



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Didática	2º	Selena Castelão Rivas	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

#### EMENTA

A Didática como objeto de estudo fundamental e instrumental dos processos de ensino e de aprendizagem numa perspectiva de educação integral.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

- O componente curricular propõe-se a oportunizar situações de aprendizagem aos estudantes de modo que os mesmos possam:
- Compreender o cenário sociopolítico, as contradições, tendências e realidade da educação escolar brasileira, do ensino e da aprendizagem mediante estudo bibliográfico e levantamento de dados.
  - Analisar práticas educativas e a contribuição da didática para construção de práxis pedagógicas significativas e inovadoras.
  - Instrumentalizar-se para o exercício da gestão da sala de aula.
  - Posicionar-se pessoal e profissionalmente frente aos limites e possibilidades da atuação docente, tendo como base princípios bíblico-cristãos.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária.
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria.
- Planejar, organizar, acompanhar e avaliar o trabalho pedagógico de acordo com as diretrizes educacionais, evidenciando consciência da qualidade e das implicações éticas do seu trabalho, do compromisso social, do exercício da cidadania e dos impactos dos seus atos profissionais.
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas.
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Pressupostos da Didática e trajetória histórica.
- Educação escolar na perspectiva das Tendências Pedagógicas.
- Didática e docência: formação inicial e continuada, saberes, perfil, práxis pedagógica.
- Elementos específicos do processo de ensinagem: objetivos, conteúdos escolares, metodologia do ensino, avaliação da aprendizagem.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- Gestão da sala de aula: planejamento do ensino, a aula, relações interpessoais (professor/aluno; aluno/aluno), disciplina, rotina, tarefas de sala e de casa.
- Diálogos articuladores: interdisciplinaridade, livro didático, fé/ensino, tecnologia.

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Centralidade da Bíblia.</li><li>○ Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.</li><li>○ Clareza e objetividade no processo de ensino.</li><li>○ Relação teoria-prática.</li><li>○ Coerência entre objetivos, conteúdos, procedimentos e avaliação.</li><li>○ Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li><li>○ Conhecimento do estudante e de sua realidade.</li><li>○ Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>○ Respeito às diferenças individuais.</li><li>○ Espírito cooperativo.</li><li>○ Interdisciplinaridade e transversalidade.</li></ul>	<p>Os procedimentos e técnicas utilizadas no componente curricular serão utilizados conforme os objetivos específicos e a natureza de cada temática de estudo. Assim, opta-se por:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Construção de mapas mentais para compreensão dos tópicos de estudo;</li><li>○ Discussões para análise e contribuições relativas à produção do grupo e dos trabalhos apresentados, para o aprofundamento de temas estudados e/ou expostos pelo professor;</li><li>○ Estudo de textos, para contato com autores, elevação do nível de aprofundamento das discussões, ampliação do repertório do estudante, preparo prévio para a aula e fortalecimento do hábito de leitura;</li><li>○ Estudo de casos de ensino (individual e coletivo) como resultado da articulação teoria/prática e do estímulo ao espírito de investigação e argumentação;</li><li>○ Exposições orais acompanhadas de transparências, roteiros impressos ou esquemas projetados em <i>data show</i> para introdução ou síntese de temas abordados;</li><li>○ Levantamento bibliográfico para conhecimento das temáticas da área de estudo;</li><li>○ Perguntas orais e escritas como recurso de desenvolvimento da habilidade de questionamento.</li></ul>

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Atividade de campo (pesquisa e extensão)	Roteiros de estudo, aplicação e reflexão	9h
	<b>TOTAL</b>	9h



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)

Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>Propõe-se proceder a avaliação a partir de dois critérios básicos:</p> <p>a) Postura pessoal frente ao ato de estudar, evidenciados a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Envolvimento nas atividades propostas;</li><li>○ Zelo com suas produções;</li><li>○ Atenção e cumprimento aos prazos estabelecidos;</li><li>○ Respeito às ideias alheias;</li><li>○ Entrega pontual e em sala de aula das atividades propostas;</li><li>○ Atendimento às orientações dadas previamente;</li><li>○ Atenção às normas da ABNT no que se refere às produções escritas.</li></ul> <p>Apreensão dos conteúdos conceituais e procedimentais, sua articulação com o curso e a profissão.</p>	<p>Para fins de coleta de dados e aferição, serão utilizados os seguintes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Teste escrito (individual) 1 - 2,0pt;</li><li>● Prova interdisciplinar (individual – a partir de leitura de livro) – 2,0 pt;</li><li>● Teste escrito 2 (dupla) - 2,0pt;</li><li>● Atividades de campo (individual e dupla) – 1,5 pt;</li><li>● Aula prática – 1,5 pt;</li><li>● Situações de estudo – 0,5 pt;</li><li>● Protocolo de leitura – 0,5 pt.</li></ul> <p>Vale registrar que outras atividades serão avaliadas sem, no entanto, receberem aferição formal.</p>	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Neste componente curricular, a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;</li><li>- Atividade de monitoria entre os colegas;</li><li>- Correção e discussão das atividades escritas com possibilidade reescrita;</li><li>- Vivência de nova situação de aprendizagem;</li><li>- Prova substitutiva (2,0 pt), conforme previsto no regimento acadêmico.</li></ul>

