teoria-prática;
- Consideração pelos conhecimentos adquiridos e experiência vivida;
- Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

Aulas expositivo-dialogadas, pesquisa de material bibliográfico, análise, discussão e resolução de situações problema; apresentação de seminários, pesquisa de campo.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Atividade Interdisciplinar: Pesquisa de Campo em Psicologia Educacional	Orientações em grupo e Apresentação de artigos provenientes de pesquisa de campo	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de reconhecer e identificar os critérios de cientificidade do conhecimento segundo o modelo interpretativo ou compreensivo; • Exemplificar, classificar e diferenciar as modalidades de pesquisa qualitativa; • Analisar e interpretar de forma científica as informações obtidas pelos procedimentos qualitativos; • Definir estratégia metodológica e executar pesquisa qualitativa; • Argumentar e discutir sobre questões éticas envolvidas na construção do conhecimento em Psicologia; • Planejar e apresentar resultados provenientes de pesquisa de campo. 	<p>a) Avaliação Interdisciplinar – Valor: 2,0</p> <p>b) Verificação da Aprendizagem - Valor: 1,5</p> <p>c) 2ª Verificação da Aprendizagem - Valor: 1,5</p> <p>d) Planejamento e Apresentação de Seminários – Valor: 2,0</p> <p>e) Pesquisa de Campo (Artigo e Apresentação) - Valor: 3,0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Substitutiva

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Metodologia da Pesquisa I; Metodologia da Pesquisa II; Pesquisa em Psicologia I e Psicologia Educacional.

REFERÊNCIA BÁSICA

- BOOTH, W. C et al. **A arte da pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, S. F.; GOMES, R. **Pesquisa social – teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- DENZIN, N. K. **O planejamento da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- FLICK, U. **Qualidade da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo, Rio de Janeiro: HUCITEC-ABRASCO, 2010.
- REY, G. **Pesquisa qualitativa em psicologia**: caminhos e desafios. São Paulo: Thomson&Pioneira, 2002.
- SCARPARO, H. (org). **Psicologia e Pesquisa**: Perspectivas metodológicas. Porto Alegre: Sulina, 2008.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
PSICOLOGIA E FAMÍLIA	4º	Jarlan Miranda	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
02	36	06h	36h

EMENTA

Evolução histórica do conceito de família, suas funções e papéis. Estudo e reflexão sobre a estrutura, dinamismo e interação familiar. O desenvolvimento e o psicodinamismo do sistema familiar. Fatores sociais e psicológicos nas diversas formas de organização familiar. A família hoje. O processo de individuação e formação de identidade no contexto familiar. A família no Brasil e suas especificidades. Abordagens teóricas ao estudo da psicologia da família. A atuação do psicólogo junto à família: discussão introdutória sobre objetivos, escopo e estratégias de suporte, prevenção, mediação e terapia nos diversos estágios do ciclo.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Compreender a evolução sócio-histórica das diversas estruturas familiares e suas dinâmicas específicas.
- Estabelecer a inter-relação entre estruturas familiares e o contexto sócio econômico cultural onde se insere.
- Conhecer os diferentes níveis de funcionamento, mais ou menos adaptativos, dos sistemas familiares e a repercussão no desenvolvimento psicológico dos seus membros.
- Identificar as principais características das abordagens sistêmicas, interacionista, ecológica e construtivista sobre a família.
- Caracterizar a família nos diferentes estágios do ciclo de vida e as transições normativas e não-normativas.
- Avaliar condições de proteção e risco que se expressam no contexto familiar, considerando com especial interesse a realidade brasileira e utilizando estratégias metodológicas apropriadas.
- Observar e realizar uma entrevista com família considerando as diferenças individuais.
- Relacionar-se com o grupo familiar facilitando os vínculos necessários para a avaliação e diagnóstico.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Identificar as causas e os sintomas do sofrimento psíquico e físico de indivíduos e grupos, intervindo no sentido de minimizá-los ou solucioná-los;
- Promover a saúde psicossocial e a qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades;
- Situar o contexto sócio-ambiental em que o sujeito está inserido e onde se expressa seu sofrimento;
- Realizar psicoterapia com crianças, adolescentes e adultos, utilizando os recursos e técnicas adequados, visando desenvolver a autonomia afetiva e social no enfrentamento de problemas inerentes ao contexto da vida da pessoa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Evolução histórica do conceito de família, suas funções e papéis;
- A configuração familiar na história do Brasil;
- Família, identidade e relações de gênero;
- Família e transgeracionalidade;
- A influência do contexto familiar no desenvolvimento psicológico de seus membros;
- O desenvolvimento e o psicodinamismo do sistema familiar (Ciclo vital)
- Terapia familiar: Abordagens e referenciais teóricos;
- A atuação do psicólogo junto à família no contexto das políticas públicas de saúde;
- A atuação do psicólogo junto à família no contexto das políticas públicas de Assistência social.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo – partindo do simples para o complexo – a mente humana apropria-se do conhecimento de forma progressiva ou das</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Leituras de textos selecionados que possibilitam aos discentes reflexão e compreensão das noções teóricas e técnicas do tema de estudo;



