



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Estágio Curricular Supervisionado III	8º	Esmeraldo Sobrinho Lucicleide Maria Liesse Rosângelis Lima	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
-	108h/a	-	108h

EMENTA

Estudo da dimensão pedagógica da gestão educacional. A natureza e a organização do trabalho pedagógico, considerando os espaços de atuação e desafio dos gestores pedagógicos em prol de uma educação de qualidade.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Entende-se que através do ECSIII, o discente vivenciará o trabalho coletivo e interdisciplinar na gestão dos processos educativos de maneira investigativa-crítico-reflexiva, contribuindo para a construção de saberes e fazeres no cotidiano educacional.

Ainda, se faz necessário destacar que a disciplina proporcionará ao estagiário(a):

- Compreender a dinâmica da realidade escolar, utilizando-se das diferentes áreas do conhecimento para construir a práxis pedagógica.
- Conceber os espaços escolares e sistemas instituídos para a realização do estágio, propícios à pesquisa, observação, reflexão e ação.
- Demonstrar perante as situações vivenciadas e observadas, habilidades de interpretação, aplicação, análise, síntese e avaliação.
- Reconhecer a importância da responsabilidade profissional, colaborando efetivamente para a realização de uma prática cotidiana de forma crítica, contextualizada e interdisciplinar.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atue como gestor educacional em ambientes escolares e não-escolares, planejando, coordenando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais em suas múltiplas dimensões.
- Atue como gestor educacional em ambientes escolares e não-escolares, planejando, coordenando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais em suas múltiplas dimensões.
- Articule adequadamente conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal.
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.
- Planeje, organize, acompanhe e avalie o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases estruturais, teóricas e metodológicas do ESIII.
- Pressupostos, objetivos, concepção (estágio enquanto campo de conhecimento, atividade de pesquisa, indissociabilidade entre teoria e prática – práxis, gestão democrática, Projeto Político Pedagógico, Base Nacional Comum Curricular.

Etapas.

- Planejamento - Orientações Didáticas, Acompanhamento da Rotina e Levantamento das Dificuldades, Plano de Trabalho.
- Execução – Gestão Compartilhada.
- Plano de Ação.
- Avaliação e Socialização – Artigo.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Centralidade da Bíblia.▪ Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.▪ Clareza e objetividade no processo de ensino.▪ Relação teoria-prática.▪ Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.▪ Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.▪ Conhecimento do estudante e de sua realidade▪ Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.▪ Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.▪ Respeito às diferenças individuais.▪ Espírito cooperativo.▪ Interdisciplinaridade e Transversalidade.	<p>A implementação da metodologia dessa disciplina se apoiará na utilização das seguintes etapas:</p> <p>Planejamento:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Orientações Didáticas –▪ Acompanhamento de Rotina e Levantamento de Necessidades▪ Elaboração de um Plano de Trabalho para execução de ações previstas. <p>Execução</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gestão Compartilhada – coordenação da disseminação do PPP da escola.▪ Implementação de uma ação contida no Plano de Ação elaborado pela escola.▪ Acompanhamento de Estágio. <p>Avaliação e Socialização – Produção de Artigo e organização do Seminário Socializador.</p>

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Por ser totalmente prática, não se faz necessário que a disciplina Estágio Curricular Supervisionado III utilize essa carga horária.	-	-
	TOTAL	-



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Na avaliação das atividades serão consideradas os critérios definidos na disciplina Metodologia da Pesquisa e no acompanhamento realizado pelos professores de estágio e gestores da escola quanto a coordenação de ações referentes a gestão escolar que constam no Projeto de Intervenção (Plano de Trabalho,) bem como no que se refere a organização do seminário socializador de ESIII.	<ul style="list-style-type: none">▪ Projeto de Intervenção (Plano de trabalho) - 2,0 pontos.▪ Gestão Compartilhada - 3,0 pontos.▪ Artigo - 3,0 pontos.▪ Seminário Socializador - 2,0 pontos.	O processo de recuperação acontecerá por meio de intervenções personalizadas e em grupo, no decorrer do desenvolvimento das atividades de planejamento e execução do Projeto de Intervenção (Plano de Trabalho).

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Estágio Supervisionado I, Estágio Supervisionado II, Orientação Educacional, Gestão da Prática Pedagógica, Gestão Educacional, Gestão Organizacional.

REFERÊNCIA BÁSICA

HENGEMÜHLE, Adelar. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 2004.

LÜCK, Heloisa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Petrópolis: Vozes, 2006.

OLIVEIRA, Dalila Andrade.(Org.). **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. Petrópolis: Vozes, 2009.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BORDENAVE, Juan E. Díaz. **O que é participação**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

DAVIS, Cláudia; VIEIRA, Sofia Lerche (Org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2007.

LIMA, Antônio Bosco de Lima (Org.). **Estado, políticas educacionais e gestão compartilhada**. São Paulo: Xamã, 2004.

LUCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. Petrópolis: Vozes, 2006.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Ética Cristã	8º	Esmeraldo Alves dos Santos Sobrinho	2016.2

CRÉDITO S	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

EMENTA

Estudo dos padrões éticos cristãos, e suas implicações nas normas de conduta humana. Ética como forma de reflexão e ação. Educação como um problema ético. A construção do olhar ético sobre a educação e suas implicações e/ou contribuições. Estudo dos fundamentos teóricos e práticos da ética. Concepções contemporâneas da ética aplicáveis a educação com ênfase na liderança, ensino e relacionamento interpessoal.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Serão mobilizados todos os recursos necessários a fim de possibilitar que o estudante do 8º semestre, cursando especificamente o componente curricular Ética Cristã, priorize os seguintes objetivos:
- Compreender os fins e significado último da ética, elaborados nos grandes sistemas filosóficos.
- Conhecer as implicações das principais concepções de ética.
- Analisar criticamente as diversas interpretações da ética e enxergar possíveis aplicabilidades em sala de aula e na vida.
- Assumir uma postura comprometida com ações embasadas em uma moral inspirada no constante aprimoramento espiritual.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Deseja-se através do estudo da disciplina Ética cristã contribuir para a formação de um pedagogo que:
- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Demonstre interesse e zelo pelas questões ligadas ao comportamento ético cristão, como indispensáveis para o desenvolvimento do ser humano e como algo a ser buscado continuamente.
- Tenha uma visão universal da vida e de seus correspondentes valores éticos e morais.
- Assuma compromisso com a busca contínua pelo aprimoramento espiritual.
- Obtenha sólida base humanista cristã, bem como uma visão holística que o habilite a compreender o contexto sócio-político e econômico em que está inserido e a atuar como agente positivo de mudança.
- Viva a ética no exercício das atribuições específicas da profissão.
- Estabeleça uma congruência entre os objetivos pessoais e organizacionais.
- Use de Flexibilidade para lidar com situações novas e adversas sem abrir mão dos princípios que embasam sua cosmovisão cristã.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Ética: conceitos e significados.
- Teorias filosóficas relativas ao dilema entre o certo e o errado.
- Teorias dos valores e valores cristãos.
- Fundamento das decisões éticas.
- Ética cristã na instituição educacional: Gestor; Orientadores; Professores.
- O poder e a hierarquia na escola e no sistema educacional.
- A felicidade como bem supremo.
- Teorias do relacionamento humano e ética cristã.
- Liderança: a ética cristã em uma liderança eficaz.
- Ética cristã na educação infantil.
- Ação moral e estereótipos culturais.
- A ética cristã em Cristo
- Tomada de decisões morais.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
Adota-se os seguintes princípios metodológicos neste componente curricular: <ul style="list-style-type: none">• Autonomia.• Espírito cooperativo/participação.• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.• Interdisciplinaridade e transversalidade;• Relação teoria/prática.• Respeito à individualidade do estudante.• Senso crítico; Valores positivos.	Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada tópico de estudo. Assim, opta-se por: <ul style="list-style-type: none">▪ Debates para análise e contribuições relativas à produção do grupo e dos trabalhos apresentados, ou para o aprofundamento de temas estudados ou expostos pelo professor.▪ Estudo de textos, preferencialmente de forma individual, para contato com autores, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante e fortalecimento de hábitos da leitura.▪ Estudo e resolução de situações-problema (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação.▪ Exposições acompanhadas de apresentação no data show para introdução ou ampliação de temas abordados.▪ Orientações para produção e organização de relatos de experiências que serão socializadas a em sala de aula.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
PROJETO PRODUÇÃO DE VÍDEOS: "AMOSTRA DE VÍDEO CLIPS: ÉTICA E SUBJETIVIDADES"	Execução de cada etapa e dos produtos a serem construídos, a partir do cronograma proposto.	6h
	TOTAL	6h



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Propõe-se proceder a avaliação a partir de dois critérios básicos:</p> <p>a) Postura pessoal frente ao ato de estudar, evidenciados a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">Participação ativa nas ações pedagógicas propostas;Proficiência na produção escrita, oral ou audiovisual;Cumprimento dos prazos estabelecidos para cumprimento dos requisitos.Convivência cidadã e respeito às ideias dos outros;Atenção às normas da ABNT no que se refere às produções escritas.Apreensão dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, e sua articulação com o curso e a profissão e a vida.	<ul style="list-style-type: none">Verificação parcial de aprendizagem I (prova) - 2,0 pontosVerificação parcial de aprendizagem II (prova) - 2,0 pontosSíntese de leitura - 2,0 pontosProdução de um vídeo sobre ética Cristã voltada para Educação - 4,0 pontosProva Interdisciplinar -2,00 pontos	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Neste componente curricular a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;correção e discussão sobre a possibilidade de aperfeiçoamento do resultado que denote defasagem de aprendizagem;vivência de novas perspectivas de aprendizagem.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Fundamentos Filosóficos da Educação; Fundamentos históricos da educação; Currículo; Gestão da prática pedagógica; Gestão educacional.

REFERÊNCIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **Ética pós-moderna**. São Paulo: Paulus, 2013.

GEISLER, N. L. **Ética cristã: alternativas e questões contemporâneas**. São Paulo: Vida Nova, 2008.

_____. **Ética cristã: opções e questões contemporâneas**. São Paulo: Vida Nova, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de ética geral e profissional**. Petrópolis: Vozes, 2011.

KEELING, Michael. **Fundamentos da ética cristã**. São Paulo: ASTE, 2002.

SELLA, Adriano. **Ética da justiça**. São Paulo: Paulus, 2002.