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Didática faz parte do núcleo de estudos básicos, o qual enfatiza princípios, concepções e critérios de diferentes áreas do conhecimento e o seu foco de atenção repousa sobre a ação docente no contexto da sala de aula. Nesse sentido, se relaciona com os seguintes componentes curriculares: Fundamentos Filosóficos da Educação; Fundamentos Históricos da Educação; Psicologia da Educação I; Psicologia da Educação II; Fundamentos Sócio-antropológicos da Educação; Tecnologia da Comunicação e Informação na Educação; Currículo; Avaliação Educacional; Disciplinas Metodológicas; Estágio Supervisionado I, II e III.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda (Orgs.). **Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortez, 2012.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CANDAU, Vera Maria. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes: 2013.

CONFEDERAÇÃO DAS UNIÕES BRASILEIRAS DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA. **Pedagogia adventista**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

PIMENTA, S.G. (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectiva no Brasil e em Portugal**. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, N. **Da mistificação da escola à escola necessária**. São Paulo: Cortez, 2005.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18

Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Antropológicos	2º Período	Esmeraldo Alves Sobrinho	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

#### EMENTA

História das concepções do homem na filosofia ocidental. Estudo da origem do homem, sua natureza, queda, o conflito cósmico e a solução para o pecado.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Justificar a necessidade do estudo das concepções de homem ao longo da história como fundamento das práticas educativas.
- Demonstrar que a educação cristã possui uma abordagem própria da natureza humana e que essa perspectiva influencia em todas as atividades do processo ensino-aprendizagem.
- Apresentar ao aluno uma perspectiva de restauração do ser humano e o papel da educação nesse processo.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços identitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- Orientar sua seleção de conteúdos, escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes com os princípios bíblico-cristãos.
- Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Concepções do homem através da história.
- Concepção bíblica sobre a natureza humana.
- A origem do mal.
- A queda do homem.
- Consequências do pecado.
- Os fundamentos da pedagogia de Ellen G. White.
- A solução para o problema do pecado: o plano da redenção.
- A erradicação do pecado no universo.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autonomia.</li><li>▪ Espírito cooperativo/participação.</li><li>▪ Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>▪ Interdisciplinaridade e transversalidade.</li><li>▪ Relação teoria/prática.</li><li>▪ Respeito à unicidade do estudante.</li><li>▪ Senso crítico.</li><li>▪ Vivência de valores.</li></ul>	<p>A disciplina será trabalhada através da: exposição dialógica, discussão, painel integrado, seminários, dinâmicas, elaboração e execução de projetos e visitas aos locais pertinentes ao estudo.</p>



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Leitura Complementar	Fichamento	6h.
	<b>TOTAL</b>	<b>6h</b>

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p>Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. conteúdo, 2. linguagem, 3. capacidade de análise e síntese, 4. coerência, 5. clareza, bem como a 6. relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. coesão, 2. coerência e 3. originalidade dos textos construídos, assim como 4. organização, 5. estética e, sobretudo a 6. consistência da fundamentação.</p> <p>Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os objetivos explícitos neste programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prova Escrita 1 (2,0);</li><li>Prova Escrita 2 (2,0);</li><li>Prova Interdisciplinar (2,0)</li><li>Fichamento (2,0);</li><li>Atividades (2,0)</li> <li>Prova substitutiva (2,0).</li></ul>	<p>O processo de recuperação se dará em duas circunstâncias.</p> <p>Recuperação de competências: mediante a análise das atividades e verificações, serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.</p> <p>Recuperação de notas: a menor nota dentre as provas escritas 1 e 2 será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.</p>

### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Fundamentos Filosóficos – Fundamentos Sociológicos – Fundamentos do Cristianismo – Ciência e Religião.

### REFERÊNCIA BÁSICA

- MARCONI, Marina de Andrade. **Antropologia**: uma introdução. São Paulo: Atlas, 2007.
- SUÁREZ, Adolfo S. **Redenção, liberdade e serviço**: os fundamentos da pedagogia de Ellen G. White. Engenheiro Coelho: Imprensa Universitária Adventista, 2010.
- WHITE, E.G. **História da Redenção**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2008.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

- CONFEDERAÇÃO DAS UNIÕES BRASILEIRAS DA IGREJA ADVENTISTA DO SÉTIMO DIA. **Pedagogia adventista**. Tatuí: CPB, 2009.
- GEISLER, Norman; TUREK, Frank. **Não tenho fé suficiente para ser ateu**. São Paulo: Vida, 2006.
- KNIGHT, George. **Filosofia e educação**: uma introdução da perspectiva cristã. Engenheiro Coelho: Imprensa Universitária Adventista, 2001.
- VELHO, Gilberto. **Individualismo e cultura**: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.
- WULF, Christoph. **Antropologia da educação**. São Paulo: Alínea, 2005.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Teórico-Metodológicos em LIBRAS	2º	Fábio Madureira Garcia	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