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



noções gerais para os detalhes;

- *Relação teoria-prática* - teoria e prática não são duas fases, mas elementos de um círculo harmonioso. O conhecimento teórico sem o conhecimento prático pouco contribui para o êxito do estudante. O trabalho prático desperta observação minuciosa e pensamento independente;
- *Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas* - considerar o conhecimento do estudante antes de iniciar um novo tema e então construí-lo a partir dele.
- *Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes* – prover atividades que possibilitem uma aprendizagem com sentido e significado para o estudante;
- *Respeito às diferenças individuais* - conhecer as características singulares do estudante, tais como seu estilo de aprendizagem, seus talentos, dons ou habilidades, trabalhando para promover seu desenvolvimento.
- Aulas expositivas e dialogadas que possibilitam espaços de reflexão, problematização e aprendizagem ao discente;
- Resolução de problemas reais - através de apresentação de casos concretos é permitido ao estudante relacioná-los à teoria, possibilitando que ele compreenda e encontre soluções simples ou complexas de maneira criativa e inovadora.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
• Visita técnica – visita a espaço de atuação do profissional de psicologia.	Entrega de relatório	6h
TOTAL		6h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio do conteúdo; • Capacidade de reflexão e crítica do conteúdo trabalho; • Articulação dos conhecimentos com a prática; • Participação em sala; • Pontualidade; • Assiduidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duas avaliações escritas valendo 2 pontos cada; • Seminário valendo 2 pontos; • Fichamentos dos textos da disciplina valendo 2,0 pontos; • Prova interdisciplinar (elaborada pela FADBA) com o valor de 2 pontos. 	Aulas de revisão e prova substitutiva de acordo com o Regimento Acadêmico da FADBA.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- Indivíduo, cultura e religião;
- Psicologia do desenvolvimento I, II e III;
- Psicologia comunitária;
- Psicologia e saúde.

REFERÊNCIA BÁSICA

- GOMES, I. C. (coord). **Família:** diagnóstico e abordagens terapêuticas. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008.
- FÉRES-CARNEIRO, T. **Família e casal:** saúde, trabalho e modos de vinculação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- MOREIRA, L. V. de C.; RABINOVICH, E. P. (org). **Família e parentalidade:** olhares da psicologia e da historia. Curitiba: Juruá, 2011. OSORIO, L. C.; PASCUAL do VALLE, M. E. et al. **Manual de terapia familiar.** Porto Alegre: Artmed, 2009.
- SCOTT, P. Família, gênero e poder no Brasil no século XX, **Revista Brasileira de Informações Bibliográficas nas Ciências Sociais**, Vol. 58, n. 1, pp. 29-78, 2004.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



-
- WAGNER, A., et al. **Desafios psicossociais da família contemporânea**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
-

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- BORGES, A.; CASTRO, M. G. **Família, gêneros e gerações**. São Paulo: Paulinas, 2010.
 - CERVENY, C. M. DE O. **Visitando a família ao longo do ciclo vital**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
 - COSTA, G. **Conflitos da vida real**. Porto Alegre, Artmed, 2006.
 - JACQUET, C. COSTA, L. F. (orgs). **Família em mudança**. São Paulo: Companhia ilimitada, 2004.
 - MALUF, A. C. R. F. D. **Novas modalidades de família na Pós-Modernidade**. Tese (Doutorado). Universidade de São Paulo 2010.
-



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
LIBRAS	4º	Fábio Madureira Garcia	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
02	36h/a	06h	36h

