



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Literatura Infantil	6º	Daniela Santana Reis	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

### EMENTA

Conceitos de literatura. Os livros de histórias infantis e seu valor literário. Abordagem das histórias e dos contos infantis na construção da leitura e da escrita. A narrativa e o contador de histórias.

### OBJETIVOS DO COMPONENTE

Com foco no processo cognitivo para a construção do conhecimento factual, conceitual, procedimental e metacognitivo, foram elencados quatro objetivos a serem alcançados durante o semestre letivo de 2016.2.

- Compreender o panorama histórico, político, social e pedagógico da literatura infantil e suas implicações para a prática pedagógica.
- Destacar as manifestações literárias de diferentes culturas.
- Construir de critérios de julgamento estético para a seleção de obras literárias de qualidade e em conformidade com a filosofia bíblico-cristã, a partir dos critérios postos pela literatura em vigor.
- Aprender a utilizar um acervo literário constituído por obras clássicas e contemporâneas, no trabalho com as crianças da educação infantil.

### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atue como docente em educação infantil, promovendo a educação e a relação ensino-aprendizagem de crianças até cinco anos, planejando as práticas educacionais e avaliando as práticas pedagógicas.
- Articule adequadamente conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal.
- Domine e utilize conteúdos necessários ao desenvolvimento do processo educacional, de modo a promover a aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo em espaços escolares e não escolares.
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.
- Planeje, organize, acompanhe e avalie o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.
- Utilize, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito, panorama histórico, político, social e pedagógico.
- Literatura infantil brasileira – história, fases: inicial, transição e de expansão.
- Modalidades – contos europeus indígenas e africanos -, poema e teatro.
- Autores e obras literárias - clássicas e contemporâneas.
- Critérios para seleção de obras literárias.
- Literatura e prática pedagógica: a literatura, o leitor e a sala de aula.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Centralidade da Bíblia.</li><li>• Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.</li><li>• Clareza e objetividade no processo de ensino.</li><li>• Relação teoria-prática.</li><li>• Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.</li><li>• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li><li>• Conhecimento do estudante e de sua realidade.</li><li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>• Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.</li><li>• Respeito às diferenças individuais.</li><li>• Consideração aos valores bíblico-cristãos.</li><li>• Espírito cooperativo.</li><li>• Interdisciplinaridade e Transversalidade.</li></ul>	<p>O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela <b>docente e estudantes</b>. Esses últimos realizarão atividades <b>individuais e em pequenos grupos</b>.</p> <p>As intervenções se expressarão por meio de <b>1.</b> Discussão coletiva, <b>2.</b> Exposições participativas, <b>3.</b> Leitura e discussão de textos, <b>4.</b> Elaboração de relatórios, <b>5.</b> Socialização de vivências, <b>6.</b> Realização de seminários, <b>7.</b> Análise imagética / fílmica e <b>8.</b> Produção de textos, dentre outras que se expressam no cronograma desse componente curricular e se elegem em virtude da natureza dos objetivos previstos e descritos em seção própria neste plano.</p> <p>Para tanto, utilizaremos: <b>I.</b> O espaço da sala de aula, <b>II.</b> O entorno da FADBA, e <b>III.</b> O <i>locus</i> da Educação Infantil.</p> <p>Nestes espaços estaremos lançando mão da: <b>a)</b> lousa, <b>b)</b> projetor de vídeo, <b>c)</b> de materiais concretos, <b>d)</b> vídeos e imagens e <b>e)</b> textos diversos, dentre outros.</p> <p>Conforme evidenciado, observaremos a diversidade de procedimentos e técnicas com a finalidade de favorecer a relação teórico-prática, assim como a construção e / ou re-significação de conceitos.</p> <p>Tal medida visa proporcionar o desenvolvimento integral do estudante para a docência na Educação Infantil, com fundamentação teórica para a prática e reflexão desta.</p>

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Escrita coletiva de livro infantil.	Análise dos registros e do livro construído coletivamente.	6h
	<b>TOTAL</b>	<b>6h</b>

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p><b>Nas exposições orais</b> serão observados os seguintes aspectos: <b>1.</b> Conteúdo, <b>2.</b> Linguagem, <b>3.</b> Capacidade de análise e síntese, <b>4.</b> Coerência, <b>5.</b> Clareza, bem como a <b>6.</b> Relação com a proposta apresentada.</p> <p><b>Nas produções escritas</b> serão observados os seguintes aspectos: <b>1.</b> Coesão, <b>2.</b> Coerência e</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Verificação Parcial de Aprendizagem 1.</b> Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 30 de agosto.</li><li>• <b>Verificação Parcial de Aprendizagem 2.</b> Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 04 de outubro.</li><li>• <b>Prova Interdisciplinar.</b> Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 30 de outubro.</li></ul>	<p>O processo de recuperação da aprendizagem se dará em duas circunstâncias.</p> <p><b>Recuperação de competências:</b> mediante a análise das atividades e verificações serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de</p>



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

<p>3. Originalidade dos textos construídos, assim como 4. Organização, 5. Estética e, sobretudo a 6. Consistência da fundamentação.</p> <p>Vale ressaltar que se fizer necessária a elaboração de baremas próprios para a avaliação, tanto das exposições orais quanto escritas, estes serão construídos mediante o diálogo com os estudantes.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela <b>pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso</b> com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Construção Coletiva do Livro Infantil.</b> Composição: grupo. Valoração: 1,5 pontos. Data da entrega: 08 de novembro.</li><li>• <b>Sarau Literário.</b> Composição: grupo. Valoração: 1,5 pontos. Data: 22 de novembro.</li><li>• <b>Atividades Pontuais.</b> Composição: individual / grupo. Valoração: 1,0 ponto. Data: Ao longo do semestre. Para aqueles que não entregarem na data solicitada, poderão fazer a entrega no dia 22 de novembro (valendo metade do valor de cada atividade entregue na data).</li><li>• <b>Verificação Substitutiva.</b> Composição: Individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 06 de dezembro.</li></ul>	<p>possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p><b>Recuperação de notas:</b> a menor nota dentre as verificações parciais de aprendizagem 1, 2 e prova interdisciplinar, será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>
---	--	---