#### EMENTA

Fundamentos linguísticos da Língua de Sinais Brasileira. Aspectos históricos e filosóficos da educação, da cultura e da identidade dos surdos. Noções básicas de LIBRAS para uma comunicação funcional entre surdos e ouvintes e suas implicações na prática docente.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina favorecerá ao aluno a oportunidade de:

- Reconhecer a oficialidade da Língua Brasileira de Sinais e a sua importância no âmbito educacional.
- Acessibilizar a construção de conhecimentos teórico-práticos necessários para o uso fluente da Língua Brasileira de Sinais.
- Viabilizar a discussão sobre o papel do pedagogo na inclusão de sujeitos surdos no ambiente educacional e social.
- Possibilitar aos educandos a análise das peculiaridades relacionadas à surdez na perspectiva de diferença linguística e sócio antropológica.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e socioeconômicas dos educandos.
- Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma responsável e comprometida com o aumento das possibilidades de aprendizagem dos alunos.
- Manejar técnicas, ferramentas tecnológicas, arquivos, documentos, dados e conceitos, disciplinada e organizadamente, de modo a produzir os achados e *insights* resultantes do labor de pesquisa e atuação no campo educacional.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### Aspectos teóricos

- Olhar a diversidade, olhar o todo – medo, diferença, realidade da inclusão
- Categorização das necessidades especiais na legislação brasileira
- Integração e inclusão: diferença de conceitos
- Como ouvimos o som
- Concepções de surdez
- Mitos relacionados à língua de sinais e as pessoas com surdez
- História da Libras
- Fundamentos históricos, biológicos e legais da surdez – conhecimentos jurídicos



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- Visão contemporânea sobre cultura e identidade surda
  - Aspectos que norteiam os fundamentos da inclusão - conceitos, nomenclatura, legislação contextualizando com aspectos diversos sobre a surdez;
  - Língua portuguesa como segunda língua
  - Surdo e suas relações sociais – social, afetivo e cognitivo;
  - Papel e importância do intérprete em Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS
  - Aspectos linguísticos da Libras
- Aspectos práticos**
- Alfabeto Manual - datilologia
  - Formação de vocabulário
  - Saudação e cumprimentos, calendário e dias da semana. Etc.
  - Parâmetros - configuração de mãos, locação da mão, movimento e orientação da mão, e expressões não manuais (facial e corporal)

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
Esta disciplina propõe contemplar princípios metodológicos como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia.</li><li>• Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida.</li><li>• Espírito cooperativo/participação.</li><li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>• Integração fé e ensino.</li><li>• Interação afetiva.</li><li>• Interdisciplinaridade e transversalidade.</li><li>• Preparo para servir.</li><li>• Relação teoria.</li><li>• Respeito à unicidade do estudante.</li><li>• Senso crítico.</li><li>• Vivência de valores.</li></ul>	<b>Aulas expositivas- participativas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e discussão de textos</li><li>• Aprendizagens cooperativas</li><li>• Dinâmicas</li><li>• Seminários</li><li>• Conversação em Libras</li></ul> <b>Exposição de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Filmes</li><li>• Documentários</li><li>• Hiperímia e hipertexto</li></ul>

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Visitação a espaços vivenciados pelo surdo, sua cultura, e comportamento, propondo um contato pessoal e individual significativo com o surdo.	Socialização do conhecimento em sala, através da apresentação de relatórios.	6h
	<b>TOTAL</b>	6h



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>A avaliação será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática. A avaliação dar-se-á observando os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presença dos alunos;</li><li>• Participação nas atividades pedagógicas;</li><li>• Responsabilidade com que assumem o cumprimento do seu papel;</li><li>• Entrega pontual das atividades solicitadas.</li></ul>	<p>Serão utilizados os seguintes instrumentos de verificação de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prova I – 2,0</li><li>• Prova II – 2,0</li><li>• Prova Interdisciplinar – 2,0</li><li>• Análise fílmica e protocolo de leitura – 2,0</li><li>• Resumos, resenhas, fichamentos – 2,0</li></ul> <p>Além dos instrumentos postos acima será realizada uma prova substitutiva com conteúdos teórico e prático no valor de 2,0.</p>	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Nesta disciplina a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;</li><li>• correção e discussão das atividades escritas;</li><li>• vivência de nova situação de aprendizagem</li><li>• caso ainda haja necessidade, substituição de nota, será através prova escrita.</li></ul>

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Esta disciplina deve relacionar-se com todas as outras disciplinas do currículo, pois LIBRAS deve perpassar todos os conteúdos, interdisciplinarizando-os, considerando os aspectos históricos, sociais, econômicos e educacionais sobre a pessoa surda na educação básica.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

MICHELETTI, Carmen Silva C. **Aprender a compreender**: atividades de linguagem e cognição. São Paulo: Plexus, 2002.  
QUADROS, Ronice Muller de. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.  
SKLIAR, C. **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 2005.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, Lucinda. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2010.  
GESSER, Audrei. Libras? que língua e essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo, Parábola Editorial, 2011.  
SANTANA, Ana Paula. Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas. São Paulo: Plexus, 2007.  
SILVESTRE, Regina Maria de Souza Núria. Educação de surdos: pontos e contrapontos. São Paulo: Sammus, 2007.  
VANOYE, Francis. Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita. São Paulo: Martins Fontes, 2007.





# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Fundamentos Sociológicos da Educação	2º	Agla Mendes de M. Lessa	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

#### EMENTA

Relação homem–sociedade–educação, elementos teórico-conceituais básicos da sociologia. Educação enquanto fenômeno/processo sociocultural.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina oportunizará ao aluno ou a aluna:

- Ampliar o conhecimento sobre o ser humano em suas interações sociais e sobre os fatos e processos sociais que o rodeiam;
- Identificar conceitos básicos utilizados por teóricos da Sociologia e da Sociologia da Educação.
- Refletir sobre as semelhanças e diferenças culturais entre os vários agrupamentos humanos, analisando suas origens e implicações.
- Estimular uma atitude reflexiva diante da diversidade cultural e da desigualdade econômica na sociedade capitalista.
- Analisar o estado atual da educação formal no Brasil a partir dos conceitos básicos da Sociologia, refletindo sobre alternativas para uma mudança positiva.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Analisar documentos escolares à luz do conhecimento sobre organização, gestão e financiamento dos sistemas de ensino, sobre legislação e as políticas públicas referentes à educação para uma inserção profissional crítica.
- Considerar, no trato pessoal e profissional, os traços indenitários e característicos dos indivíduos em função de sua faixa etária, gênero, origem e outros aspectos constitutivos de sua realidade e de suas demandas.
- Ser criterioso, crítico e sistemático na seleção e análise das influências e saberes educativos (de natureza política, cultural, econômica etc.) destinados à formação humana em atividades de caráter pedagógico.
- Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética.
- Vincular e integrar princípios educativos (históricos, epistemológicos, axiológicos, dentre outros) às práticas sociais e docentes em sua esfera de ação.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA

- Origens da Sociologia, principais teóricos e objeto de estudo;
- Processo de socialização;
- Conceitos básicos da sociologia: controle social, instituição social, status, papel, grupos, agregados, processos sociais e mudança;
- Estratificação social e desigualdade;

##### SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- Educação e escola como objetos de estudo da sociologia;
- Relações de poder na escola;
- Classes sociais e o acesso à educação escolar;
- Concepções sociológicas da Educação:
  - Positivista/funcionalista (Comte, Durkheim);
  - Crítico-reprodutivista (Althusser, Bourdieu e Passeron, Establet e Baudelot);
  - Dialética (Karl Marx, Gramsci, Weber);
- Estudo das concepções teóricas sobre a educação no discurso de autores contemporâneos.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
- Autonomia. - Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida. - Espírito cooperativo/participação. - Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade. - Integração fé e ensino. - Interação afetiva. - Interdisciplinaridade e transversalidade. - Relação teoria-prática. - Senso crítico. - Vivência de valores.	- Exposição dialógica. - Discussão e debate a partir de textos propostos. - Apresentação de seminários. - Trabalhos em grupo (pesquisa, estudo de caso, estudo dirigido e resolução de problemas). - Prova individual. - Exibição de trechos de filmes e/ou documentários.

#### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Planejamento, elaboração e produção de trabalho em grupo (vídeo) refletindo sobre temas que envolvem a realidade educacional brasileira na atualidade.	Orientação, observação e entrega de trabalho.	9 h
	<b>TOTAL</b>	9 h

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
- Participação nas atividades propostas em sala de aula. - Capacidade de se expressar escrita e oralmente de forma clara e organizada. - Domínio dos conteúdos a partir de leitura da bibliografia indicada. - Capacidade de reflexão e crítica sobre temas abordados. - Aplicação criativa dos conteúdos estudados em trabalho de apresentação e simulação de aula.	Avaliação será contínua e incluirá os seguintes instrumentos: -Seminários – 2,0 -Prova escrita (1) – 2,0 -Prova escrita (2) – 2,0 -Exercícios reflexivos – 2,0 -Prova interdisciplinar – 2,0  Além dos instrumentos listados será aplicada também uma prova substitutiva (2,0), prevista no regimento acadêmico. A menor nota das provas escritas 1 e 2 será substituída a partir da verificação	- Prova substitutiva - Discussão contínua sobre resultados das avaliações realizadas. Em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de possibilitar a recuperação entre os estudantes.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

	substitutiva.	
--	---------------	--

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Cosm visões, Fund. Filosóficos da Educação, Fund. Históricos da Educação, Fundamentos Antropológicos, Psicologia da Educação I, Psicologia da Educação II.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

DURKHEIM, Emile. **Educação e sociologia**. Petrópolis: Vozes, 2011.

