



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Educação de Jovens e Adultos	4º	Esmeraldo Alves dos Santos Sobrinho	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Abordagem teórico-metodológica dos princípios, políticas, formação docente e práticas educativas formais para jovens e adultos.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Refletir sobre a relevância da educação de jovens e adultos no Brasil, considerando-se as dimensões social, ética e política.
- Conhecer a evolução histórico-política da EJA.
- Reconhecer as funções básicas da EJA: reparadora, equalizadora, permanente e qualificadora.
- Analisar o perfil do educando da EJA, propondo estratégias para melhorar o quadro educacional atua.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária;
- Domine e utilize conteúdos necessários ao desenvolvimento do processo educacional, de modo a promover a aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo em espaços escolares e não escolares;
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas cognitivas, emocionais, espirituais, e afetivas, nas suas relações individuais e coletivas;
- Articule adequadamente conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família, a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal;
- Planeje, organize, acompanhe e avalie o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Identidade dos alunos e alunas da EJA e suas necessidades específicas relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem – metodologia, avaliação, concepções da educação.
- Atividades de planejamento e registro.
- Legislação e políticas educacionais.
- Alfabetização de adultos.
- Formação do professor da EJA.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

<ol style="list-style-type: none">1. Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida.2. Relação teoria/prática.3. Senso crítico.4. Interdisciplinaridade.5. Espírito cooperativo/participação.6. Autonomia.7. Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.8. Integração fé e ensino.	<ol style="list-style-type: none">1. Atividades em grupo – para discussão de textos, interpretação de dados, troca de informações e conhecimentos e realização das tarefas propostas;2. Apresentação de trabalhos orais – para socialização de leituras, conhecimento e discussão sobre atividades desenvolvidas;3. Exposições – acompanhadas por slides, músicas, textos literários ou vídeos e roteiros para estudo e discussão;4. Estudo de textos – individual ou coletivamente, acompanhada por roteiro;5. Socialização de experiências – para enriquecimento dos temas estudados e estabelecimento de relação entre teoria e prática;
---	---

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Projeto adote um aluno da EJA	Conforme cronograma do projeto específico.	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ol style="list-style-type: none">1. Assimilação e verbalização dos conceitos estudados;2. Atendimento às orientações dadas para realização das atividades;3. Contribuições para o enriquecimento do processo formativo da turma;4. Postura pessoal diante da relevância dos temas propostos pelo componente curricular;5. Evolução pessoal na realização das atividades propostas e práticas pedagógicas.	<ol style="list-style-type: none">1. Prova escrita individual 1 – 2,02. Prova escrita individual 2 – 2,03. Prova Interdisciplinar - 2,04. Leitura do livro Pedagogia do Oprimido (Paulo Freire)/explicação oral em grupo – 1,05. Projeto de vivência – 2,06. Atividades propostas ao longo do semestre – 1,0	<ol style="list-style-type: none">1. Retomada e sistematização dos principais aspectos abordados a cada quinzena ou temática;2. Retorno sobre as produções escritas – aspectos técnicos e linguístico-estruturais - com possibilidade de reescrita. (Recuperação paralela)

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Alfabetização e Letramento, Currículo, Avaliação Educacional, Políticas Públicas e Organização e Estrutura da Educação Básica.

REFERÊNCIA BÁSICA

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (Org). Educação de jovens e adultos: Teoria, Prática e Proposta. São Paulo: Cortez, 2005.
SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de jovens e adultos: teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens e adultos. Petrópolis: Vozes, 2006.
BARRETO, Vera. Paulo Freire para educadores. São Paulo: Arte & Ciência, 2003.
FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
SOARES, Leônico; GIOVANETTI, Maria Amélia; GOMES, Nilma Lino. (Orgs.). Diálogos na educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
VÓVIO, Claudia Lemos; IRELAND, Timothy Denis. (Orgs). Construção coletiva: contribuições a educação de jovens e adultos. Brasília: Unesco, 2008.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Alfabetização e Letramento	4º	Daniela Santana Reis	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
4	72h/a	12h	72h

EMENTA

Estudo teórico-metodológico dos processos de alfabetização e letramento.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Com foco no processo cognitivo para a construção do conhecimento factual, conceitual, procedimental e metacognitivo, foram elencados quatro objetivos a serem alcançados durante o semestre letivo de 2016.2.