TAILLE, Yves de La. **Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

WHITE, E. G. **O maior discurso de Cristo**. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2010.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Gestão da Prática Pedagógica	8º	Selena Castelão Rivas	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Estudo da dimensão pedagógica da gestão educacional, os espaços de atuação e desafios dos gestores pedagógicos em prol de uma educação de qualidade.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina propõe-se a oportunizar situações de aprendizagem de modo que os acadêmicos possam:

- Compreender a evolução histórica e legal da coordenação pedagógica, a natureza e os desafios do trabalho que desenvolve em espaços educativos diversos.
- Analisar os saberes necessários ao coordenador pedagógico em função dos limites e possibilidades de sua práxis, tendo em vista a função precípua da escola.
- Assumir-se como agentes pedagógicos mediadores de mudanças, tendo como base os valores bíblico-cristãos.
- Elaborar e analisar instrumentos próprios do trabalho da coordenação pedagógica.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos.
- Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades, a diversidade dos alunos e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico.
- Intervir nas situações educativas com sensibilidade, acolhimento e afirmação responsável de sua autoridade, estabelecendo uma relação de respeito, confiança e contribuindo positivamente para a formação identitária dos discentes.
- Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.
- Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada pelos alunos, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Propõe-se o desenvolvimento das seguintes temáticas de estudo:

- Evolução histórico-legal da coordenação pedagógica no Brasil.
- Espaços de atuação, competências, atribuições, especificidades e natureza do trabalho pedagógico.
- Questões cotidianas: planejamento da ação pedagógica, formação continuada de professores, currículo nacional, projeto pedagógico, trabalho coletivo/mediação, rotinas de sala de aula, articulação com a família.
- Procedimentos, técnicas e instrumentos de trabalho do coordenador pedagógico.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<p>Adota-se os seguintes princípios metodológicos neste componente curricular:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Centralidade da Bíblia.○ Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo – partir do simples para o complexo.○ Relação teoria-prática.○ Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.○ Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.○ Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.○ Consideração aos valores bíblico-cristãos.○ Espírito cooperativo.○ Interdisciplinaridade e Transversalidade.	<p>Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada temática de estudo. Assim, opta-se por:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Construção de mapas mentais para compreensão dos tópicos de estudo;○ Discussões para análise e contribuições relativas à produção do grupo e dos trabalhos apresentados, para o aprofundamento de temas estudados e/ou expostos pelo professor;○ Estudo de textos, para contato com autores, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante, preparo prévio para a aula e fortalecimento do hábito de leitura;○ Estudo de casos de ensino (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação e argumentação;○ Exposições orais acompanhadas de transparências, roteiros impressos ou esquemas projetados em <i>data show</i> para introdução ou síntese de temas abordados;○ Levantamento bibliográfico para conhecimento das temáticas da área de estudo;○ Orientações para produção e organização de procedimentos e instrumentos próprios da coordenação pedagógica, possibilitando maior qualidade nas produções individuais e coletivas;○ Perguntas orais e escritas como recurso de desenvolvimento da habilidade de questionamento;○ Relatos de experiências de profissionais e das coletas de dados realizadas como enriquecimento da formação inicial.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Coletânea pedagógica	Sessões de orientação e monitoramento dos produtos	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Propõe-se proceder a avaliação a partir de dois critérios básicos:</p> <p>a) Postura pessoal frente ao ato de estudar, evidenciados a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Envolvimento nas atividades propostas;○ Zelo com suas produções;○ Atenção e cumprimento aos prazos	<p>Para fins de coleta de dados e aferição, serão utilizados os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teste escrito (individual) 1 - 2,0pt;• Prova interdisciplinar (individual – a partir de leitura de livro) – 2,0 pt;	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Neste componente curricular, a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Retomada dos pontos importantes da matéria a cada



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

<p>estabelecidos;</p> <ul style="list-style-type: none">○ Respeito às ideias alheias;○ Entrega pontual e em sala de aula das atividades propostas;○ Atendimento às orientações dadas previamente;○ Atenção às normas da ABNT no que se refere às produções escritas. <p>b) Apreensão dos conteúdos conceituais e procedimentais, sua articulação com o curso e a profissão.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Teste escrito 2 (dupla) - 2,0pt;• Produção e apresentação de coletânea pedagógica (coletivo) – 2,0 pt;• Atividades de sala – 1,0 pt;• Protocolo de leitura – 1,0 pt. <p>Vale registrar que outras atividades serão avaliadas sem, no entanto, receberem aferição formal.</p>	<p>novo encontro;</p> <ul style="list-style-type: none">- Atividade de monitoria entre os colegas;- Correção e discussão das atividades escritas com possibilidade reescrita;- Vivência de nova situação de aprendizagem;- Prova substitutiva (2,0 pt), conforme previsto no regimento acadêmico.
--	---	--

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

A disciplina Gestão da Prática Pedagógica faz parte do eixo temático da Gestão de Processos Educativos. Portanto, neste semestre as temáticas discutidas na Gestão da Prática Pedagógica se relacionam com as seguintes disciplinas do currículo: Didática - Avaliação em Educação – Currículo - Gestão Educacional - Pedagogia Organizacional - Orientação Educacional - Ética Cristã – Espiritualidade e Competência Profissional - Estágios I e II.

REFERÊNCIA BÁSICA

PLACCO, Vera M. N. S.; ALMEIDA, Laurinda R. (Org.). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. São Paulo: Loyola, 2008.