FORACCHI, Marialice M. e MARTINS, José de Souza. **Sociologia e sociedade**: leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2010.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

COSTA. Maria Cristina Castilho. **Sociologia**: introdução a ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2005.

DEMO, Pedro. **Introdução à sociologia**: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. São Paulo: Atlas, 2002.

FERREIRA, Delson. **Manual de sociologia**: dos clássicos a sociedade da informação. São Paulo: Atlas, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

NOVA, Sebastião Vila. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Atlas, 2011.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Português II	2º	Maria Rita Sousa Barbosa	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
2	36h/a	6h	36h

#### EMENTA

Estudo da língua portuguesa como objeto de estudo, as possibilidades de realização das variações dialetais e os conceitos da linguística que são pertinentes ao ensino e aprendizagem da língua portuguesa.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Exercitar análises textuais que não se esgotem na identificação de categorias gramaticais ou sintáticas, mas que explorem os aspectos mais relevantes de construção da textualidade.
- Desenvolver a linguagem oral e escrita através da prática cotidiana de ler e produzir textos em ambas as modalidades, a partir do referencial teórico estudado em sala.
- Pensar a língua a partir de uma concepção de totalidade e de contextualidade.
- Estudar a relação entre linguagem e concepção de mundo a partir da leitura de *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos.
- Estabelecer relação de sentido ao comparar o pensamento de diferentes autores acerca de uma mesma temática.
- Refletir e discutir sobre o ensino da língua e ensino de gramática normativa.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Realize atividades profissionais fundamentadas no perfil de investigação científica de acordo com os preceitos éticos, cristãos e humanitários.
- Apresente um perfil de autonomia pessoal e intelectual necessárias para progredir em contínua formação na práxis profissional.
- Utilize, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O ensino de gramática na escola. (livro de referência: Sírio Possenti).
- Níveis de linguagem e Variações Linguísticas.
- Sociolinguística, preconceito linguístico e variedades do português do Brasil.
- História do português brasileiro (cap. 3 da gramática de Ataliba Castilho).
- Estudo do livro *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos (incluindo leitura coletiva em sala de aula).



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Progressão na abordagem e aprofundamento do conteúdo.</li><li>• Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas.</li><li>• Conhecimento do estudante e de sua realidade.</li><li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li><li>• Consolidação dos conhecimentos, tornando-os permanentes.</li><li>• Consideração aos valores bíblico-cristãos.</li><li>• Respeito às diferenças individuais.</li><li>• Relação teoria-prática</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura compartilhada: após a leitura de um texto teórico, montar um esquema do texto em sala à medida que as ideias do autor vão sendo apresentadas pelos grupos.</li><li>- Exposição oral com uso de pequenos vídeos que ilustrem a fala e suscitem discussões acerca dos conceitos trabalhados.</li><li>- Confecção de painéis temáticos.</li><li>- Análise comparativa de conceitos gramaticais para entender as regras que norteiam o funcionamento da língua padrão.</li><li>- Pesquisa de técnicas criativas para ensinar/aprender conceitos gramaticais.</li><li>- Exercícios grupais de compreensão de texto escrito e interpretação de imagens (incluindo charges, tirinhas, pinturas e esculturas): grupos diferentes recebem o mesmo texto.</li><li>- Apresentação dos resultados: cada grupo apresenta uma síntese escrita (que deve ser lida em voz alta) sobre o texto analisado.</li></ul>

### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Construção do trabalho em grupo;</li><li>2. Visita em grupo ao acervo da biblioteca</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relato oral acompanhado de anotações específicas (roteiro de trabalho) sobre o encontro do grupo para a construção e organização do trabalho.</li><li>2. Acompanhamento do grupo para seleção de referencial teórico.</li><li>3. Círculo de leitura</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 2 h</li><li>2. 2h</li><li>3. 2h</li></ol>
	<b>TOTAL</b>	6h

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
Durante todas as leituras e atividades desenvolvidas, será levada em consideração a capacidade de: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Localizar informações explícitas e inferir as implícitas em um texto;</li><li>✓ Distinguir fatos apresentados da opinião formada sobre esses fatos em textos narrativos e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Prova individual I [2,0];</li><li>✓ Prova interdisciplinar [2,0];</li><li>✓ Prova individual II [2,0];</li><li>✓ Exposição oral em grupos [2,0];</li><li>✓ Texto escrito em grupo sobre <b>vidas secas</b> [2,0];</li><li>✓ Atividades individuais ou em dupla feitas em sala [1,0] (<b>pontuação</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Prova substitutiva (2,0);</li><li>✓ Revisão e reescrita dos próprios textos escritos.</li></ul>



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

argumentativos; ✓ Escrever respeitando os princípios básicos de coerência e coesão; ✓ Identificar níveis diferentes de linguagem (variação linguística); ✓ Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido; ✓ Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.	<b>extra).</b>  Prova substitutiva [2,0]	
--	--	--

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Todas as disciplinas do curso.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico: o que é, como se faz.** 49ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007.  
POSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.  
RAMOS, Graciliano. **Vidas Secas.** 45ª ed. São Paulo: Record, 1999.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASTILHO, Ataliba T. de. **Nova Gramática do Português Brasileiro.** São Paulo: Contexto, 2010.  
FARACO, Carlos Alberto. **Prática de texto para estudantes universitários.** 17ªed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.  
KÖCHE, Vanilda Salton. Coerência Textual/ Coesão textual/ Tipologias textuais. *In: Prática textual: atividades de leitura e escrita.* Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.  
ORLANDI, E. Pontes. **A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso.** São Paulo: Pontes, 1987.  
POSENTI, Sírio. **Discurso, estilo e subjetividade.** São Paulo: Martins Fontes, 1988.



# Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

## Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Psicologia da Educação II	2º	Nubiorlândia Rabêlo Pastor Oliveira	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	54h/a	9h	54h

#### EMENTA

Análise das abordagens teóricas em psicologia da aprendizagem, privilegiando as suas principais explicações sobre os processos educacionais.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

A disciplina favorecerá ao aluno a oportunidade de:

- Compreender as abordagens teóricas e metodológicas da psicologia da aprendizagem.
- Refletir a respeito da apropriação da psicologia no âmbito educacional, e da compreensão da relação professor aluno, enquanto influenciador do êxito ou fracasso no processo de ensino e aprendizagem.
- Identificar estratégias, abordagens e atividades adequadas a alcançar determinados objetivos de aprendizagem.
- Identificar formas adequadas de organização do espaço pedagógico de acordo com os objetivos da aprendizagem.
- Ampliar seu repertório de leitura.
- Cumprir o cronograma de trabalho, respeitando os prazos e as regras acordadas.
- Demonstrar envolvimento nas atividades propostas.
- Oferecer a si mesmo e ao outro possibilidade de escuta.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

A disciplina se propõe a contribuir com o aluno do 2º período de modo que o mesmo:

- Atue com ética, compromisso, postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, equânime e igualitária.
- Atue como docente das séries iniciais do ensino fundamental de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano.
- Atue como docente em educação infantil, promovendo a educação e a relação ensino-aprendizagem de crianças até cinco anos, planejando as práticas educacionais e avaliando as práticas pedagógicas.
- Perceba o educando de forma integral, reconhecendo e respeitando suas manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, espirituais e afetivas nas suas relações individuais e coletivas.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As abordagens teóricas que fundamentam a prática educacional, ensino e aprendizagem.
- Aprendizagem
  - Conceito de aprendizagem
  - Tipos de aprendizagem
- Dificuldades de aprendizagem
- Aprendizagem e afetividade
- Aprendizagem significativa
  - Definição
  - O papel do professor na aprendizagem significativa
  - As etapas de uma aprendizagem significativa



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- Aulas significativas: alguns exemplos
- Aspectos motivacionais no processo de ensino e aprendizagem.
  - Conceito de motivação
  - Teorias da motivação
  - Tipos de motivação
- Relação da aprendizagem com a prática pedagógica.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integração fé/ensino;</li> <li>● Autonomia;</li> <li>● Clareza e objetividade no processo de ensino;</li> <li>● Relação teoria-prática;</li> <li>● Espírito cooperativo;</li> <li>● Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade;</li> <li>● Coerência entre objetivos, conteúdos e procedimentos;</li> <li>● Consideração pelos conhecimentos adquiridos e as experiências vividas;</li> <li>● Senso crítico;</li> <li>● Interação afetiva;</li> <li>● Preparo para servir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aulas expositivo-participativas;</li> <li>● Pesquisa de material teórico;</li> <li>● Comunicações orais;</li> <li>● Grupos de trabalho para discussão de textos;</li> <li>● Trabalhos individuais;</li> <li>● Observação de atividade prática.</li> </ul>

#### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
Atividades práticas: oficinas de aprendizagem.	Apresentar relatório em sala	9h
	<b>TOTAL</b>	<b>9h</b>

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>A avaliação dar-se-á observando os seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presença dos alunos;</li> <li>● Participação nas atividades pedagógicas;</li> <li>● Responsabilidade com que assumem o cumprimento do seu papel;</li> <li>● Entrega pontual das atividades solicitadas.</li> </ul>	<p>Serão utilizados os seguintes instrumentos de verificação de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prova escrita I (individual) = 2,0 pt;</li> <li>● Prova escrita II (dupla) = 2,0 pt;</li> <li>● Prova interdisciplinar (individual) = 2,0 pt;</li> <li>● Atividades práticas com apresentação oral = 2,0 pt;</li> <li>● Outras atividades = 2,0.</li> </ul>	<p>Entende-se a recuperação de aprendizagem como um processo contínuo. Nesta disciplina a recuperação acontecerá a partir dos seguintes procedimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● retomada dos pontos importantes da matéria a cada novo encontro;</li> <li>● correção e discussão das atividades escritas com possibilidade reescrita;</li> <li>● vivência de nova situação de aprendizagem.</li> <li>● As duas menores notas dentre as provas escritas será substituída a partir da</li> </ul>





## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

		realização da verificação substitutiva.
--	--	---

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Fundamentos filosóficos da educação, Fundamentos históricos da educação, Psicologia da educação I; Fundamentos sociológicos da educação, Fundamentos antropológicos, Didática, Ciências cognitivas e aprendizagem, Organização e estrutura da educação básica, Políticas públicas, Currículo.