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- Alfabetização e Letramento.
- Fundamentos Teórico-metodológicos da Língua Portuguesa.
- Fundamentos Teórico-metodológicos da Educação Infantil.
- Ludicidade e Movimento.
- Estágio Supervisionado I (Educação Infantil).
- Estágio Supervisionado II (Anos Iniciais).
- Estudos Culturais e Educação.
- Fundamentos Teórico-metodológicos de Arte.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

CARDEMARTORI, Lígia. **O professor e a literatura:** para pequenos, médios e grandes. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.  
COELHO, Nelly Novaes. **Literatura infantil:** teoria, análise, didática. **Porto Alegre:** Moderna, 2002.  
GREGORIN FILHO, José N. **Literatura infantil em gêneros.** São Paulo: Mundo Mirim, 2012.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

COELHO, Nelly Novaes. **O conto de fadas:** símbolos, mitos, arquétipos. São Paulo: DCL, 2003.  
FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2004.  
MORAES, Fabiano; SANTOS, Fabio Cardoso dos. **Alfabetizar letrando com a literatura infantil.** São Paulo: Cortez, 2006.  
OLIVEIRA, Leda. **Que é qualidade em literatura infantil:** com a palavra o escritor. São Paulo: DCL, 2005.  
ZILBERMAN, Regina. **Como e por que ler a literatura infantil brasileira.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Estágio Supervisionado I	6º	Daniela Santana Reis Esmeraldo Alves dos Santos Sobrinho Rosângelis Rodrigues Fernandes Lima	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
8	144h/a	-	144h

#### EMENTA

Práticas de docência em turmas de Educação Infantil que possibilitem a observação e o acompanhamento, a participação no planejamento, na execução e na avaliação de aprendizagens e do ensino.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina propõe-se a:

- Oportunizar a aplicação de conhecimentos construídos durante o curso de Pedagogia na prática da docência nas classes de educação infantil.
- Promover a vivência de uma prática docente reflexiva, por meio do desenvolvimento de atividades de observação, planejamento, execução e avaliação nas classes de educação infantil, de modo que o estudante apresente atitude investigativa frente a fatos vivenciados nos campos de estágio, buscando soluções para os problemas apresentados.
- Valorizar a docência, desenvolver habilidade e o senso de responsabilidade dos estudantes para o exercício de futuras atividades profissionais.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atue como docente em educação infantil, promovendo a educação e a relação ensino-aprendizagem de crianças até cinco anos, planejando as práticas educacionais e avaliando as práticas pedagógicas.
- Articule adequadamente conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal.
- Domine e utilize conteúdos necessários ao desenvolvimento do processo educacional, de modo a promover a aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo em espaços escolares e não escolares.
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.
- Planeje, organize, acompanhe e avalie o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.
- Utilize, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

científicos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Bases estruturais, teóricas e metodológicas.

Pressupostos, objetivos, concepção (estágio enquanto campo de conhecimento, atividade de pesquisa, indissociabilidade entre teoria e prática – práxis, papel social do professor, prática pedagógica reflexiva, orientações metodológica – Projeto de Estágio).

Etapas.

- Planejamento - Orientações Didáticas, Acompanhamento da Rotina e Levantamento das Dificuldades, Projeto de Intervenção.
- Execução – Docência Compartilhada, avaliação e socialização - campos de estágio e cronograma.
- Avaliação e Socialização – Relatório de Estágio, Instrumentos (IAF, planos de aula autoavaliação, avaliação da docente).

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Centralidade da Bíblia.</li><li>• Clareza e objetividade no processo de ensino.</li><li>• Relação teoria-prática.</li><li>• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li><li>• Conhecimento do estudante e de sua realidade.</li><li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>• Respeito às diferenças individuais.</li><li>• Consideração aos valores bíblico-cristãos.</li><li>• Espírito cooperativo.</li><li>• Interdisciplinaridade e Transversalidade.</li></ul>	Orientações Didáticas, Exposição participada, debate e acompanhamento aos estudantes na docência compartilhada, através de visitas às classes.

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Pela natureza eminentemente prática da disciplina essa carga horária não é utilizada.	-	-
	<b>TOTAL</b>	-

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Os critérios de avaliação utilizados consideram a pertinência do projeto de intervenção para a faixa etária das crianças; o desempenho na docência compartilhada, com base na avaliação do professor regente da turma, na observação realizada pelo professor de estágio quanto às intervenções realizadas, domínio de conteúdo e as	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Projeto de intervenção - 2,0 pontos.</li><li>➔ Docência compartilhada: 4,0</li><li>• avaliação do professor de estágio - 2,0 pontos;</li><li>• avaliação da professora regente - 2,0 pontos.</li><li>➔ Relatório - 3,0 pontos.</li></ul>	O processo de recuperação da aprendizagem acontecerá por meio de intervenções personalizadas e em grupo, no decorrer do desenvolvimento das atividades de observação, do planejamento da ação docente e da docência compartilhada.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

relações estabelecidas com as crianças e com toda a comunidade escolar.	→ Seminário Socializador – 1,0 ponto.	
---	---------------------------------------	--

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

O componente curricular de Estágio Supervisionado I se relaciona com: Estágio Supervisionado II, Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil, Didática, Avaliação Educacional, Música e Educação, Currículo, Matemática na Educação Infantil, Natureza e Sociedade na Educação Infantil, Alfabetização e Letramento, Fundamentos Teórico-metodológicos da Língua Portuguesa, Fundamentos Teórico-metodológico da Educação Infantil, Educação Inclusiva, Literatura Infantil, Estudos Culturais e Educação, Fundamentos Teórico-metodológicos de Arte.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2012.  
ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde (Org.). **Os fazeres na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2011  
WAJSKOP, Gisela. **Brincar na educação infantil: uma história que se repete**. São Paulo: Cortez, 2012.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.  
CRAIDY, Crammed e KAERCHER E. Gládis. **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.  
EDWARD, Carolyn. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 1999.  
NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. **Corpo em movimento na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2012.  
PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Estatística Aplicada à Educação	6º	Jandimar Bérqamo	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