SILVA JUNIOR, Celestino Alves da; RANGEL, Mary. (Org.). **Nove olhares sobre a supervisão**. Campinas: Papyrus, 2004.

VASCONCELLOS, Celso S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Laurinda R.; PLACCO, Vera M. N. S. (Org.). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2007.

GUIMARÃES, Ana; MATE, Cecília H.; BRUNO, Eliani B. G. **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. São Paulo: Loyola, 2000.

IMBERNON, Francisco. **Formação permanente do professorado: novas tendências**. São Paulo: Cortez, 2009.

PLACCO, Vera M. N. S.; ALMEIDA, Laurinda R. (Org.). **O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação**. São Paulo: Loyola, 2002.

SILVA, Carmem S. B. **Curso de pedagogia no Brasil: história e identidade**. São Paulo: Autores Associados, 2003.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Gestão Educacional	8º	Cláudia Alves Moreira Ramos	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Concepções teórico-metodológicas da gestão educacional, proposições para uma gestão democrática: o administrativo, o político-pedagógico, a participação e o papel dos órgãos colegiados na educação.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Este componente curricular objetiva oportunizar situações de aprendizagem de modo que os estudantes venham a:

- Compreender as políticas educacionais e a gestão escolar, reconhecendo seus princípios básicos, elementos constitutivos, desafios, dilemas, funções e paradigmas, no contexto da escola e sala de aula.
- Analisar os referenciais teóricos e práticos indispensáveis ao exercício do gestor escolar no sentido de construir um referencial para uma escola cidadã.
- Desenvolver a liderança, através de situações - problemas na gestão das relações interpessoais, na tomada de decisão e na ação empreendedora.
- Reconhecer as ações técnicas - administrativas, pedagógicas, para a garantia da aprendizagem e do desenvolvimento da organização da gestão como um organismo;
- Compreender as concepções da gestão escolar, bem como, suas competências, especificidades, atribuições e habilidades para a atuação das práticas de Gestão Participativa e da gestão da Participação;

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Analisar documentos curriculares vigentes à luz do conhecimento sobre organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.
- Utilizar o conhecimento sobre a organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre a legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.
-Sistematizar e socializar as reflexões sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática Profissional.
- Atuar com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atuar como gestor educacional em ambientes escolares e não-escolares, planejando, coordenando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais em suas múltiplas dimensões.
-Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos estudantes e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.
-Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada pelos estudantes, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A dimensão política, pedagógica, administrativa e financeira da gestão educacional.
- Evolução histórico-legal e conceitual da gestão educacional no Brasil.
- Espaços de atuação, competências, atribuições, especificidades e natureza da gestão educacional.
- O cotidiano da gestão educacional: Articulação das concepções da gestão educacional;
- Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores; Conselhos Escolares participação e controle social;
- Práticas inovadoras de gestão num enfoque participativo e compartilhado – a gestão democrática.
- PNE-Plano Nacional de Educação – 2014-2024

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

Adotam-se os seguintes princípios metodológicos neste componente curricular:

- Centralidade da Bíblia.
- Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo – partir do simples para o complexo.
- Relação teoria-prática.
- Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.
- Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.
- Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.
- Consideração aos valores bíblico-cristãos.
- Espírito cooperativo.
- Interdisciplinaridade e Transversalidade.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada tópico de estudo. Assim, opta-se por:

- Apresentação de trabalhos orais e escritos para socialização de coleta de dados e resultados;
- Consulta a sites específicos para possibilitar o enriquecimento das temáticas trabalhadas em sala e como fonte de atualização;
- Debates para análise e contribuições relativas à produção do grupo e dos trabalhos apresentados, ou para o aprofundamento de temas estudados ou expostos pelo professor;
- Estudo de textos, preferencialmente de forma individual, para contato com autores, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante e fortalecimento de hábitos da leitura;
- Estudo e resolução de situações-problema (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação;
- Exposições acompanhadas de mediações, roteiros impressos ou esquemas no data show para introdução ou ampliação de temas abordados;
- Leituras orais, para socialização de conhecimentos;
- Orientações para produção e organização de material a ser utilizado em sala de aula para possibilitar uma maior qualidade nas produções individuais e coletivas;
- Relatos de experiências para socializar formas de encaminhamento do trabalho em sala.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira - BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Pesquisa de Campo - Unidades Escolares/ Entrevista semiestruturada.	Entrevistar um Gestor escolar no seu espaço de atuação para verificar competências, atribuições, especificidades e natureza da gestão educacional.	5h
Filme "Meu mestre, minha vida"	Assistir e preparar um relatório e perguntas para discussão em grupo	4h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Propõe-se proceder à avaliação a partir de dois critérios básicos: c) Postura pessoal frente ao ato de estudar, evidenciados a partir de: <ul style="list-style-type: none">○ Envolvimento nas atividades propostas;○ Zelo com suas produções;○ Atenção e cumprimento aos prazos estabelecidos;○ Respeito às ideias alheias;○ Atendimento às orientações dadas previamente;○ Atenção às normas da ABNT no que se refere às produções escritas.○ Apreensão dos conteúdos conceituais, procedimentais, atitudinais e sua articulação com o curso e a profissão.	Para fins de coleta de dados e aferição, serão utilizados os seguintes instrumentos: <ul style="list-style-type: none">● Avaliação Individual I - 2,0;● Avaliação individual II - 2,0;● Elaboração e apresentação de um vídeo (em equipe) -1,0.● Apresentação de um seminário (em grupo) - 2,0.● Estudo dirigido textos (apresentações diversificadas) - 1,0● Prova Interdisciplinar- 2,0.● Além dos instrumentos listados será aplicada também uma prova substitutiva (2,0 pt), conforme previsto no regimento acadêmico.● Trabalho em grupo na modalidade de apresentação oral e escrita (propostas contemporâneas,) assim como outras atividades serão avaliadas sem receberem aferição formal.	Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Neste componente curricular a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos: <ul style="list-style-type: none">○ Retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;○ Atividade de monitoria entre os colegas;○ Correção e discussão das atividades escritas com possibilidade reescrita;○ Vivência de nova situação de aprendizagem.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- Gestão da Prática Pedagógica. Pedagogia Organizacional. Orientação Educacional. Políticas Públicas Educacionais