#### REFERÊNCIA BÁSICA

PILETTI, N. **Aprendizagem**: teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013.  
PORTELLA, F. O.; BRIDI, F. R. de S. **Aprendizagem**: tempos e espaços do aprender. São Paulo: Wak, 2008.  
SANTOS, J. C. F. dos. **Aprendizagem significativa**: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. A. (Org). **Psicologia e educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.  
LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N.; VYGOTSKY, L. S. **Psicologia e pedagogia**: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Centauro, 2010.  
PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. São Paulo: Contexto, 2011.  
SALVADOR, C. Coll & Cols. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artemed, 2008.  
WHITE, E. G. **Educação**. Tatuí,SP: Casa Publicadora Brasileira, 2010.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

#### PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODO	PROFESSOR (A)	ANO/SEMESTRE
Tecnologia da Comunicação e Informação em Educação	2º	Tarciso de Figueiredo Palma	2016.2

CRÉDITOS	TOTAL DE AULAS (h/a)	CARGA HORÁRIA ESPAÇOS DIVERSIFICADOS	CARGA HORÁRIA TOTAL (h)
3	41,5 h/a	12,5 h	54h

#### EMENTA

Teorias das ciências da informação. Cenários e desafios envolvendo as tecnologias de informação e comunicação e seus impactos nos meios de comunicação na atualidade. Enfoque teórico-prático sobre o uso do computador, da tecnologia na educação e suas implicações sociais e pedagógicas e suas soluções inovadoras.

#### OBJETIVOS DO COMPONENTE

- Apresentar os fundamentos teóricos e práticos das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e as suas implicações no processo de ensino-aprendizagem, com ênfase na formação do professor.
- Discutir a presença das TIC na educação, encarando-as como elementos estruturantes da prática pedagógica;
- Entender os conceitos básicos dos softwares e hardware para utilização educacional.
- Apresentar o ciberespaço, as redes sociais e colaborativas, bem como os recursos de produção, colaboração e socialização da informação.
- Possibilitar o uso proficiente dos aplicativos (editores de textos, planilhas, apresentação entre outros), Web 2.0 (blogs, rede sociais, e-mail etc.) e seus possíveis usos em educação.

#### COMPETÊNCIAS/HABILIDADES DO EGRESSO

- Conhecer e dominar os conteúdos básicos relacionados às áreas/disciplinas de conhecimento que serão objeto da atividade docente, adequando-os às distintas etapas e modalidades da educação básica, às demandas e tendências da atualidade e às diferentes realidades culturais e sócio-econômicas dos educandos.
- Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma responsável e comprometida com o aumento das possibilidades de aprendizagem dos alunos.
- Manejar técnicas, ferramentas tecnológicas, arquivos, documentos, dados e conceitos, disciplinada e organizadamente, de modo a produzir os achados e insights resultantes do labor de pesquisa e atuação no campo educacional.
- Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo, contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, sem esquecer o ambiente em que estão inseridos.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As tecnologias da informação e comunicação e as mudanças na prática pedagógica.
- Noções das tecnologias: independentes e dependentes.
- Noções de hardwares e softwares.
- Noções de educação à distância: internet.
- Os ambientes informatizados e a aprendizagem colaborativa.
- Uso de softwares aplicativos educacionais.
- As potencialidades pedagógicas das TIC.



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

- Tecnologias assistivas.
- Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).
- Os ambientes informatizados e a aprendizagem colaborativa.
- A integração das TIC na escola: desafios, condições e outras reflexões.
- Uso de novas tecnologias para o aprendizado em ‘Smartfones’.
- Sincronização entre tecnologias

#### METODOLOGIA DE ENSINO

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS
<p>Assume-se a necessidade de respaldar a TIC com procedimentos e técnicas coerentes que observem os seguintes princípios metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia.</li> <li>• Contextualização e conhecimento da realidade do estudante como ponto de partida.</li> <li>• Espírito cooperativo/participação.</li> <li>• Estímulo ao espírito de investigação, reflexão e criatividade.</li> <li>• Integração fé e ensino.</li> <li>• Interação afetiva.</li> <li>• Interdisciplinaridade e transversalidade.</li> <li>• Preparo para servir.</li> <li>• Relação teoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estudo dirigido com exemplos teóricos e práticos.</i></li> <li>• <i>Trabalho em grupo.</i></li> <li>• <i>Aulas práticas em laboratório de informática.</i></li> <li>• <i>Aulas expositivas.</i></li> </ul>