#### EMENTA

Conceitos básicos em estatística para mensurar as variáveis de interesse, usando medidas e modelos, com objetivo de interagir com a realidade educacional.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Conhecer e descrever os conceitos básicos de estatística, reconhecendo sua importância no trato científico de estudos e problemas atuais da educação.
- Coletar, organizar, descrever e analisar dados estatísticos, buscando as causas de problemas vivenciados na educação.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e sócio-econômicas dos educandos.
- .....Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- .....Criar, planejar, realizar, agir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos estudantes, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas.
- .....Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma responsável e comprometida com o aumento das possibilidades de aprendizagem dos estudantes.
- .....Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades, a diversidade dos estudantes e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico.
- .....Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.
- .....Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos estudantes e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.
-



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- **A elaboração de uma pesquisa e apresentação de relatórios básicos:**
  - Resumo histórico, natureza e fases da pesquisa estatística;
  - Conceito de amostra, população e tipos de variáveis;
  - Apresentação de dados percentuais;
  - Distribuição de frequência: frequência relativa e acumulada;
  - Cruzamento de dados e gráficos estatísticos;
  - Dados agrupados e histogramas.
- **Medidas de tendência central e de dispersão:**
  - Média aritmética; mediana e moda;
  - Amplitude total, variância e desvio padrão;
  - Desvio padrão e a curva normal.
- **Testes estatísticos:**
  - Comparação de médias (Teste T);
  - Avaliando dados qualitativos (Teste Chi-quadrado).
- **Uso de softwares estatísticos:**
  - Dimensionamento de uma amostra;
  - Gráficos no Excel;
  - Testes estatísticos: SPSS e PSPP;
  - Estatística na escola;
  - Dados estatísticos nacionais

### METODOLOGIA DE ENSINO

#### PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- Centralidade da Bíblia.
- Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.
- Clareza e objetividade no processo de ensino.
- Relação teoria-prática.
- Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.
- Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.
- Conhecimento do estudante e de sua realidade.
- Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.
- Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.
- Respeito às diferenças individuais.
- Consideração aos valores bíblico-cristãos.
- Espírito cooperativo.
- Interdisciplinaridade e Transversalidade.

#### PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

- Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada tópico de estudo. Assim, opta-se por:
- Apresentação de trabalhos orais e escritos para socialização de coleta de dados e resultados;
  - Consulta a sites específicos para possibilitar o enriquecimento das temáticas trabalhadas em sala e como fonte de atualização;
  - Estudo e resolução de situações-problema (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação;
  - Exposições acompanhadas de transparências, roteiros impressos ou esquemas no data show para introdução ou ampliação de temas abordados;
  - Orientações para produção e organização de material a ser utilizado em sala de aula para possibilitar uma maior qualidade nas produções individuais e coletivas;



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisa sobre tema voltado à prática docente a ser realizada na comunidade acadêmica da faculdade com a devida análise estatística dos dados coletados.</li><li>• Análise de dados numéricos referentes às notas de uma classe (fictícia) em diferentes atividades avaliativas.</li></ul>	Relatório escrito.	3h
	Relatório escrito.	3h
	<b>TOTAL</b>	<b>6h</b>

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.	Prova 1 - 2,0 pontos; Prova 2 - 2,0 pontos; Prova interdisciplinar - 2,0 pontos; Trabalho orientado - 2,0 pontos Atividade de laboratório - 2,0.	Considerando a importância de ver a avaliação como um processo, será dada a possibilidade de: - Entrega de trabalhos pendentes e/ou que não cumpriram os critérios estabelecidos, em uma data pré-determinada no cronograma. - Prova substitutiva (2,0 pts), conforme previsto no regimento acadêmico.

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Tecnologia da Comunicação e Informação na Educação; Matemática na educação Infantil; Fundamentos Teórico-metodológicos de Matemática; as disciplinas de estágio supervisionado e disciplinas das áreas metodológicas.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

FONSECA, Jairo Simon; MARTINS, Geraldo A. **Curso de estatística**. São Paulo: Atlas, 2008.  
LEVIN, Jack; FOX, James Alan. **Estatística para ciências humanas**. São Paulo: Pearson Brasil, 2012.  
MORETTIN, Luiz Gonzaga. **Estatística básica: probabilidade e inferência**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BUSSAB, Wilton de O.; MORETIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2010.  
CRESPO, Antônio Arnot. **Estatística fácil**. São Paulo: Saraiva, 2002.  
FIELD, Andy. **Descobrendo a estatística usando SPSS**. Porto Alegre: Artmed, 2009.  
PEREIRA, A. **Guia prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e psicologia**. Lisboa: Edições Sílabo, 2004.  
TRIOLA, Mario F. **Introdução à estatística: atualização da tecnologia**. Rio de Janeiro: Guanabara LTC, 2013.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Teórico-Metodológicos de Ciências	6º	Esmeraldo Alves dos Santos Sobrinho	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

### EMENTA

Estudo teórico-prático do ensino e aprendizagem das ciências naturais nos anos iniciais do ensino fundamental. As ciências naturais como uma das formas de produção da realidade humana.

### OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Justificar a necessidade do ensino e aprendizagem das ciências naturais nos anos iniciais do ensino fundamental como meio de conscientização do papel do homem na construção do seu meio ambiente;
- Comparar as orientações contidas nos padrões e diretrizes curriculares nacionais para as ciências naturais e a realidade vivida no cotidiano escolar brasileiro.
- Elaborar projetos para o uso de laboratório e técnicas de experiências científicas como recursos metodológicos para o ensino de ciências.
- Produzir recursos didáticos adequados ao ensino de ciências para os primeiros anos do ensino fundamental.

### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos;
- Criar, planejar, realizar, agir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos estudantes, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas;
- Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades, a diversidade dos estudantes e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico;
- Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Breve histórico da disciplina de ciências: fases e tendências dominantes (PCN'S)
- A Ciência e suas relações com as demais áreas do conhecimento
- Concepções de Ciência e a ciência na escola.
- As Ciências naturais no contexto dos PCN: objetivos, critérios e seleção de conteúdos, eixos de trabalho.
- Aspectos metodológicos: a questão da pesquisa, projetos e experimentos.
- Uso da tecnologia no ensino das ciências.
- Produção de material de apoio à prática docente.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>Autonomia;</li><li>Espírito cooperativo/participação;</li><li>Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade;</li><li>Interdisciplinaridade e transversalidade;</li><li>Relação teoria/prática;</li><li>Respeito à unicidade do estudante;</li><li>Senso crítico;</li><li>Vivência de valores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A disciplina será trabalhada através da: exposição dialógica, discussão, painel integrado, seminários, dinâmicas, elaboração e execução de projetos e visitas aos locais pertinentes ao estudo.</li></ul>

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Elaboração de um herbário	Apresentação do material e Mostra em sala	9h
	<b>TOTAL</b>	9h

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p>Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. conteúdo, 2. linguagem, 3. capacidade de análise e síntese, 4. coerência, 5. clareza, bem como a 6. relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. coesão, 2. coerência e 3. originalidade dos textos construídos, assim como 4. organização, 5. estética e, sobretudo a 6. consistência da fundamentação.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<p>AValiação 1: 2,0 PONTOS</p> <p>AV. INTERDISC. 2,0 PONTOS</p> <p>HERBÁRIO - 2,0 PONTOS</p> <p>AVAliação 2 - 2,0 PONTO</p> <p>MOSTRA DE TRABALHOS -1,0 PONTO</p> <p>ATIVIDADES -(leituras, Produção de texto, análise do livro didático) - 1,0</p>	<p>O processo de recuperação se dará em duas circunstâncias.</p> <p>1. Recuperação de competências: mediante a análise das atividades e verificações, serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p>2. Recuperação de notas: a menor nota dentre as provas escritas 1 e 2 será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>

### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Fundamentos Filosóficos, Currículo.

### REFERÊNCIA BÁSICA

ALQUINI, Yedo; SAMPAIO, Elvira. Métodos e atividades para o ensino de ciências. Curitiba: CRV, 2013.  
BIZZO, Nelio. Ciências: fácil ou difícil. São Paulo: Biruta, 2009.  
TRIVELATO, Silva F.; SILVA, Rosana L. Ferreira. Ensino de ciências. São Paulo: Cengage, 2011.



## **Faculdade Adventista da Bahia – FADBA**

### **Curso de Licenciatura em Pedagogia**

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Rubens. Filosofia da ciência: introdução do jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1996.

BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Org.). Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2000.

CARVALHO, Anna M. Pessoa; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez. 2001.

GERALDO, Antonio Carlos Hildalgo. Didática de ciências naturais na perspectiva histórico-critica. Campinas: Autores Associados, 2009.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Orgs.). Currículo de ciências em debate. Campinas: Papirus, 2004.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Teórico - Metodológicos do Ensino da Matemática	6º	Jezreel Santos de Melo	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
4	72 h/a	12h	72 h

#### EMENTA

Abordagem do contexto matemático relativo aos campos da lógica, do espaço e do número em sua inter-relação, refletindo sobre a ação e o processo que a criança realiza na construção dos conceitos matemáticos nas séries iniciais, através da matemática experimental e vivenciada.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina propõe-se a oportunizar situações de aprendizagem de modo que os alunos:

- Percebam a Matemática como uma revelação parcial do pensamento vivo de Deus, que O mostra como Deus de ordem e precisão, plenamente confiável.
- Vivenciem positivamente a Matemática concluindo que a mesma está a serviço do ser humano de forma significativa.
- Compreendam a natureza dessa área de conhecimento, desafios na formação da criança nos aspectos da alfabetização e educação matemática e aplicação para a vida prática.
- Analisem e avaliem aspectos didático-metodológicos referentes ao ensino e à aprendizagem da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atentar para as contribuições que experiências, concepções, modelos, métodos e recursos exitosos e inovadores, publicados ou não, podem aportar à análise, compreensão e intervenção pedagógicas.
- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos.
- Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abarcante e criativa.
- Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- Criar, planejar, realizar, agir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos estudantes, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma responsável e comprometida com o aumento das possibilidades de aprendizagem dos estudantes.
- Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades, a diversidade dos estudantes e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico.
- Intervir nas situações educativas com sensibilidade, acolhimento e afirmação responsável de sua autoridade, estabelecendo uma relação de respeito, confiança e contribuindo positivamente para a formação identitária dos discentes.
- Manejar técnicas, ferramentas tecnológicas, arquivos, documentos, dados e conceitos, disciplinada e organizadamente, de modo a produzir os achados e insights resultantes do labor de pesquisa e atuação no campo educacional.
- Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.
- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos estudantes e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.
- Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada pelos estudantes, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.
- Ser criterioso, crítico e sistemático na seleção e análise das influências e saberes educativos (de natureza política, cultural, econômica etc.) destinados à formação humana em atividades de caráter pedagógico.
- Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.
- Sistematizar e socializar as reflexões sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática Profissional.
- Zelar pela dignidade profissional e pela qualidade do trabalho escolar sob sua responsabilidade.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Fundamentos filosóficos do ensino da Matemática.
- Teorias da aprendizagem e princípios metodológicos para uma aprendizagem significativa em matemática que desenvolva o raciocínio lógico.
- A resolução de problemas, história da matemática e o uso dos jogos como estratégias metodológica do ensino da Matemática.
- O recurso virtual e tecnológico como estímulo do raciocínio lógico e da aprendizagem.
- A Matemática nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental: objetivos, conteúdos – abordagem histórica, eixos, orientações e recursos didáticos diversos e critérios de avaliação.
- Produção e avaliação de material de apoio à prática docente.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<p>Adota-se os seguintes princípios metodológicos neste componente curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relação teoria-prática.</li><li>• Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.</li><li>• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li><li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>• Consideração aos valores bíblico-cristãos.</li><li>• Espírito cooperativo.</li><li>• Interdisciplinaridade e Transversalidade.</li></ul>	<p>Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada tópico de estudo. Assim, opta-se por:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação de trabalhos orais e escritos para socialização de coleta de dados e resultados;</li><li>• Consulta a sites específicos para possibilitar o enriquecimento das temáticas trabalhadas em sala e como fonte de atualização;</li><li>• Estudo de textos, preferencialmente de forma individual, para contato com autores, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante e fortalecimento de hábitos da leitura;</li><li>• Estudo e resolução de situações-problema (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação;</li><li>• Exposições acompanhadas de transparências, roteiros impressos ou esquemas no data show para introdução ou ampliação de temas abordados;</li><li>• Orientações para produção e organização de material a ser utilizado em sala de aula para possibilitar uma maior qualidade nas produções individuais e coletivas;</li><li>• Relatos de experiências para socializar formas de encaminhamento do trabalho em sala.</li></ul>

#### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Projeto blog</li><li>• Broblemateca</li></ul>	Orientações em cada etapa.	12h
	<b>TOTAL</b>	<b>12h</b>



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Propõe-se proceder a avaliação a partir de dois critérios básicos:</p> <p>a) Postura pessoal frente ao ato de estudar, evidenciados a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Envolvimento nas atividades propostas;</li><li>○ Zelo com suas produções;</li><li>○ Atenção e cumprimento aos prazos estabelecidos;</li><li>○ Respeito às ideias alheias;</li><li>○ Entrega pontual e em sala de aula das atividades propostas;</li><li>○ Atendimento às orientações dadas previamente.</li></ul> <p>Apreensão dos conteúdos conceituais e procedimentais, sua articulação com o curso e a profissão.</p>	<p>Para fins de coleta de dados e aferição, serão utilizados os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teste escrito (dupla) 1 - 2,0pt;</li><li>• Teste escrito (individual) 2 - 2,0pt;</li><li>• Trabalho de grupo na modalidade de apresentação oral e escrita – 1,5pt;</li><li>• Produção de material didático (projeto blog e problemateca) – 1,5pt;</li><li>• Defesa dos artigos e demais atividades 1,0</li><li>• Prova interdisciplinar – 2,0pt.</li></ul>	<p>Considerando a importância de ver a avaliação como um processo, será dado a possibilidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entrega de trabalhos pendentes e/ou que não cumpriram os critérios estabelecidos, em uma data pré-determinada no cronograma.</li><li>- Prova substitutiva (2,0 pt), conforme previsto no regimento acadêmico.</li></ul>

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

#### REFERÊNCIA BÁSICA

BRENELLI, Rosely Palermo. **O jogo como espaço para pensar**: a construção de noções lógicas e aritméticas. Campinas: Papirus, 2005.

MELO, Jezreel Santos de. **Por que jogar para aprender**: 30 jogos matemáticos para os anos iniciais do fundamental. Feira de Santana: Clínica dos livros, 2011.

SELBACH, Simone. **Matemática e didática**. Petrópolis: Vozes, 2010.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CENTURION, Marília. **Números e operações**: conteúdo e metodologia da matemática. São Paulo: Scipione, 2006.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação matemática da teoria à prática**. Campinas: Papirus, 2007.

DANYLUK, Ocsana Sonia. **História da educação matemática**: escrita e reescrita de histórias. Proto Alegre: Sulina, 2012.

PAIS, Luiz Carlos. **Didática da matemática**: uma análise da teoria à prática. São Paulo: Autêntica, 2011.

PARRA, C.; SAIZ I. **Didática da matemática**: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 2005.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Teórico-metodológicos do Ensino Religioso	6º	Lucicleide Maria da Silva Liessi	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

### EMENTA

Fundamentos bíblico-filosóficos que norteiam a educação religiosa na sala de aula.

### OBJETIVOS DO COMPONENTE

Tendo em vista um processo significativo de aprendizagem, foram elencados quatro objetivos, a saber:

- Discutir sobre o processo histórico da escolarização do Ensino Religioso no Brasil.
- Identificar as legislações que orientam a prática do Ensino Religioso no Brasil/Bahia, bem como, as concepções que norteiam as mesmas.
- Vivenciar métodos e técnicas aplicáveis no Ensino Religioso.
- Refletir sobre a importância do Ensino Religioso no contexto escolar e familiar.

### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- ..... Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos.
- ..... Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades, a diversidade dos estudantes e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico.
- ..... Intervir nas situações educativas com sensibilidade, acolhimento e afirmação responsável de sua autoridade, estabelecendo uma relação de respeito, confiança e contribuindo positivamente para a formação identitária dos discentes.
- ..... Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.
- ..... Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada pelos estudantes, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.
- ..... Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Concepções, razões e importância do Ensino Religioso no contexto escolar e familiar.
- Aspectos legais da Cultura Religiosa nas escolas brasileiras.
- O perfil do educador de Ensino Religioso.
- O desenvolvimento da religiosidade na criança, no juvenil e no adolescente.
- Critérios e seleção de conteúdos do Ensino Religioso.
- Aspectos metodológicos e recursos didáticos aplicados na sala de aula.
- Produção de material de apoio à prática docente.