REFERÊNCIA BÁSICA

LÜCK, Heloísa. **Gestão Educacional**: uma questão paradigmática. 12ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

MARTINS, José P. **Gestão educacional**: uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. Rio de Janeiro: Wak, 2010.

MENSLIN, Douglas. **Gestão Escolar para quem é, está ou será Gestor**: uma visão histórica, ética e prática da administração educacional confessional. Curitiba: União Sul Brasileira, 2009.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

☎ Tel. (75) 3425-8032 - ✉ E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CORTELLA, Mário Sérgio. **Educação, Escola e Docência**: novos tempos, novas atitudes. São Paulo: Cortez, 2014.

KNIGHT, George R. **Mitos na Educação Adventista**: Um estudo interpretativo da educação nos escritos de Ellen. G. White. Engenheiro Coelho: UNASPRESS, 2010.

DAVIS, Cláudia. **Gestão da escola**: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GUIMARÃES, Ana; MATE, Cecília Hanna; BRUNO, Eliani B. G. **O coordenador pedagógico e a educação continuada**. São Paulo: Loyola, 2003.

TORRES, Carlos Alberto; O'CADIZ, Maria Del Pilar; WONG, Pia Linquist. **Educação e democracia**: a práxis de Paulo Freire em São Paulo. São Paulo: Cortez, 1997.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Gestão Organizacional	8º	Marcelo da Silva Torres	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Estudo de diferentes sistemas e organizações educativas, seu funcionamento, forças e fraquezas. O Pedagogo nesses espaços e os elementos necessários a uma práxis adequada à contemporaneidade.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Diferenciar as mais diversas organizações e sistemas educacionais do Brasil e seu funcionamento.
- Refletir o papel do pedagogo nas diferentes organizações e sistemas educacionais, sejam elas públicas, privadas ou confessionais.
- Verificar as peculiaridades dos diferentes sistemas educacionais, suas forças e fraquezas e em que medida pode o pedagogo contribuir para a elevação da qualidade nestes sistemas.
- Planejar intervenções com vistas a atuação nas mais diversas organizações e sistemas, segundo as suas demandas e especificidades.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Analisar documentos escolares à luz do conhecimento sobre organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.
- Compreender as relações que se formam no cotidiano da escola quem são os estudantes, professores e gestores, analisando situações e relações interpessoais que ocorrem na escola, mantendo o distanciamento Profissional necessário à sua compreensão.
- Manejar técnicas, ferramentas tecnológicas, arquivos, documentos, dados e conceitos, disciplinada e organizadamente, de modo a produzir os achados e *insights* resultantes do labor de pesquisa e atuação no campo educacional.
- Problematizar a prática pedagógica e social, adotando uma postura coerente de distanciamento e implicação epistemológica e extraindo do cotidiano ou do conjunto dos conhecimentos já existentes, temas, questões, lacunas, contradições etc. que possam ser abordados mediante pesquisa e intervenção sistemáticas.
- Utilizar o conhecimento sobre a organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre a legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.
- Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O papel do pedagogo ao longo da história.
- Diferentes sistemas e organizações educativas.
- Organização e estrutura da educação confessional.
- O processo de planejamento nas organizações.
- Marketing educacional.
- Gerindo pessoas e construindo um clima organizacional produtivo.
- Lidando com a mudança



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- Centralidade da Bíblia.
- Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.
- Clareza e objetividade no processo de ensino.
- Relação teoria-prática.
- Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.
- Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.
- Conhecimento do estudante e de sua realidade.
- Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.
- Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.
- Respeito às diferenças individuais.
- Consideração aos valores bíblico-cristãos.
- Espírito cooperativo.
- Interdisciplinaridade e Transversalidade.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela **docente e estudantes**. Esses últimos realizarão atividades **individuais e em pequenos grupos**.

As intervenções se expressarão por meio de **1.** Discussão coletiva, **2.** Exposições participativas, **3.** Leitura e discussão de textos, **4.** Elaboração de relatórios, **5.** Socialização de vivências, **6.** Realização de seminários, **7.** Análise imagética e fílmica, e **8.** Produção de textos.

Para tanto, utilizaremos: **I.** O espaço da sala de aula, **II.** O entorno da FADBA e **III.** O *locus* da Educação Básica.