EMENTA

Importância da compreensão da linguagem de libras para o psicólogo. Estudo sobre as bases que fundamentam a língua de sinais brasileira para a comunidade de surdos. Datilologia. Apresentação de vocabulário básico.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Reconhecer a oficialidade da Língua Brasileira de Sinais e a sua importância no âmbito educacional;
- Acessibilizar a construção de conhecimentos teórico-práticos necessários para o uso da Língua de Sinais Brasileira;
- Viabilizar a discussão sobre a atuação do psicólogo na inclusão de sujeitos surdos no ambiente educacional e social;
- Possibilitar aos educandos a análise das peculiaridades relacionadas à surdez na perspectiva de diferença linguística e sócio antropológica, e a identificar alguns impactos cognitivos devido a privação da linguagem por parte de um indivíduo.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade profissional, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos.
- Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma responsável e comprometida com o aumento das possibilidades de aprendizagem dos alunos.
- Manusear técnicas, ferramentas tecnológicas, arquivos, documentos, dados e conceitos, disciplinada e organizadamente, de modo a produzir os achados e *insights* resultantes do labor de pesquisa e atuação no campo profissional.
- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aspectos teóricos

- Como ouvimos o som
- Concepções de surdez
- Mitos relacionados à língua de sinais e as pessoas com surdez
- História da Libras
- Visão contemporânea sobre cultura e identidade surda
- Ensino de Língua portuguesa como segunda língua
- A inclusão do surdo
- Aspectos linguísticos da Libras

Aspectos práticos

- Alfabeto Manual - datilologia
- Formação de vocabulário
- Saudação e cumprimentos, calendário e dias da semana. Etc.
- Parâmetros - configuração de mãos, locação da mão, movimento e orientação da mão, e expressões não manuais (facial e corporal)
- Sintaxe da Libras



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: **PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)**

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

As práticas pedagógicas são planejadas previamente de modo que o estudante desenvolva competências profissionais compatíveis com as necessidades do mercado de trabalho a partir de:

- Autonomia.
- Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida.
- Espírito cooperativo/participação.
- Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.
- Integração fé e ensino.
- Interação afetiva.
- Interdisciplinaridade e transversalidade.
- Preparo para servir.
- Relação teoria.
- Respeito à unicidade do estudante.
- Senso crítico.

Vivência de valores.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

Aulas expositivas- participativas:

- Leitura e discussão de textos
- Aprendizagens cooperativas
- Dinâmicas
- Seminários
- Conversação em Libras

Exposição de:

- Filmes
- Documentários
- Hipermídia e hipertexto

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Visitação a espaços vivenciado pelo surdo, sua cultura, e comportamento, propondo um contato pessoal e individual significativo com o surdo.	Socialização do conhecimento em sala, através de apresentações de relatórios.	6h
TOTAL		6h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
A avaliação será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática. A avaliação dar-se-á observando os seguintes critérios: <ul style="list-style-type: none"> • Presença dos alunos; • Participação nas atividades pedagógicas; • Responsabilidade com que assumem o cumprimento do seu papel; Entrega pontual das atividades solicitadas.	Serão utilizados os seguintes instrumentos de verificação de aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> • Prova I – 2,0 • Prova II - 2,0 • Debate e entrega de relatório – 2,0 • Resumos, resenhas, fichamentos – 2,0 • Prova interdisciplinar – 2,0 Além dos instrumentos postos acima será realizada uma prova substitutiva com conteúdos teórico e prático no valor de 2,0 (dois e meio).	Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Nesta disciplina a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos: <ul style="list-style-type: none"> • retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro; • correção e discussão das atividades escritas; • vivência de nova situação de aprendizagem caso ainda haja necessidade, substituição de nota, será através prova escrita.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Sociologia Geral I, Sociologia Geral II, Psicologia Social I



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014



REFERÊNCIA BÁSICA

FERREIRA, L. **Por uma gramática de línguas de sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2010.

QUADROS, Ronice Muller de. KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de Sinais Brasileira, Estudos Lingüísticos**. Porto Alegre. Editora Artmed, 2006.

SKLIAR, C. **A Surdez – Um Olhar Sobre as Diferenças**. Porto Alegre. Ed. Mediação. 2005.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GESSER, A. **Libras? Que língua é essa?:** crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

MICHELETTI, C. S. C. **Aprender a compreender atividades de linguagem e cognição**. São Paulo: Plexus, 2002.

SANTANA, A. P. **Surdez e linguagem:** aspectos e implicações neurolingüísticas. São Paulo: Plexus, 2007.

SOUZA, R. M.; SILVESTRE, N. **Educação de surdos:** pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2007.

VANOYE, F. **Usos da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8015

Curso: PSICOLOGIA - (Bacharelado e Formação de Psicólogo)

Reconhecido pela Portaria nº 427 de 28/07/2014. Publicado no diário Oficial em 31/07/2014