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralidade da Bíblia.</li> <li>• Clareza e objetividade no processo de ensino.</li> <li>• Relação teoria-prática.</li> <li>• Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.</li> <li>• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li> <li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li> <li>• Respeito às diferenças individuais.</li> <li>• Consideração aos valores bíblico-cristãos.</li> <li>• Espírito cooperativo.</li> <li>• Interdisciplinaridade e Transversalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposição participativa</b> – apresentação do conteúdo pela docente, com participação ativa dos discentes.</li> <li>• <b>Discussão em pequenos grupos/socialização com o grande grupo;</b></li> <li>• <b>Leitura e discussão de textos;</b></li> <li>• <b>Seminário teórico-prático;</b></li> <li>• <b>Estudo de caso;</b></li> <li>• <b>Situações de estudo;</b></li> <li>• <b>Estudo de texto com moderador;</b></li> <li>• <b>Situações-problemas.</b></li> </ul> <p>As diversas abordagens, visam atender as especificidades dos estudantes.</p>

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar planejamento de aula da disciplina ER.</li> <li>• Aplicar planejamento em uma das escolas da comunidade (fazer registros e uma apreciação escrita).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar a oficina de produção do planejamento de aula.</li> </ul>	2h
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduzir a socialização das aulas aplicadas nas escolas da comunidade.</li> </ul>	4h
<b>TOTAL</b>		6h

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>A avaliação apoiar-se-á nos critérios abaixo listados:</p> <p>a) Postura dos discentes-universitários, demonstradas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Envolvimento nas atividades</li> </ul>	<p>Durante o semestre letivo os discentes deverão entregar por núcleo ou individualmente os seguintes registros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação I (individual) - 2,0pt;</li> <li>• Avaliação II (individual) - 2,0pt;</li> </ul>	<p>Sendo a recuperação um processo contínuo. Este componente propõe-se a utilizar os seguintes procedimentos:</p>



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

<p>propostas;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Atenção com as produções, especialmente as escritas (regras ABNT);</li><li>o Cumprimento aos prazos estabelecidos;</li><li>o Respeito às ideias alheias;</li><li>o Participação ativa durante as aulas.</li></ul> <p>b) Compreensão da discussão histórico-social que envolve o componente e sua aplicação na atualidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação Interdisciplinar – 2,0pt</li><li>• Atividades – 1 - Estudo de Caso (0,5), 2 - Situações de Estudo (1,5) = 2,0pt;</li><li>• Oficina teórico-Prática – 2,0pt.</li></ul> <p>É importante salientar que outras atividades serão avaliadas durante o processo, bem como a postura do estudante. Estas, porém, sem aferição formal.</p> <p>Além dos instrumentos, acima listados, será realizada uma prova substitutiva (2,0 pt).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- retomada dos pontos-chaves para a disciplina;</li><li>- apresentação de atividades-vivências, com intervenção, buscando a aprendizagem;</li><li>- progresso do discente frente aos critérios de avaliação.</li></ul>
---	---	--

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Didática; disciplinas teórico-metodológicas.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

- LOPES, Edson Pereira (et al). **Ensino religioso: quem deve educar nossos filhos? educação religiosa na pampaedia de Comenius.** São Paulo: Fonte Editorial, 2011.
- RISKE-KOCH, Simone (Org). **Formação de docentes e ensino religioso no Brasil: tempos, espaços e lugares.** Blumenau: Edifurb, 2008.
- WHITE, Ellen G. **Conselhos aos pais, professores e estudantes.** Tatuí: Casa Publicadora Brasileira. 2000.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- RODRIGUES, Edile Maria Fracaro. **Alteridade, culturas e tradições: atividades do ensino religioso para o ensino fundamental.** São Paulo: Cortez, 2009.
- JUNQUEIRA, Sergio; CORRÊA, Rosa; HOLANDA, Ângela. **Ensino Religioso: aspecto legal e curricular.** São Paulo: Paulinas, 2007.
- SILVA, Valmor da. **Ensino religioso: educação centrada na vida.** São Paulo: Paulus, 2004.
- WHITE, Ellen. **Educação.** Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2008.
- WITT, Maria Dirlene; PONICK, Edson. (Coord.). **Dinâmicas para o ensino religioso.** São Leopoldo, RS: Sinodal, 2012.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Ludicidade e Movimento	6º	André Luís Marocci Rivas	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

#### EMENTA

Concepções históricas, sociológicas, psicológicas e epistemológicas do jogo e do movimento. O brincar como prática cultural e o movimento como linguagem que contribuem para o desenvolvimento das crianças da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

Com foco no processo cognitivo para a construção do conhecimento factual, conceitual, procedimental e metacognitivo, foram elencados quatro objetivos a serem alcançados durante o semestre letivo de 2016.1.

- ..... Identificar os fundamentos da ludicidade e movimento e em que medida estes contribuem para a formação cristã integral.
- ..... Diferenciar o brincar na contemporaneidade do brincar evidenciado nos primórdios da história da humanidade.
- ..... Relacionar o processo de desenvolvimento psicomotor com os possíveis distúrbios psicomotores.
- ..... Planejar intervenções para as diferentes fases do desenvolvimento humano, partindo dos fundamentos e contribuições da ludicidade e movimento.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- ..... Atentar para as contribuições que experiências, concepções, modelos, métodos e recursos exitosos e inovadores, publicados ou não, podem aportar à análise, compreensão e intervenção pedagógicas.
- ..... Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abarcante e criativa.
- ..... Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- ..... Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades, a diversidade dos estudantes e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico.
- ..... Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.
- ..... Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos estudantes e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.
- ..... Reconhecer e respeitar a



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

diversidade manifestada pelos estudantes, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.

- ..... Ser criterioso, crítico e sistemático na seleção e análise das influências e saberes educativos (de natureza política, cultural, econômica etc.) destinados à formação humana em atividades de caráter pedagógico.
- ..... Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.
- ..... Vincular e integrar princípios educativos (históricos, epistemológicos, axiológicos, dentre outros) às práticas sociais e docentes em sua esfera de ação.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito e concepções de ludicidade e movimento.
- Desenvolvimento psicomotor.
- Distúrbios psicomotores.
- O jogo e o movimento nas diferentes etapas do desenvolvimento das crianças.
- As brincadeiras e a cultura.
- Expressividade, equilíbrio e coordenação.
- O jogo e o movimento no processo de ensino e de aprendizagem.