- Reconhecer as bases conceituais, teóricas, biológicas e metodológicas em uma perspectiva cristã com vistas a fundamentação do objeto de ensino-aprendizagem da alfabetização.
- Diferenciar os níveis didáticos da alfabetização e letramento, levando em consideração as especificidades do alfabetizando no que se refere aos aspectos cognitivos, políticos, sociais, culturais e econômicos, mediados pelas competências educacionais que norteiam o processo de alfabetização.
- Verificar metodologias diversificadas de ensino e aprendizagem no desenvolvimento dos estudos da alfabetização e letramento no contexto da sala de aula.
- Produzir materiais didáticos que evidenciem os princípios teórico-metodológicos apreendidos ao longo do semestre com vistas a otimização do processo de construção da linguagem oral e escrita, contemplando a funcionalidade da língua materna para a comunicação nos mais diversos espaços e circunstâncias.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atentar para as contribuições que experiências, concepções, modelos, métodos e recursos exitosos e inovadores, publicados ou não, podem aportar à análise, compreensão e intervenção pedagógicas.
- Confrontar, aproximar, articular diferentes áreas do conhecimento, buscando abordar a realidade de forma abarcante e criativa.
- Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- Criar, planejar, realizar, agir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos estudantes, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas.
- Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma responsável e comprometida com o aumento das possibilidades de aprendizagem dos estudantes.
- Identificar, analisar, criar e saber manejar diferentes materiais, recursos e estratégias didáticas, elegendo os mais adequados, considerando os objetivos das atividades propostas, as características próprias dos conteúdos, o desenvolvimento de diferentes capacidades,



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

a diversidade dos estudantes e a necessidade de um processo de aprendizagem dinâmico.

- Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.
- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos estudantes e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.
- Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada pelos estudantes, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.
- Ser criterioso, crítico e sistemático na seleção e análise das influências e saberes educativos (de natureza política, cultural, econômica etc.) destinados à formação humana em atividades de caráter pedagógico.
- Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.
- Vincular e integrar princípios educativos (históricos, epistemológicos, axiológicos, dentre outros) às práticas sociais e docentes em sua esfera de ação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Bases conceituais e históricas e perspectivas do processo alfabetizador com vistas ao letramento.
- Os sujeitos do processo ensino /aprendizagem da alfabetização.
- Fundamentos teórico-metodológicos do objeto de ensino e aprendizagem em torno da alfabetização no contexto do letramento.
- As ideias, teorias e os métodos que sustentam práticas educativas de alfabetização e letramento.
- Psicogênese da língua escrita.
- Conteúdos escolares e a organização das tarefas.
- Projetos de trabalhos numa visão educativa interdisciplinar.
- A avaliação como parte de trabalho na alfabetização.
- Produção tecnometodológica de apoio à prática docente.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

- Centralidade da Bíblia.
- Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.
- Clareza e objetividade no processo de ensino.
- Relação teoria-prática.
- Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.
- Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.
- Conhecimento do estudante e de sua realidade.
- Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.
- Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.
- Respeito às diferenças individuais.
- Consideração aos valores bíblico-cristãos.
- Espírito cooperativo.
- Interdisciplinaridade e Transversalidade.

PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS

O trabalho deverá ser desenvolvido a partir de intervenções realizadas pela **docente e estudantes**. Esses últimos realizarão atividades **individuais e em pequenos grupos**.
As intervenções se expressarão por meio de **1. Discussão coletiva, 2. Exposições participativas, 3. Leitura e discussão de textos, 4. Elaboração de relatórios, 5. Socialização de vivências, 6. Realização de seminários, 7. Análise imagética / fílmica e 8. Produção de textos**, dentre outras que se expressam no cronograma desse componente curricular e se elegem em virtude da natureza dos objetivos previstos e descritos em seção própria neste plano.
Para tanto, utilizaremos: **I. O espaço da sala de aula, II. O entorno da FADBA, e III. O locus da alfabetização**.
Nestes espaços estaremos lançando mão da: **a) lousa, b) projetor de vídeo, c) de materiais concretos, d) vídeos e imagens e e) textos diversos**, dentre outros.
Conforme evidenciado, observaremos a diversidade de procedimentos e técnicas com a finalidade de favorecer a relação teórico-prática, assim como a construção e / ou re-significação de conceitos.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