#### ATIVIDADES EM ESPAÇOS DIVERSIFICADOS

ATIVIDADE PREVISTA	SISTEMÁTICA DE ACOMPANHAMENTO	CARGA HORÁRIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades práticas no laboratório de informática</li> </ul>	Atividades práticas semanais	12,5 h/a
	<b>TOTAL</b>	12,5 h/a.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE VERIFICAÇÃO	PROCESSO DE RECUPERAÇÃO
<p>O desempenho do estudante será avaliado individual, coletiva e processualmente, observando: produção oral, produção escrita e capacidade de relacionar e aplicar teoria e prática.</p> <p>Nas exposições orais serão observados os seguintes aspectos: 1. conteúdo, 2. linguagem, 3. capacidade de análise e síntese, 4. coerência, 5. clareza, bem como a 6. relação com a proposta apresentada.</p> <p>Nas produções escritas serão observados os seguintes aspectos: 1. coesão, 2. coerência e 3. originalidade dos textos</p>	<p>AV 1 - (2,0) AV 2 - (2,0) AV 3 (Prova Integrada) - (2,0) Apresentações – (1,0) Relatórios – (1,0) Atividades Práticas – (2,0)</p> <p>Será aplicada uma prova substitutiva (valendo 2 pontos) conforme previsto no regulamento acadêmico.</p>	<p>O processo de recuperação se dará em duas circunstâncias.</p> <p>1. Recuperação de competências: mediante a análise das atividades e verificações, serão recuperadas as competências não desenvolvidas de forma contínua, ou seja, em cada aula verificar-se-á em que medida as competências foram construídas e que decisões e abordagens precisam ser implementadas no sentido de</p>



## Faculdade Adventista da Bahia – FADBA

### Curso de Licenciatura em Pedagogia

Rodovia BR 101, Km 197, Estrada de Capoeiruçu, s/nCaixa Postal, 18  
Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. (075) 3425-8032

Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS)  
Reconhecida pela portaria nº. 946 de 22 de julho de 2010, publicada no D.O.U em 23 de julho de 2010.

construídos, assim como 4. organização, 5. estética e, sobretudo a 6. consistência da fundamentação. Durante o semestre letivo primar-se-á pela pontualidade na entrega das atividades, assiduidade, participação nas aulas e compromisso com os obj. explícitos.		possibilitar a recuperação entre os estudantes. 2. Recuperação de notas: a menor nota dentre as provas escritas 1, 2 e a PI será substituída a partir da realização da verificação substitutiva.
--	--	---

#### COMPONENTES CURRICULARES QUE SE RELACIONAM OU SE INTEGRAM

Pesquisa em Educação. Tecnologias em Educação. Aspectos tecnológicos no auxílio à sistemas de organização e

#### REFERÊNCIA BÁSICA

GONZALEZ, Ivo Pedro Gonzalez; Bergamo, Fabio. (Org.) Gestão estratégica da tecnologia : instrumentos teóricos e aplicações, vol 3. Cachoeira : IAENE, 2009.  
POCHO, Claudia Lopes et al. Tecnologia Educacional : descubra suas possibilidades na sala de aula. Petropolis-Rio: Vozes, 2003.  
TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade. São Paulo: Érica, 2004.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASTELLS, Manuel. A era da informação: economia, sociedade e cultura. In: A Sociedade em rede. São Paulo : Paz e Terra, 2000. v. 1.  
FERREIRA, Oscar Manuel de Castro. Recursos áudio-visuais no processo ensino-aprendizagem. São Paulo: EPU, 1986.  
LÉVY, Pierre; ROUANET, Luiz Paulo. A inteligência coletiva: para uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Loyola, 2000.  
OLIVEIRA, Fátima Bayama de (Org.). Tecnologia da informação e da comunicação: a busca de uma visão ampla e estruturada. São Paulo: Pearson Prentice Hall : Fundação Getulio Vargas, 2007.  
VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. 7.ed.rev. atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

#### ARTIGOS SELECIONADOS PARA O ÚLTIMO CRÉDITO

RODRIGUES, N. C. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO: um desafio na prática docente. Fórum Lingüístico, Florianópolis, v.6, n.1 (1-22), jan-jun, 2009.  
GARCIA, M. F. et. Al. Novas competências docentes frente às tecnologias digitais interativas. Rev. Teoria e Prática da Educação, v. 14, n. 1, p. 79-87, jan./abr. 2011.  
PEIXOTO, J.; ALMAS DE CARVALHO, R. M. Mediação pedagógica midiaticizada pelas tecnologias? Rev. Teoria e Prática da Educação, v. 14, n. 1, p. 31-38, jan./abr. 2011.  
RODRIGUES, C. A. C. Configurações das abordagens pedagógicas da educação a distância. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 10, p. 71-82, 2011.  
MARCON, Karina; MACHADO, Juliana Brandão; CARVALHO, Marie Jane Soares. Arquiteturas pedagógicas e redes sociais: uma experiência no Facebook. In: Anais do Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. 2012.  
GALVÃO FILHO, Teófilo Alves. A construção do conceito de Tecnologia Assistiva: alguns novos interrogantes e desafios. Revista entreideias: educação, cultura e sociedade, v. 2, n. 1, 2013.