Nestes espaços estaremos lançando mão da: **a)** lousa, **b)** projetor de vídeo, **c)** de materiais concretos, **d)** vídeos e imagens, **e)** textos diversos.

Conforme evidenciado, observaremos a diversidade de procedimentos e técnicas com a finalidade de favorecer a relação teórico-prática, assim como a construção e / ou re-significação de conceitos.

Tal medida visa proporcionar o desenvolvimento integral do estudante para a gestão do trabalho pedagógico, com fundamentação teórica para a prática e reflexão desta.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Visita técnica às escolas.	Análise do relatório da visita técnica.	9h
	TOTAL	9h



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira - BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p>Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. Conteúdo, 2. Linguagem, 3. Capacidade de análise e síntese, 4. Coerência, 5. Clareza, bem como a 6. Relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. Coesão, 2. Coerência e 3. Originalidade dos textos construídos, assim como 4. Organização, 5. Estética e, sobretudo a 6. Consistência da fundamentação.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<p>Será utilizada a seguinte sistemática, utilizando os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seminários – 2,0 pts.• Atividade avaliativa escrita individual – 2,0 pts.• Atividade avaliativa escrita individual – 2,0 pts.• Prova interdisciplinar - 2,0 pts.• Relatório de visita técnica a escola – 2,0 pts. <p>Outras atividades serão realizadas para fins de avaliação, sem aferição.</p>	<p>O processo de recuperação da aprendizagem se dará em duas circunstâncias.</p> <p>Recuperação de competências: mediante a análise das atividades e verificações serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p>Recuperação de notas: a menor nota dentre as verificações parciais de aprendizagem 1 e 2, será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- Currículo. Elaboração e Gestão de Projetos Educativos. Estágio III. Fundamentos Históricos da Educação. Gestão da prática pedagógica. Gestão educacional. Orientação educacional. TCC. Tópicos Especiais em Educação e Democracia.

REFERÊNCIA BÁSICA

PAGLIUSO, Antônio Tadeu; CARDOSO, Rodolfo. **Gestão organizacional:** o desafio da construção do modelo de gestão. São Paulo: Saraiva, 2010.

SENGE, Peter. M. **Escolas que aprendem:** um guia da quinta disciplina para educadores, pais e todos que se interessam pela educação. Porto Alegre: Artmed. 2005.

TEIXEIRA, Lúcia H. G. **Cultura organizacional e projeto de mudança em escolas públicas.** Campinas: Autores Associados, 2002.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CHIAVENATO, Idalberto. **Introdução a teoria geral da administração.** São Paulo: Elsevier, 2003.

CONFEDERAÇÕES DAS UNIÕES BRASILEIRAS DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA. **Pedagogia Adventista.** Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2009.

MARIOTTI, Humberto. **Organizações de aprendizagem:** educação continuada e a empresa do futuro. São Paulo: Atlas, 1996.

MENESES, João G. C. **Estrutura e funcionamento da educação básica:** leituras. São Paulo: Thomson, 2004.

TAMAYO, Álvaro. (Org.). **Cultura e saúde nas organizações.** Porto Alegre: Artmed, 2004.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Orientação Educacional	8º	Rosângelis Rodrigues Fernandes Lima	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS(h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

A Orientação Educacional numa perspectiva teórico-prática, suas vinculações sócio-históricas e implicações para a formação integral do sujeito no contexto da educação contemporânea.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina propõe-se a oportunizar aos discentes situações de aprendizagem de modo que os mesmos possam:

- ➔ Aprofundar e sistematizar conhecimentos no campo teórico da Orientação Educacional, estabelecendo uma relação dialética entre teoria e prática.
- ➔ Dimensionar as possibilidades de investigação e intervenção do orientador educacional em relação aos processos de construção de aprendizagens.
- ➔ Identificar as ações do orientador educacional no cotidiano das relações escolares e extra-escolares, considerando os valores bíblicos cristãos.
- ➔ Analisar a importância do orientador educacional como intermediador das práticas culturais e pedagógicas no contexto da contemporaneidade.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atuar com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atuar como gestor educacional em ambientes escolares e não-escolares, planejando, coordenando, executando, acompanhando e avaliando projetos e educacionais em suas múltiplas dimensões.
- Articular adequadamente conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal.
- Dominar e utilizar conteúdos necessários ao desenvolvimento do processo educacional, de modo a promover a aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo em espaços escolares e não escolares.
- Perceber o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.
- Planejar, organizar, acompanhar e avaliar o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ➔ A Orientação Educacional numa perspectiva histórica.
- ➔ Princípios, competências, atribuições da Orientação Educacional.
- ➔ Perspectivas da Orientação Educacional.
- ➔ Orientação Educacional no projeto escolar: o acompanhamento do processo de aprendizagem.
- ➔ O papel do Orientador Educacional na Organização do Trabalho Pedagógico: Planejamento Educacional, Projeto Político Pedagógico, Avaliação.
- ➔ Momentos de intervenção: a Orientação Educacional na infância e adolescência.
- ➔ A prática da orientação educacional: planejamentos, projetos de intervenção, técnicas de trabalho, assessoramento aos professores, atendimento aos estudantes, conselho de classe, tarefa de casa.
- ➔ A ação do orientador educacional, a orientação profissional, o trabalho com a comunidade escolar, grupos e a construção da cidadania, numa perspectiva de responsabilidade social.
- ➔ A Orientação Educacional e o diálogo com o Estágio Supervisionado III: perspectivas de atuação.
- ➔ O orientador educacional como interlocutor das diversidades culturais no contexto da contemporaneidade.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">➤ Centralidade da Bíblia➤ Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.➤ Clareza e objetividade no processo de ensino.➤ Relação teoria-prática.➤ Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.➤ Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas➤ Conhecimento do estudante e de sua realidade➤ Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.➤ Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.➤ Respeito às diferenças individuais.➤ Espírito cooperativo.➤ Interdisciplinaridade e Transversalidade.	<p>A implementação da metodologia nos encontros semanais se apoiará na utilização de atividades como:</p> <ul style="list-style-type: none">➔ Aulas expositivas dialógicas.➔ Apreciação e análises documentários/vídeos.➔ Apresentação de trabalhos.➔ Consulta a sites específicos.➔ Diagnósticos dos problemas escolares.➔ Elaboração material sobre os saberes e fazeres do Orientador Educacional.➔ Estudo de casos articulando teoria e prática➔ Leitura e discussão dos textos indicados.➔ Provas escritas.➔ Simulação de Conselhos de Classe.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Elaboração de sequência sobre os Saberes e Fazeres do Orientador Educacional	Através das orientações e da elaboração de cada instrumento.	9h
	TOTAL	9h