	Tal medida visa proporcionar o desenvolvimento integral do estudante para a docência na alfabetização, com fundamentação teórica para a prática e reflexão desta.
--	---

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Tentativa de alfabetização de crianças do 1º Ciclo, clamado de alfabetizador.	Acompanhamento do processo através de protocolo de observação.	12h
	TOTAL	12h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p>Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. Conteúdo, 2. Linguagem, 3. Capacidade de análise e síntese, 4. Coerência, 5. Clareza, bem como a 6. Relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. Coesão, 2. Coerência e 3. Originalidade dos textos construídos, assim como 4. Organização, 5. Estética e, sobretudo a 6. Consistência da fundamentação.</p> <p>Vale ressaltar que se fizer necessária a elaboração de baremas próprios para a avaliação, tanto das exposições orais quanto escritas, estes serão construídos mediante o diálogo com os estudantes.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Verificação Parcial de Aprendizagem 1. Conteúdos: Sistema de escrita alfabética; alfabetização; letramento. Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 30 de agosto.• Verificação Parcial de Aprendizagem 2. Conteúdos: psicogênese da Língua Escrita. Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 04 de outubro.• Prova Interdisciplinar. Conteúdos: Metodologias para alfabetizar; consciência fonológica. Composição: individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 30 de outubro.• Tabela preenchida do diagnóstico de construção da LE. Composição: dupla. Valoração: 1,0 pontos. Data da entrega: 31 de outubro.• Seminário metodológico + material didático. Composição: grupo. Valoração: 1,5 + 0,5 = 2,0 pontos. Data: 21 e 22 de novembro.• Atividades Pontuais. Composição: individual / grupo. Valoração: 1,0 ponto. Data: Ao longo do semestre. Para aqueles que não entregarem na data solicitada, poderão fazer a entrega no dia 28 de novembro (valendo metade do valor de cada atividade entregue na	<p>O processo de recuperação da aprendizagem se dará em duas circunstâncias.</p> <p>Recuperação de competências: mediante a análise das atividades e verificações serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p>Recuperação de notas: a menor nota dentre as verificações parciais de aprendizagem 1, 2 e prova interdisciplinar, será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

	<p>data).</p> <ul style="list-style-type: none">• Verificação Substitutiva. Composição: Individual. Valoração: 2,0 pontos. Data: 05 de dezembro.	
--	---	--

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

- Fund. T. M. da Educação Infantil (54h).
- Linguagem Oral e Escrita em Educação Infantil (54h).
- Ludicidade e movimento (36h).
- Matemática na Educação Infantil (54h).
- Natureza e sociedade na Educação Infantil (36h).

REFERÊNCIA BÁSICA

FERREIRO, E. **Alfabetização e processos**. São Paulo: Cortez, 2009.
LEMLE, M. **Guia teórico do alfabetizador**. São Paulo: Ática, 2001.
SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2003.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CAGLIARI, L.C. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Editora Ática, 2000.
CARVALHO, M. **Guia Prático do alfabetizador**. São Paulo: Ática, 2000.
CURTO, Luiz Maruny; MORILLO, Maribel M; TEIXIDÓ, Manuel M. **Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
GROSSI, E. P. **Didática do nível pré-silábico: didático do nível alfabético**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.
ZEM, Xavier (Org.). **Alfabetizar: fundamentos e práticas**. Porto Alegre: Mediação, 2010.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Currículo	4º	Selena Castelão Rivas	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

Abordagem histórica, política, pedagógica e epistemológica do currículo, seu objeto e implicações para o cotidiano escolar.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Este componente curricular objetiva oportunizar situações de aprendizagem de modo que os estudantes possam:

- Compreender o sentido e o lugar do currículo escolar no contexto da formação dos sujeitos, sua evolução, intenções e implicações no contexto da contemporaneidade.
- Posicionar-se pessoal e profissionalmente frente aos limites e possibilidades do currículo escolar, tendo como base princípios bíblico-cristãos.
- Analisar proposições curriculares contemporâneas.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

Propõe-se que os estudantes ao longo do semestre avancem no desenvolvimento das seguintes competências:

- Analisar documentos curriculares vigentes à luz do conhecimento sobre organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica, adequando-os às necessidades locais sem perder de vista os princípios gerais.
- Articular conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal.
- Atuar com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atuar como gestor educacional em ambientes escolares e não-escolares, planejando, coordenando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais em suas múltiplas dimensões.
- Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- Planejar, organizar, acompanhar e avaliar o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.
- Ser criterioso, crítico e sistemático na seleção e análise das influências e saberes educativos (de natureza política, cultural, econômica etc.) destinados à formação humana em atividades de caráter pedagógico.
- Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.
- Utilizar o conhecimento sobre a organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre a legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.
- Vincular e integrar princípios educativos (históricos, epistemológicos, axiológicos, dentre outros) às práticas sociais e docentes em sua esfera de ação.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Origem, concepções, evolução e implicações dos estudos do currículo escolar para a realidade brasileira.
- Conceitos, níveis e tipos de currículos.
- Aspectos legais do currículo escolar brasileiro: reformas (ensino fundamental de 9 anos), diretrizes e matrizes curriculares da educação básica.
- Aspectos pedagógicos do currículo escolar brasileiro: propostas contemporâneas de currículo, padrões curriculares nacionais, proposta pedagógica e referenciais curriculares, base curricular nacional comum.
- Diálogos articuladores: cultura e diversidade, interdisciplinaridade, transversalidade, atos/ritos curriculares cotidianos (recreio, uniforme escolar, datas comemorativas, livro didático).
- A atuação do pedagogo frente ao currículo escolar.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<p>Adota-se os seguintes princípios metodológicos neste componente curricular:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Centralidade da Bíblia.○ Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo – partir do simples para o complexo.○ Relação teoria-prática.○ Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.○ Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.○ Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.○ Consideração aos valores bíblico-cristãos.○ Espírito cooperativo.○ Interdisciplinaridade e Transversalidade.	<p>Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada tópico de estudo. Assim, opta-se por:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Apresentação de trabalhos orais e escritos para socialização de coleta de dados e resultados;○ Consulta a sites específicos para possibilitar o enriquecimento das temáticas trabalhadas em sala e como fonte de atualização;○ Construção de mapas mentais para compreensão dos tópicos de estudo;○ Debates para análise e contribuições relativas à produção do grupo e dos trabalhos apresentados, ou para o aprofundamento de temas estudados ou expostos pelo professor;○ Estudo de textos e leituras orais, para contato com autores, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante, preparo prévio para a aula e desenvolvimento dos hábitos de leitura;○ Estudo dirigido como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação;○ Exposições orais acompanhadas de transparências, roteiros impressos ou esquemas apresentados em <i>data show</i> para introdução ou síntese de temas abordados;○ Levantamento bibliográfico para conhecimento das temáticas da área de estudo;○ Orientações para produção e organização de material a ser utilizado em sala de aula para possibilitar uma maior qualidade nas produções individuais e coletivas;○ Perguntas orais e escritas como recurso de desenvolvimento da habilidade de questionamento;○ Relatos de experiências e de leituras para socializar aprendizagens.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Círculo de leitura	Elaboração e apresentação de protocolos.	9h
	TOTAL	9h



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Propõe-se proceder a avaliação a partir de dois critérios básicos:</p> <p>a) Postura pessoal frente ao ato de estudar, evidenciados a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Envolvimento nas atividades propostas;○ Zelo com suas produções;○ Atenção e cumprimento aos prazos estabelecidos;○ Respeito às ideias alheias;○ Entrega pontual e em sala de aula das atividades propostas;○ Atendimento às orientações dadas previamente;○ Atenção às normas da ABNT no que se refere às produções escritas. <p>b) Apreensão dos conteúdos conceituais e procedimentais, sua articulação com o curso e a profissão.</p>	<p>Para fins de coleta de dados e aferição, serão utilizados os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teste escrito (individual) - 2,0pt;• Prova interdisciplinar – 2,0 pt (livro: mitos na educação adventista);• Teste escrito (dupla) – 2,0 pt;• Círculo de leitura – 1,0 pt• Atividades de sala (individuais e coletivas) – 1,0pt;• Trabalho de grupo na modalidade de apresentação oral e escrita (estudo da base nacional curricular comum) – 2,0pt. <p>Vale registrar que outras atividades serão avaliadas sem, no entanto, receberem aferição formal.</p>	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Neste componente curricular a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;- Atividade de monitoria entre os colegas;- Correção e discussão das atividades escritas;- Vivência de nova situação de aprendizagem. <p>Além desses procedimentos, será aplicada uma prova substitutiva (2,0 pt), conforme previsto no regimento acadêmico.</p>