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Centralidade da Bíblia.</li><li>• Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.</li><li>• Clareza e objetividade no processo de ensino.</li><li>• Relação teoria-prática.</li><li>• Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.</li><li>• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li><li>• Conhecimento do estudante e de sua realidade.</li><li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>• Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.</li><li>• Respeito às diferenças individuais.</li><li>• Consideração aos valores bíblico-cristãos.</li><li>• Espírito cooperativo.</li><li>• Interdisciplinaridade e Transversalidade.</li></ul>	<p>O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela <b>docente e estudantes</b>. Esses últimos realizarão atividades <b>individuais e em pequenos grupos</b>.</p> <p>As intervenções se expressarão por meio de <b>1.</b> Discussão coletiva, <b>2.</b> Exposições participativas, <b>3.</b> Leitura e discussão de textos, <b>4.</b> Elaboração de relatórios, <b>5.</b> Socialização de vivências, <b>6.</b> Realização de seminários, <b>7.</b> Análise imagética e fílmica, e <b>8.</b> Produção de textos.</p> <p>Para tanto, utilizaremos: <b>I.</b> O espaço da sala de aula, <b>II.</b> O entorno da FADBA e <b>III.</b> O <i>locus</i> da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.</p> <p>Nestes espaços estaremos lançando mão da: <b>a)</b> lousa, <b>b)</b> projetor de vídeo, <b>c)</b> de materiais concretos, <b>d)</b> vídeos e imagens, <b>e)</b> textos diversos.</p> <p>Conforme evidenciado, observaremos a diversidade de procedimentos e técnicas com a finalidade de favorecer a relação teórico-prática, assim como a construção e / ou re-significação de conceitos.</p> <p>Tal medida visa proporcionar o desenvolvimento integral do estudante para a docência, com fundamentação teórica para a prática e reflexão desta.</p>

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Leitura e resenha de livro.	Entrega de relatório de leitura.	6h



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

	<b>TOTAL</b>	6h
--	--------------	----

### AValiação da Aprendizagem

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p><b>Nas exposições orais</b> serão observados os seguintes aspectos: <b>1.</b> Conteúdo, <b>2.</b> Linguagem, <b>3.</b> Capacidade de análise e síntese, <b>4.</b> Coerência, <b>5.</b> Clareza, bem como a <b>6.</b> Relação com a proposta apresentada.</p> <p><b>Nas produções escritas</b> serão observados os seguintes aspectos: <b>1.</b> Coesão, <b>2.</b> Coerência e <b>3.</b> Originalidade dos textos construídos, assim como <b>4.</b> Organização, <b>5.</b> Estética e, sobretudo a <b>6.</b> Consistência da fundamentação.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela <b>pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso</b> com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Marcos da Aprendizagem.</b></li><li>• <b>1.</b></li><li>• <b>Verificação Parcial de Aprendizagem</b> Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos Data: 06 de setembro</li><li>• <b>Verificação Parcial de Aprendizagem 2.</b> Composição: Duplas Valoração: 2,0 pontos. Data: 18 de outubro.</li><li>• <b>3.</b> <b>Prova Interdisciplinar</b> Data: 23 de outubro Composição: individual Valoração: 2,0 Data: 23 de outubro.</li><li>• <b>4.</b></li><li>• <b>Atividades pontuais.</b> Composição: individual / grupo. Valoração: 2,0 pontos. Data: 08 de novembro.</li><li>• <b>5.</b></li><li>• <b>Verificação da aprendizagem.</b> Composição: individual/grupo. Valoração: 2,0 pontos. Data: 22 de novembro.</li><li>• <b>Verificação Substitutiva.</b> Composição: Individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 06 de dezembro.</li></ul>	<p>O processo de recuperação da aprendizagem se dará em duas circunstâncias.</p> <p><b>Recuperação de competências:</b> mediante a análise das atividades e verificações serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p><b>Recuperação de notas:</b> a menor nota dentre as verificações parciais de aprendizagem 1 e 2, será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>

### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- Alfabetização e Letramento (72h).
- Educação Inclusiva (54h).
- Fund. T. M. da Educação Infantil (54h).
- Linguagem Oral e Escrita em Educação Infantil (54h).
- Matemática na Educação Infantil (54h).
- Natureza e sociedade na Educação Infantil (36h).

### REFERÊNCIA BÁSICA

CHATEAU, Jean. **O jogo e criança**. 4. ed. São Paulo: Summus, 2011.  
MIRANDA, Simão de. **Oficina de ludicidade na escola**. Campinas: Papyrus, 2013.  
ROSA NETO, Francisco. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo, a educação.** São Paulo: Summus, 2009.

FRIEDMANN, Adriana. **A arte de brincar.** Petrópolis: Vozes, 2004.

MELO, Jezreel Santos de. **Por que jogar para aprender: 30 jogos matemáticos para os anos iniciais do fundamental.** Feira de Santana: Clínica dos livros, 2011.

SELBACH, S. **Educação física e didática.** Petrópolis: Vozes, 2010.

TEIXEIRA, Sirlândia. **Jogos, brinquedos, brincadeiras e brinquedoteca.** Rio de Janeiro: Wak, 2010.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Metodologia da Pesquisa I	6º	Daniela Santana Reis	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

### EMENTA

Fundamentos técnico-metodológicos para a elaboração de pesquisa em educação.

### OBJETIVOS DO COMPONENTE

Com foco no processo cognitivo para a construção do conhecimento factual, conceitual, procedimental e metacognitivo, foram elencados seis objetivos a serem alcançados durante o semestre letivo de 2016.2.