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Será adotada uma concepção diagnóstica, processual e contínua de avaliação e os critérios avaliativos serão examinados tendo em vista o rendimento conceitual e analítico. O discente deverá acompanhar o processo de desenvolvimento do curso não apenas cumprindo o cronograma de leitura proposto em sala de aula, mas também elaborando as atividades propostas. Todas as atividades serão apresentadas e discutidas de maneira que o estudante possa organizar-se e participar, construindo uma fundamentação teórica voltada para uma reflexão dos temas relevantes para a educação no cotidiano escolar. Para tanto, se faz necessário:</p> <p>a) postura discente:</p> <ul style="list-style-type: none">➔ acompanhamento do plano da disciplina e cronograma de atividades;➔ envolvimento nas atividades propostas;➔ cumprimento do cronograma de atividades;➔ organização e responsabilidade na apresentação dos trabalhos escritos e orais;➔ respeito a si mesmo e ao outro a partir da escuta. <p>b) apreensão dos conteúdos/objetivos e sua articulação com o curso e demais disciplinas.</p> <p>c) reflexão dos temas relevantes para a Orientação Educacional no cotidiano escolar.</p>	<p>O curso está dividido em uma unidade didática com valor máximo de dez pontos, sendo, portanto, utilizados os seguintes instrumentos de verificação da aprendizagem para registro do desempenho discente:</p> <ul style="list-style-type: none">➔ Prova escrita 1(individual) – 2,0➔ Prova escrita 2 (individual) – 2,0➔ Prova Interdisciplinar (Individual) – 2,0➔ Saberes e fazeres do Orientador – 2,0➔ Simulação de Conselho de Classe – 2,0 <p>Obs: Prova Substitutiva – 2,0</p>	<p>O processo de recuperação se dará em dois momentos:</p> <ul style="list-style-type: none">➔ Recuperação de conteúdos/competência: em cada aula verificar-se-á em que medida os conteúdos/competências foram construídos e quais estratégias / procedimentos devem ser adotadas para possibilitar a recuperação em processo entre os estudantes.➔ Recuperação de notas: a menor nota dentre as provas escritas 1 e 2 será substituída a partir da realização da prova substitutiva.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- ➔ Espaços Não Escolares: Família e Comunidade
- ➔ Gestão da Prática Pedagógica
- ➔ Gestão Educacional
- ➔ Gestão Organizacional



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

REFERÊNCIA BÁSICA

GIACAGLIA, Lia R. Angelini; PENTEADO, Wilma Millan Alves. **Orientação educacional na prática**: princípios, técnicas, instrumentos. São Paulo: Thomson Learning, 2006.

GRINSPUN, Mirian P. S. Zippin (Org.). **Supervisão e orientação educacional**: perspectivas de integração na escola. São Paulo: Cortez, 2005.

_____. **A prática dos orientadores educacionais**. São Paulo: Cortez, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (Org.). **O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais**. São Paulo: Loyola, 1994.

COSTA, Marisa V. (Org.). **A escola tem futuro**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

GARCIA, Regina Leite (Org.). **Orientação educacional**: o trabalho na escola. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

GRINSPUN, Mirian P. S. Zippin (Org.). **A orientação educacional**: conflito de paradigmas e alternativas para a escola. São Paulo: Cortez, 2011.

WHITE, Ellen G. **Educação**. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2013.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira - BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Trabalho de Conclusão de Curso	8º	Daniela Santana Reis	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Orientação e acompanhamento do processo em consonância com a proposta pedagógica do curso e as normas da ABNT. Fundamentos técnico-metodológicos para a execução de pesquisa em educação.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Com foco no processo cognitivo para a construção do conhecimento factual, conceitual, procedimental e metacognitivo, foram elencados quatro objetivos a serem alcançados durante o semestre letivo de 2016.2.