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Currículo faz parte do núcleo de estudos básicos, o qual enfatiza princípios, concepções e critérios de diferentes áreas do conhecimento e o seu foco de atenção repousa sobre a ação docente no contexto da sala de aula. Nesse sentido, se relaciona com os seguintes componentes curriculares:

Fundamentos Filosóficos da Educação - Fundamentos Históricos da Educação - Psicologia I e II - Fundamentos Sócio-antropológicos da Educação - Educação Ambiental - Didática Fundamental - Axiologia e Ética - Organização e Estrutura da Educação Básica - F. T.M. da F. T.M. da Educação Infantil - Música e Educação - Educação Inclusiva - F.T.M. da Língua Portuguesa - F.T.M. da Geografia e História - F.T.M. do Ensino Religioso – F.T.M. da Matemática – Tópicos de Ensino, Pesquisa e Extensão - F.T.M. das Artes - F.T.M. das Ciências - Estudos Culturais e Educação - Estágios I, II e III.

REFERÊNCIA BÁSICA

- ALVES, Nilda. (Org.). **Criar currículo no cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2004.
- MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo: campo, conceito e pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- HERNÁNDEZ, Fernando. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento e um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- KNIGHT, George R. **Filosofia e educação: uma introdução da perspectiva cristã**. São Paulo: Imprensa universitária adventista, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Org.). **Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez, 2012.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Orgs.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. (Org.). **Currículo: questões atuais**. Campinas: Papyrus, 2006.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Estudos Culturais e Educação	4º	Agla Mendes de M. Lessa	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

EMENTA

Estudos Culturais, identidade e diversidade cultural na pós-modernidade. Educação e relações étnico-raciais no ambiente escolar.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina oportunizará ao aluno ou a aluna:

- Compreender as estratégias e as políticas de formação de identidades culturais, reconhecendo a diversidade presente na sociedade pós-moderna.
- Interpretar conceitos como cultura, multiculturalismo, alteridade, hibridismo e diáspora à luz dos Estudos Culturais.
- Analisar questões como racismo, etnocentrismo, machismo e preconceito, relacionando-as com as vivências do cotidiano escolar.
- Perceber a presença das diferenças culturais no ambiente escolar e buscar uma pedagogia que respeite e aprecie essa diversidade.
- Promover abordagens que apresentem uma positividade social e cultural das populações negras e indígenas, bem como suas respectivas contribuições na construção de uma história brasileira, marcada por uma riqueza cultural e civilizatória.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Reconhecer e respeitar a diversidade manifestada pelos alunos, em seus aspectos sociais, culturais, físicos e de credo religioso, detectando e combatendo todas as formas de discriminação, criando um ambiente propício para a aprendizagem.
- Compreender as relações que se formam no cotidiano da escola quem são os alunos, professores e gestores, analisando situações e relações interpessoais que ocorrem na escola, mantendo o distanciamento Profissional necessário à sua compreensão.
- Criar, planejar, realizar, agir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem ensinadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas envolvidas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

IDENTIDADE E DIVERSIDADE CULTURAL

- Identidade: conceitos e mecanismos de formação;
- Identidade e diversidade: gênero, etnia, raça, classe, faixa etária e sexualidade, entre outros;
- Pós-modernidade, diversidade cultural e relações de poder;
- Novos artefatos culturais, significado e poder: arte, literatura, televisão, cinema, teatro e outras mídias;

RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS NO AMBIENTE ESCOLAR

- A Lei 11.465/2008 e sua importância;
- Ensino de história e cultura afro-brasileira nos anos iniciais do ensino fundamental.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- Ensino de história e cultura indígena nos anos iniciais do ensino fundamental.
- Ensino de história e cultura cigana nos anos iniciais do ensino fundamental.
- Propostas teórico-metodológicas para a educação das relações étnico-raciais.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia. - Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida. - Espírito cooperativo/participação - Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade - Integração fé e ensino - Interação afetiva - Interdisciplinaridade e transversalidade - Relação teoria-prática - Respeito à unicidade do estudante - Senso crítico - Vivência de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva dialógica; - Discussão e debate a partir de textos propostos; - Análise de charges e músicas; - Apresentação de seminários; - Trabalhos em grupo (pesquisa, estudo de caso, estudo dirigido e resolução de problemas); - Prova individual; - Exibição de trechos de filmes e/ou documentários.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
A partir de entrevista com educadores e análise de materiais didáticos, realizar reflexões e propor ações para a prática pedagógica, ao abordar as relações étnicorraciais na escola.	Orientação, observação e entrega de trabalho	6 h
	TOTAL	6 h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades propostas em sala de aula. - Capacidade de se expressar escrita e oralmente de forma clara e organizada. - Domínio dos conteúdos a partir de leitura da bibliografia indicada. - Capacidade de reflexão e crítica sobre temas abordados. - Aplicação criativa dos conteúdos estudados em trabalho de apresentação e simulação de aula. 	<p>Avaliação será contínua e incluirá os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seminários – 2,0 -Prova escrita (1) – 2,0 -Prova escrita (2) – 2,0 -Trabalho de pesquisa – 2,0 -Prova interdisciplinar – 2,0 <p>Além dos instrumentos listados será aplicada também uma prova substitutiva (2,0), prevista no regimento acadêmico. A menor nota das provas escritas 1 e 2 será substituída a partir da verificação substitutiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prova substitutiva - Discussão contínua sobre resultados das avaliações realizadas. Em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Ciência e Religião, Educação Ambiental, Ética Cristã, Fundamentos do Cristianismo, Princípios de Vida Saudável.

REFERÊNCIA BÁSICA

BRYM, Robert J. **Sociologia**: sua bússola para um novo mundo. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

GOMES, Nilma Lino (org). **Um olhar além das fronteiras**. Educação e relações raciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

MELLO, Luiz Gonzaga de. **Antropologia cultural**: iniciação, teoria e temas. Petrópolis: Vozes, 2008.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVAY, Miriam; ANDRADE, Eliane Ribeiro; ESTEVES, Luiz Carlos Gil (Orgs.). **Juventudes**: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: MEC/Secad, Unesco, 2009.

COSTA, Maria Cristina Castilho. **Sociologia**: introdução a ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2005.

HALL, Stuart. **Identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro, DP&A, 2006.

SERRANO, Gloria Perez. **Educação em valores**: como educar para a democracia. Porto Alegre: Artemed, 2002.

SILVA, René Marc da Costa (Org.). **Cultura popular e educação**: salto par o futuro. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 2008.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil	4º	Lucicleide Maria da Silva Liessi	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

O processo de aquisição da linguagem oral e escrita pela criança, considerando sua cultura e a função da escola no desenvolvimento de competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

O estudo do componente curricular possibilitará ao estudante a:

- ✓ Construção de um conhecimento teórico-metodológico sobre a linguagem oral e escrita, visando uma atuação adequada no trabalho com crianças da educação infantil;
- ✓ Valorização das linguagens oral e escrita como forma de ampliação da competência comunicativa das crianças;
- ✓ Apresentação de procedimentos de pesquisa referentes à prática da linguagem oral e escrita nas instituições de educação infantil;
- ✓ Criação de proposições para a melhoria do trabalho com a linguagem oral e escrita nas instituições de educação infantil.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atue como docente em educação infantil, promovendo a educação e a relação ensino-aprendizagem de crianças até cinco anos, planejando as práticas educacionais e avaliando as práticas pedagógicas.
- Articule adequadamente conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal.
- Domine e utilize conteúdos necessários ao desenvolvimento do processo educacional, de modo a promover a aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo em espaços escolares e não escolares.
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.
- Planeje, organize, acompanhe e avalie o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.
- Utilize, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceito, concepções e tipos de linguagem (oral, escrita, visual, musical, corporal).

Linguagem oral:

- ✓ teorias (inatista, empirista e interacionista), autores e processos de aquisição;
- ✓ prática das instituições de educação infantil com a linguagem oral.