- Entender os pressupostos teórico-reflexivos para a construção, socialização e democratização do conhecimento, considerando o ensino, a pesquisa e extensão em uma perspectiva cristã.
- Formular hábitos de estudo úteis para o processo acadêmico.
- Aplicar as normas da ABNT para a construção de trabalhos diversos.
- Compreender as bases da pesquisa-ação enquanto tipo de pesquisa.
- Elaborar um roteiro de observação sistemática.
- Construir um projeto de intervenção e relatório de estágio, considerando os pressupostos basilares e a exequibilidade destes.

### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atentar para as contribuições que experiências, concepções, modelos, métodos e recursos exitosos e inovadores, publicados ou não, podem aportar à análise, compreensão e intervenção pedagógicas.
- Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abarcante e criativa.
- Manejar técnicas, ferramentas tecnológicas, arquivos, documentos, dados e conceitos, disciplinada e organizadamente, de modo a produzir os achados e *insights* resultantes do labor de pesquisa e atuação no campo educacional.
- Problematicar a prática pedagógica e social, adotando uma postura coerente de distanciamento e implicação epistemológica e extraído do cotidiano ou do conjunto dos conhecimentos já existentes, temas, questões, lacunas, contradições etc. que possam ser abordados mediante pesquisa e intervenção sistemáticas.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Relação entre ensino, pesquisa e extensão.
- Hábitos de estudo e arquivamento.
- NBR da ABNT para a construção de trabalhos acadêmicos, mais especificamente o projeto de intervenção e relatório de estágio.
- Pesquisa-ação.
- Observação sistemática.
- Pressupostos e procedimentos para a construção do projeto de intervenção e relatório de estágio.

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Centralidade da Bíblia.</li><li>• Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.</li></ul>	O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela <b>docente e estudantes</b> . Esses últimos realizarão



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza e objetividade no processo de ensino.</li> <li>• Relação teoria-prática.</li> <li>• Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.</li> <li>• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li> <li>• Conhecimento do estudante e de sua realidade.</li> <li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li> <li>• Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.</li> <li>• Respeito às diferenças individuais.</li> <li>• Consideração aos valores bíblico-cristãos.</li> <li>• Espírito cooperativo.</li> <li>• Interdisciplinaridade e Transversalidade.</li> </ul>	<p>atividades <b>individuais e em pequenos grupos</b>.</p> <p>As intervenções se expressarão por meio de 1. Discussão coletiva, 2. Exposições participativas, 3. Leitura e discussão de textos, 4. Elaboração de relatórios, 5. Socialização de vivências, 6. Realização de seminários, 7. Análise imagética / fílmica e 8. Produção de textos, dentre outras que se expressam no cronograma desse componente curricular e se elegem em virtude da natureza dos objetivos previstos e descritos em seção própria neste plano.</p> <p>Para tanto, utilizaremos: I. O espaço da sala de aula, II. O entorno da FADBA, e III. O <i>locus</i> da Educação Básica.</p> <p>Nestes espaços estaremos lançando mão da: a) lousa, b) projetor de vídeo, c) de materiais concretos, d) vídeos e imagens e e) textos diversos, dentre outros.</p> <p>Conforme evidenciado, observaremos a diversidade de procedimentos e técnicas com a finalidade de favorecer a relação teórico-prática, assim como a construção e / ou re-significação de conceitos.</p> <p>Tal medida visa proporcionar o desenvolvimento integral do estudante com fundamentação teórica para a prática e reflexão desta.</p>
--	---

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Execução do Projeto de Intervenção.	Análise do processo de execução do projeto de intervenção.	06h
	<b>TOTAL</b>	06h

### AValiação da Aprendizagem

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p><b>Nas exposições orais</b> serão observados os seguintes aspectos: 1. Conteúdo, 2. Linguagem, 3. Capacidade de análise e síntese, 4. Coerência, 5. Clareza, bem como a 6. Relação com a proposta apresentada.</p> <p><b>Nas produções escritas</b> serão observados os seguintes aspectos: 1. Coesão, 2. Coerência e 3. Originalidade dos textos construídos, assim como 4. Organização, 5. Estética e, sobretudo a 6. Consistência da</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verificação Parcial de Aprendizagem.</b> Composição: individual. Conteúdos: formatação, citação, referências. Valoração: 2,0 pontos. Data: 20 de setembro.</li> <li>• <b>Prova Interdisciplinar.</b> Composição: individual. Conteúdo: observação e pesquisa-ação. Valoração: 2,0 pontos. Data: 30 de outubro.</li> <li>• <b>Projeto de Intervenção.</b> Composição: grupo. Valoração: 2,0 pontos. Data da entrega: 22 de novembro.</li> <li>• <b>Roda de Conversa.</b> Composição: grupo.</li> </ul>	<p>O processo de recuperação da aprendizagem se dará em duas circunstâncias.</p> <p><b>Recuperação de competências:</b> mediante a análise das atividades e verificações serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p><b>Recuperação de notas:</b> a menor</p>



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

<p>fundamentação.</p> <p>Vale ressaltar que se fizer necessária a elaboração de baremas próprios para a avaliação, tanto das exposições orais quanto escritas, estes serão construídos mediante o diálogo com os estudantes.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela <b>pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso</b> com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<p>Valoração: 2,0 pontos. Data: 22 de novembro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Atividades Pontuais (4).</b> Composição: individual / grupo. Valoração: 2,0 pontos / 1,2 pontos. Data: Ao longo do semestre. Para os que não estiverem nas datas das atividades, 28 de novembro.</li><li>• <b>Verificação Substitutiva.</b> Composição: Individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 06 de dezembro.</li></ul>	<p>nota dentre a verificação parcial de aprendizagem e prova interdisciplinar, será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>
---	---	---

### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Todas as disciplinas do curso.

### REFERÊNCIA BÁSICA

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. São Paulo: Atlas, 2007.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2007.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2004.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica**: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2004.

SAMPIERI, Roberto Hernández. **Metodologia de pesquisa**. São Paulo: McGraw Hill, 2006.

SECAF, Victoria. **Artigo científico**: do desafio a conquista. São Paulo: Martinari, 2007.