- Entender os pressupostos teórico-reflexivos para a construção, socialização e democratização do conhecimento, considerando o ensino, a pesquisa e extensão em uma perspectiva cristã.
- Formular hábitos de estudo úteis para o processo acadêmico.
- Aplicar as normas da ABNT para a construção de trabalhos diversos.
- Construir um artigo científico, considerando os pressupostos basilares e a exequibilidade deste.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atentar para as contribuições que experiências, concepções, modelos, métodos e recursos exitosos e inovadores, publicados ou não, podem aportar à análise, compreensão e intervenção pedagógicas.
- Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abarcante e criativa.
- Manejar técnicas, ferramentas tecnológicas, arquivos, documentos, dados e conceitos, disciplinada e organizadamente, de modo a produzir os achados e *insights* resultantes do labor de pesquisa e atuação no campo educacional.
- Problematizar a prática pedagógica e social, adotando uma postura coerente de distanciamento e implicação epistemológica e extraído do cotidiano ou do conjunto dos conhecimentos já existentes, temas, questões, lacunas, contradições etc. que possam ser abordados mediante pesquisa e intervenção sistemáticas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Relação entre ensino, pesquisa e extensão.
- Hábitos de estudo e arquivamento.
- Relação entre o espaço de estágio como *locus* de pesquisa e a construção do relatório de pesquisa (artigo científico).
- NBR da ABNT para a construção de trabalhos acadêmicos, mais especificamente o artigo científico.
- Pressupostos e procedimentos para a construção artigo científico.



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">• Centralidade da Bíblia.• Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.• Clareza e objetividade no processo de ensino.• Relação teoria-prática.• Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.• Conhecimento do estudante e de sua realidade.• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.• Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.• Respeito às diferenças individuais.• Consideração aos valores bíblico-cristãos.• Espírito cooperativo.• Interdisciplinaridade e Transversalidade.	<p>O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela docente e estudantes. Esses últimos realizarão atividades individuais e em pequenos grupos.</p> <p>As intervenções se expressarão por meio de 1. Discussão coletiva, 2. Exposições participativas, 3. Leitura e discussão de textos, 4. Elaboração de relatórios, 5. Socialização de vivências, 6. Realização de seminários, 7. Análise imagética / fílmica e 8. Produção de textos, dentre outras que se expressam no cronograma desse componente curricular e se elegem em virtude da natureza dos objetivos previstos e descritos em seção própria neste plano.</p> <p>Para tanto, utilizaremos: I. O espaço da sala de aula, II. O entorno da FADBA, e III. O <i>locus</i> da Educação Básica.</p> <p>Nestes espaços estaremos lançando mão da: a) lousa, b) projetor de vídeo, c) de materiais concretos, d) vídeos e imagens e e) textos diversos, dentre outros.</p> <p>Conforme evidenciado, observaremos a diversidade de procedimentos e técnicas com a finalidade de favorecer a relação teórico-prática, assim como a construção e / ou re-significação de conceitos.</p> <p>Tal medida visa proporcionar o desenvolvimento integral do estudante com fundamentação teórica para a prática e reflexão desta.</p>

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Socialização dos artigos.	Análise da apresentação dos resultados contidos nos artigos através de seminário socializador.	09h
	TOTAL	09h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática. Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. Conteúdo, 2. Linguagem, 3. Capacidade de análise e	<ul style="list-style-type: none">• Verificação Parcial de Aprendizagem. Composição: individual. Conteúdos: artigo científico. Valoração: 2,0 pontos. Data: 26 de setembro.• Prova Interdisciplinar. Conteúdo: artigo científico. Composição: individual.	O processo de recuperação da aprendizagem se dará em duas circunstâncias. Recuperação de competências: mediante a análise das atividades e verificações serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma



Faculdade Adventista da Bahia - FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18 - CEP: 44300-000 - Cachoeira – BA

Tel. (75) 3425-8032 - E-mail: coordenacao.pedagogia@iaene.br

<p>síntese, 4. Coerência, 5. Clareza, bem como a 6. Relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. Coesão, 2. Coerência e 3. Originalidade dos textos construídos, assim como 4. Organização, 5. Estética e, sobretudo a 6. Consistência da fundamentação.</p> <p>Vale ressaltar que se fizer necessária a elaboração de baremas próprios para a avaliação, tanto das exposições orais quanto escritas, estes serão construídos mediante o diálogo com os estudantes.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<p>Valoração: 2,0 pontos. Data: 30 de outubro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Auto avaliação. Composição: grupo. Valoração: 1,0 ponto. Data: 14 de novembro.• Seminário Socializador. Composição: grupo. Valoração: 2,0 pontos. Data: 21 de novembro.• Artigo. Composição: grupo. Valoração: 3,0 pontos. Data da entrega: 21 de novembro.• Verificação Substitutiva. Composição: Individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 05 de dezembro.	<p>contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p>Recuperação de notas: a menor nota dentre a verificação parcial de aprendizagem e prova interdisciplinar, será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>
---	---	---

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Todas as disciplinas do curso.

REFERÊNCIA BÁSICA

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. São Paulo: Atlas, 2007.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Cortez, 2007.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 2007.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez, 2004.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2010.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica:** teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2004.

SAMPIERI, Roberto Hernández. **Metodologia de pesquisa.** São Paulo: McGraw Hill, 2006.

SECAF, Victoria. **Artigo científico:** do desafio a conquista. São Paulo: Martinari, 2007.