Linguagem escrita:

- ✓ métodos analítico e sintético;



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- ✓ psicogênese da língua escrita;
- ✓ produção de texto na educação infantil;
- ✓ leitura e escrita na educação infantil;
- ✓ Prática das instituições de educação infantil - a escrita na creche e na pré-escola;

Materiais de apoio à prática pedagógica.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">• Centralidade da Bíblia.• Clareza e objetividade no processo de ensino.• Relação teoria-prática.• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.• Conhecimento do estudante e de sua realidade.• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.• Respeito às diferenças individuais.• Consideração aos valores bíblico-cristãos.• Espírito cooperativo.• Interdisciplinaridade e Transversalidade.	<ul style="list-style-type: none">○ As aulas acontecerão a partir de uma problematização inicial, levantamento do conhecimento prévio do grupo, exposição participada, com sistematização posterior das questões.○ Haverá também a retomada dos conteúdos trabalhados na aula anterior com esclarecimento de dúvidas, quando necessário.○ Aulas expositivas, estudo dirigido, oficinas, debates e estudo de casos serão técnicas utilizadas como situações de aprendizagens apresentadas aos alunos.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Visitas às classes de educação infantil para observação da prática da linguagem oral e escrita na educação infantil.	Orientação para uso do instrumento de observação. Acompanhamento do processo de elaboração do relatório de observação.	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
A avaliação apoiar-se-á nos critérios abaixo listados: a) Postura dos discentes-universitários, demonstradas a partir de: <ul style="list-style-type: none">○ Envolvimento nas atividades propostas;○ Atenção com as produções, especialmente as escritas (regras ABNT);○ Cumprimento aos prazos estabelecidos;○ Respeito às ideias alheias;○ Participação ativa durante as aulas. b) Compreensão da discussão histórico-social que envolve o	Para aferição da aprendizagem serão utilizados os instrumentos descritos a seguir, com os respectivos valores: <ul style="list-style-type: none">✓ 02 avaliações escritas - 2,0 pontos, cada uma delas;✓ prova interdisciplinar – 2,0 pontos;✓ relatório de observação – A linguagem oral e escrita nas instituições de educação infantil – 1,0 ponto;✓ situação de estudo – 2,0✓ produção de material de apoio á prática pedagógica – 1,0 ponto.✓ prova substitutiva – 2,0 pontos.	Sendo a recuperação um processo contínuo. Este componente propõe-se a utilizar os seguintes procedimentos: <ul style="list-style-type: none">- retomada dos pontos chaves para a disciplina;- apresentação de atividades-vivências, com intervenção, buscando a aprendizagem;- progresso do discente frente aos critérios de avaliação.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

componente e sua aplicação na atualidade.		
---	--	--

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

O componente curricular de Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil se relaciona com: Alfabetização e Letramento, Fundamentos Teórico-metodológicos da Língua Portuguesa, Fundamentos Teórico-metodológico da Educação Infantil, Educação Inclusiva, Literatura Infantil, Estágio Supervisionado I (Educação Infantil), Estudos Culturais e Educação, Fundamentos Teórico-metodológicos de Arte.

REFERÊNCIA BÁSICA

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2010.
VIGOTSKI, Lev Semenovitch. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BAKTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 2009.
FERREIRO, Emília; TEBEOSKY, Ana. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2010.
TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
VIGOTSKI, Lev Semenovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil	4º	Lucicleide Maria da Silva Liessi	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

EMENTA

O processo de aquisição da linguagem oral e escrita pela criança, considerando sua cultura e a função da escola no desenvolvimento de competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

O estudo do componente curricular possibilitará ao estudante a:

- ✓ Construção de um conhecimento teórico-metodológico sobre a linguagem oral e escrita, visando uma atuação adequada no trabalho com crianças da educação infantil;
- ✓ Valorização das linguagens oral e escrita como forma de ampliação da competência comunicativa das crianças;
- ✓ Apresentação de procedimentos de pesquisa referentes à prática da linguagem oral e escrita nas instituições de educação infantil;
- ✓ Criação de proposições para a melhoria do trabalho com a linguagem oral e escrita nas instituições de educação infantil.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atue como docente em educação infantil, promovendo a educação e a relação ensino-aprendizagem de crianças até cinco anos, planejando as práticas educacionais e avaliando as práticas pedagógicas.
- Articule adequadamente conhecimentos da vida cotidiana e do mundo do trabalho, promovendo e facilitando relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade, desenvolvendo trabalho pautado no diálogo, nos valores bíblico-cristãos, no exercício da negociação e na comunicação interpessoal.
- Domine e utilize conteúdos necessários ao desenvolvimento do processo educacional, de modo a promover a aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo em espaços escolares e não escolares.
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.
- Planeje, organize, acompanhe e avalie o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.
- Utilize, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceito, concepções e tipos de linguagem (oral, escrita, visual, musical, corporal).

Linguagem oral:

- ✓ teorias (inatista, empirista e interacionista), autores e processos de aquisição;
- ✓ prática das instituições de educação infantil com a linguagem oral.

Linguagem escrita:

- ✓ métodos analítico e sintético;



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- ✓ psicogênese da língua escrita;
- ✓ produção de texto na educação infantil;
- ✓ leitura e escrita na educação infantil;
- ✓ Prática das instituições de educação infantil - a escrita na creche e na pré-escola;

Materiais de apoio à prática pedagógica.

METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Centralidade da Bíblia. • Clareza e objetividade no processo de ensino. • Relação teoria-prática. • Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas. • Conhecimento do estudante e de sua realidade. • Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade. • Respeito às diferenças individuais. • Consideração aos valores bíblico-cristãos. • Espírito cooperativo. • Interdisciplinaridade e Transversalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ As aulas acontecerão a partir de uma problematização inicial, levantamento do conhecimento prévio do grupo, exposição participada, com sistematização posterior das questões. ○ Haverá também a retomada dos conteúdos trabalhados na aula anterior com esclarecimento de dúvidas, quando necessário. ○ Aulas expositivas, estudo dirigido, oficinas, debates e estudo de casos serão técnicas utilizadas como situações de aprendizagens apresentadas aos alunos.

ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Visitas às classes de educação infantil para observação da prática da linguagem oral e escrita na educação infantil.	Orientação para uso do instrumento de observação. Acompanhamento do processo de elaboração do relatório de observação.	9h
	TOTAL	9h

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>A avaliação apoiar-se-á nos critérios abaixo listados:</p> <p>c) Postura dos discentes-universitários, demonstradas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Envolvimento nas atividades propostas; ○ Atenção com as produções, especialmente as escritas (regras ABNT); ○ Cumprimento aos prazos estabelecidos; ○ Respeito às ideias alheias; ○ Participação ativa durante as aulas. <p>d) Compreensão da discussão histórico-social que envolve o</p>	<p>Para aferição da aprendizagem serão utilizados os instrumentos descritos a seguir, com os respectivos valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 02 avaliações escritas - 2,0 pontos, cada uma delas; ✓ prova interdisciplinar – 2,0 pontos; ✓ relatório de observação – A linguagem oral e escrita nas instituições de educação infantil – 1,0 ponto; ✓ situação de estudo – 2,0 ✓ produção de material de apoio á prática pedagógica – 1,0 ponto. ✓ prova substitutiva – 2,0 pontos. 	<p>Sendo a recuperação um processo contínuo. Este componente propõe-se a utilizar os seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - retomada dos pontos chaves para a disciplina; - apresentação de atividades-vivências, com intervenção, buscando a aprendizagem; - progresso do discente frente aos critérios de avaliação.



Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/n Caixa Postal, 18
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

componente e sua aplicação na atualidade.		
---	--	--

COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

O componente curricular de Linguagem Oral e Escrita na Educação Infantil se relaciona com: Alfabetização e Letramento, Fundamentos Teórico-metodológicos da Língua Portuguesa, Fundamentos Teórico-metodológico da Educação Infantil, Educação Inclusiva, Literatura Infantil, Estágio Supervisionado I (Educação Infantil), Estudos Culturais e Educação, Fundamentos Teórico-metodológicos de Arte.

REFERÊNCIA BÁSICA

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2010.
VIGOTSKI, Lev Semenovitch. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BAKTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 2009.
FERREIRO, Emília; TEBEOSKY, Ana. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2010.
TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
VIGOTSKI, Lev Semenovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.